

LAPORAN HASIL PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT



Training Penggunaan Strategi Pembelajaran *Project Based Learning* pada Pembelajaran PAI dalam Mempersiapkan Kegiatan Magang Mahasiswa FAI

Oleh:

Rina Priarni, M.Pd.I. (NIDN. 0629128702)

Isnaini, M.Pd.I (NIDN. 0626018507)

Milva Nuruttasama Zahra Sarah (NIM: 23610049)

**LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
UNIVERSITAS DARUL ULUM ISLAMIC CENTRE SUDIRMAN GUPPI
(UNDARIS)**

2024

HALAMAN PENGESAHAN

1. Judul Penelitian : Training Penggunaan Strategi Pembelajaran *Project Based Learning* Pada Pembelajaran PAI dalam Mempersiapkan Kegiatan Magang Mahasiswa FAI
2. Ketua Tim Pengusul
 - a. Nama Lengkap : Rina Priarni, S.Pd.I., M.Pd.I.
 - b. NIDN : 0629128702
 - c. Fakultas/Prodi : FAI/PAI
3. Anggota Tim Pengusul
 - a. Jumlah Anggota : 2 orang
 - b. Nama Anggota : Isnaini, M.Pd.I
 - c. Nama Anggota : Milva Nuruttasama Zahra Sarah
4. Lokasi Pengabdian : FAI Undaris
5. Jangka Waktu Pengabdian : -
6. Biaya mandiri : Rp. 2.810.000

Ungaran, Oktober 2024

Mengetahui,
Dekan FAI



Dr. Hayida Zahara Adibah, M.S.I.
NIDN. 0613016606

Ketua Pengabdian

Rina Priarni, S.Pd.I., M.Pd.I.
NIDN. 0629128702

Menyetujui,
Ketua LPPM,



Dr. Sutomo, M.Pd.
NIP.196009011994031001

LAPORAN AKHIR PENGABDIAN INTERNAL
UNIVERSITAS DARUL ULUM ISLAMIC CENTRE SUDIRMAN GUPPI

1. IDENTITAS PENGABDIAN

A. JUDUL PENGABDIAN

Training Penggunaan Strategi Pembelajaran *Project Based Learning* Pada Pembelajaran PAI dalam Mempersiapkan Kegiatan Magang Mahasiswa FAI

B. BIDANG, TEMA, TOPIK, DAN RUMPUN BIDANG ILMU

Bidang Fokus	Tema	Topik (jika ada)	Rumpun Bidang Ilmu
	Strategi Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>		Pendidikan Agama Islam

C. KATEGORI, SKEMA, SBK, TARGET TKT DAN LAMA PENGABDIAN

Kategori	Skema Pengabdian	Strata	SBK	Target Akhir TKT	Lama Pengabdian
Pengabdian Internal					-

2 IDENTITAS PENGABDI

Nama (Peran)	Fakultas	Program Studi	Bidang Tugas	ID Sinta	H-Index
Rina Priarni, M.Pd.I Ketua Pengabdi	Fakultas Agama Islam	PAI	Pemateri	6161774	
Isnaini, M.Pd.I (Anggota)	Fakultas Agama Islam	PAI			
Milva Nuruttasama Zahra Sarah (Anggota)	Fakultas Agama Islam	PAI			

3 LUARAN DAN TARGET CAPAIAN

Luaran Wajib

Tahun Luaran	Jenis Luaran	Status target capaian <i>accepted, published, terdaftar atau granted, atau status lainnya)</i>	Keterangan (url dan nama penerbit, url paten, keterangan sejenis lainnya)	Tautan / link yang langsung ke artikel yang bersangkutan
1	Repository	<i>Accepted</i>		

Luaran Tambahan

Tahun Luaran	Jenis Luaran	Status target capaian <i>accepted, published, terdaftar atau granted, atau status lainnya)</i>	Keterangan (url dan nama penerbit, url paten, keterangan sejenis lainnya)	Tautan / link yang langsung ke artikel yang bersangkutan
1				

4 ANGGARAN

N0	KEBUTUHAN	BIAYA (Rp)	JUMLAH	TOTAL BIAYA (Rp)
1.	Pembuatan dan penggandaan proposal	25.000	2	50.000
2.	Pembuatan dan penggandaan laporan akhir	25.000	2	50.000
3.	Snack + makan Rapat Koordinasi	25.000	6	150.000
4.	MMT	60.000	1	60.000
5.	Snac dan makan kegiatan Evaluasi	25.000	50	1.250.000
6.	Book kit	10.000	35	350.000
7.	Transport undangan	50.000	15	750.000
8.	Pembuatan alat peraga pembelajaran	100.000		100.000
9.	Kebersihan	50.000		50.000
Total				2.810.000

5 LAPORAN PENGABDIAN

A. RINGKASAN/ABSTRAK

Strategi Project Based Learning merupakan strategi pembelajaran yang disertai dengan Peta Konsep. Pembelajaran berbasis proyek adalah strategi pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada guru untuk mengelola pembelajaran di kelas dengan melibatkan kerja proyek. Pembelajaran berbasis proyek adalah strategi pembelajaran yang dapat membantu siswa membangun keterampilan berpikir dan komunikasi mereka. Magang mengajar sangat penting bagi mahasiswa Fakultas Agama Islam. Dengan adanya program magang ini, mahasiswa dikondisikan pada situasi nyata tentang sekolah maupun pembelajaran. Program magang mengajar merupakan upaya yang dilakukan oleh fakultas dalam memfasilitasi mahasiswa untuk bisa belajar secara nyata tentang pembelajaran. Manfaat dari kegiatan ini adalah untuk membekali secara khusus mahasiswa FAI tentang penggunaan atau penerapan strategi pembelajaran problem based learning sebagai salah satu strategi pembelajaran aktif. Kegiatan ini untuk menunjang keterampilan dan kecakapan mahasiswa dalam melaksanakan kegiatan pengajaran di Lembaga tempat magang.

B. KATA KUNCI

Strategi Pembelajaran Project Based Learning, Magang

C. HASIL PELAKSANAAN PENGABDIAN

1. Strategi Pembelajaran *Project Based Learning*

Pendidikan memiliki peran penting sebagai peningkat dan pengembang sumber daya manusia (SDM). Seiring dengan berkembangnya kehidupan pendidikan yang dimana juga semakin mengharuskan sistem ataupun lembaga pendidikan supaya menyesuaikan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan juga teknologi (IPTEK). Ahli pendidikan juga ikut andil dalam mengarahkan kepada perkembangan dan kemajuan pendidikan agar dapat meningkatkan kualitas dan mutu pendidikan. Ahli selalu berupaya meningkatkan kualitas pendidikan yakni dengan memperbaharui sistem pendidikan, seperti yang tertulis dalam Undang-undang Nomor. 20 tahun 2003, pasal 3 ayat 1, tentang sistem pendidikan Nasional, yakni: “Mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berahlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab” (Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003. Sistem Pendidikan Nasional).

Strategi Project Based Learning merupakan strategi pembelajaran yang disertai dengan Peta Konsep. Pembelajaran berbasis proyek adalah strategi

pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada guru untuk mengelola pembelajaran di kelas dengan melibatkan kerja proyek. Pembelajaran berbasis proyek adalah strategi pembelajaran yang dapat membantu siswa membangun keterampilan berpikir dan komunikasi mereka

Berbicara tentang strategi pembelajaran, merupakan cara untuk menguasai teknik penyajian ataupun suatu metode untuk mengajar yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran. Sebagai guru yang profesional dan kekinian, maka perlu penggunaan strategi yang efektif dalam mengembangkan motivasi dan minat belajar siswa. Pembelajaran yang menyenangkan adalah adanya feedback antara dua aktor yang sangat berperan dalam prosesnya. (Sitti Hermayanti Kaif & dkk, 2022). Strategi pembelajaran berbasis proyek memiliki manfaat yang cukup penting dan memiliki banyak kegunaan bagi peserta didik, tetapi strategi pembelajaran berbasis proyek jarang digunakan dalam proses pembelajaran, karena dalam pelaksanaannya membutuhkan persiapan yang sangat matang dan memakan banyak waktu.

Menurut Mulyasa (2014:145), pembelajaran berbasis proyek adalah strategi yang digunakan agar peserta didik lebih fokus pada masalah kompleks yang dibutuhkan untuk melakukan inkuiri dan juga agar peserta didik bisa memahami pembelajaran melalui tahap mengamati. Selain itu, strategi ini bermaksud agar peserta didik dilatih melalui proyek kelompok yang mengelompokkan berbagai materi pembelajaran, memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengobservasi sebuah masalah menggunakan berbagai macam cara yang sesuai dengan pemahaman mereka, dan melakukan pengalaman mandiri.

Daryanto dan Raharjo (2012:162) mengatakan, pembelajaran berbasis proyek adalah strategi pembelajaran yang memecahkan suatu masalah di kehidupan nyata (proyek) sebagai tindakan pertama ketika mengelompokkan dan mengintegrasikan pemahaman baru berdasarkan pengalaman dalam kegiatan nyata. Strategi pembelajaran ini dimaksudkan untuk dipakai pada masalah kompleks yang perlu dipelajari dan dipahami siswa.

Dari beberapa pemaparan di atas, maka Penulis menyimpulkan bahwa Project Based Learning adalah strategi pembelajaran berpusat pada peserta didik yang dimulai dari satu latar belakang masalah, yang selanjutnya dilanjutkan dengan memahami masalah tersebut supaya peserta didik mendapatkan pembelajaran baru, dan peserta didik akan mendapatkan sebuah proyek agar dapat memenuhi syarat ketiag kompetensi yaitu: afektif, kognitif, dan psikomotorik. Dan akhirnya akan dari kerja proyek yang dilakukan akan menghasilkan sebuah produk yang berupa laporan tertulis ataupun lisan dan presentasi atau rekomendasi

2. Kegiatan Magang

Magang mengajar sangat penting bagi mahasiswa Fakultas Agama Islam. Dengan adanya program magang ini, mahasiswa dikondisikan pada situasi nyata tentang sekolah maupun pembelajaran. Program magang mengajar

merupakan upaya yang dilakukan oleh fakultas dalam memfasilitasi mahasiswa untuk bisa belajar secara nyata tentang pembelajaran. Adapun manfaat magang mengajar bagi mahasiswa adalah semakin mempertajam kompetensi mahasiswa dalam mengajar. Bagi fakultas dan sekolah memiliki mitra kerja yang saling menguntungkan dan mendukung di bidang Pendidikan

3. Laporan dan Hasil Pengabdian

Kegiatan Pengabdian ini dilaksanakan di Fakultas Agama Islam dengan peserta mahasiswa prodi S1 PAI yang berminat mengikuti magang berjumlah sekitar 35 orang.

Kegiatan dilaksanakan melalui beberapa tahap. Pada tahap awal, ketua dan tim melakukan diskusi untuk mendapatkan informasi yang dibutuhkan pada saat kegiatan pengabdian, serta menetapkan sasaran dalam kegiatan. Pada tahap persiapan juga dilakukan mempersiapkan materi dan alat peraga untuk digunakan pada saat kegiatan. Selain itu, juga melakukan perizinan ke Dekan Fakultas.

Pada tahap selanjutnya adalah pelaksanaan kegiatan pengabdian. Meskipun sudah sampai pada tahap pelaksanaan, tetapi tidak berarti perencanaan sudah tidak diperlukan lagi. Perencanaan pelaksanaan kegiatan meliputi: penetapan bagaimana kegiatan itu dilakukan, penetapan waktu pelaksanaan, pelaksanaan tempat pelaksanaannya, penetapan orang-orang yang terlibat dalam pelaksanaan kegiatan. Pada tahap ini kegiatan diawali dengan pembukaan oleh Dekan FAI, kemudian dilanjutkan pemaparan materi, diskusi mandiri, diskusi kelompok dan praktek pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran *problem based learning*.

Untuk tahap akhir dilakukan evaluasi hasil. Evaluasi hasil dilakukan dengan cara menyebar kuesioner kepada mahasiswa yang sudah mengikuti sosialisasi. Pengumpulan data kuesioner. Hasil dari Kuesioner kemudian dianalisis. Tahapan pengolahan data kuesioner kualitatif Adalah:

- a. Reduksi dan Kategorisasi Data
- b. Penyajian Data
- c. Kesimpulan

(<https://info.populix.co/articles/cara-mengolah-data-kuesioner/>)

Dari hasil peninjauan hasil evaluasi melalui kuesioner tersebut diperoleh hasil bahwa sekitar 90% mahasiswa mampu memahami penggunaan strategi pembelajaran *problem based learning*.

4. Manfaat Kegiatan

Manfaat dari kegiatan ini adalah untuk membekali secara khusus mahasiswa FAI tentang penggunaan atau penerapan strategi pembelajaran *problem based learning* sebagai salah satu strategi pembelajaran aktif. Kegiatan ini untuk menunjang keterampilan dan kecakapan mahasiswa dalam melaksanakan kegiatan pengajaran di Lembaga tempat magang. Kegiatan magang di FAI

menjadi salah satu pilihan yang ditawarkan untuk mahasiswa, baik yang diadakan secara mandiri ataupun yang diadakan oleh kemenristekdikti.

D. STATUS LUARAN

Hasil laporan kegiatan pengabdian dilaporkan dan input di repository Perpustakaan Undaris Ungaran.

E. PERAN MITRA

Mitra berperan sebagai penyedia tempat kegiatan pengabdian.

F. RENCANA TAHAPAN SELANJUTNYA

Rencana tahapan selanjutnya adalah peningkatan kegiatan sosialisasi dan pembinaan secara khusus kepada mahasiswa FAI tentang penggunaan media-media dan strategi-strategi pembelajaran yang berbasis active learning dan teknologi guna meningkatkan pemahaman siswa dalam pembelajaran PAI.

G. JADWAL PENGABDIAN

NO	TAHAPAN KEGIATAN	WAKTU
1	Persiapan Pengajuan Proposal Pengabdian	Agustus 2024
2	Pembuatan Proposal Pengabdian	Agustus 2024
3	Review Proposal Kegiatan Pengabdian	Agustus 2024
4	Rapat Pelaksanaan Kegiatan	Agustus 2024
5	Pelaksanaan Kegiatan	Agustus, September 2024
6	Evaluasi Pelaksanaan Kegiatan	Oktober 2024
7	Laporan Pelaksanaan Kegiatan	Oktober 2024
8	Upload Laporan Kegiatan Pengabdian ke Repository Undaris	

H. Daftar Pustaka

Daryanto, dan Mulyo Rahardjo. Model Pembelajaran Inovatif. Yogyakarta: Gava Media
Mulyasa, Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013. (Bandung: Remaja Rosdakarya),

Sitti Hermayanti Kaif, Fajrianti, and Satriani. 2022. Strategi Pembelajaran (Macam-Macam Strategi Pembelajaran Yang Dapat Diterapkan Guru) Surabaya: Inoffast Publishing

<https://info.populix.co/articles/cara-mengolah-data-kuesioner/>

Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003. Sistem Pendidikan Nasional

LAMPIRAN



SURAT TUGAS



YAYASAN UNRARIS KABUPATEN SEMARANG
UNIVERSITAS DARUL ULUM ISLAMIC CENTRE SUDIRMAN GUPPI
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. Tentara Pelajar No. 13 Telp (024) 6923180, Fax. (024) 76911689 Ungaran Timur 50514

SURAT TUGAS

NOMOR : A.1/05 /08/2024

Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Darul Ulum Islamic Centre Sudirman GUPPI (Undaris),
dengan ini memberikan tugas kepada :

1. Nama : Rina Priami, M.Pd.I
NIDN : 0629128702
Pangkat/Golongan : Penata TK. I/III.d
Instansi : FAI Undaris Ungaran
 2. Nama : Isnaini, M.Pd.I
NIDN : 0626018507
Pangkat/Golongan : Penata Muda TK. I/III/b
Instansi : FAI Undaris Ungaran
 3. Nama : Milva Nuruttasama Zahra Sarah
NIM : 23610049
Instansi : FAI Undaris Ungaran
- Tugas : Melakukan Pengabdian dengan tema "Training Penggunaan Strategi Pembelajaran Project Based Learning Pada Pembelajaran PAI dalam Mempersiapkan Kegiatan Magang Mahasiswa FAI"
- Tempat : FAI Undaris

Demikian Surat tugas ini diberikan untuk dilaksanakan dan digunakan dengan semestinya.

Ungaran, 05 Agustus 2024
Dekan FAI



Ida Zahara Adibah
Dr. Hj. Ida Zahara Adibah, M.S.I
NIDN. 0613016606