



**HUBUNGAN ANTARA POLA ASUH ORANGTUA TIPE DEMOKRATIS  
DENGAN KEMANDIRIAN SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR  
NEGERI 1 CENING KECAMATAN SINGOROJO KABUPATEN  
KENDAL**

**Skripsi**

Disusun sebagai salah satu syarat  
memperoleh gelar akademik Sarjana Pendidikan

Oleh

IMUNG SUBEKTININGSIH  
NPM. 16.32.0004

Dosen Pembimbing  
Dra. Hj. Sri Widayati, S.E., M.Si  
Puji Winarti, S.Pd., M.Pd

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS DARUL ISLAMIC CENTER SUDIRMAN GUPPI  
(UNDARIS)  
2023**

## HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Judul : Hubungan Antara Pola Asuh Orangtua Tipe Demokratis Dengan Kemandirian Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 1 Cening Kecamatan Singorojo Kabupaten Kendal.

Penulis : Imung Subektiningsih

NPM : 16.32.0004

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal : 18 Agustus 2023

Setelah diperiksa/diteliti ulang, dinyatakan memenuhi persyaratan untuk dipertahankan dalam ujian skripsi.

Menyetujui:

Pembimbing utama



Dra. Hj. Sri Widayati, S.E., M.Si  
NIDN. 0615086302

Pembimbing Pendamping



Puji Winarti, S.Pd., M. Pd  
NIDN. 0604048703

Mengetahui:

Dekan FKIP UNDARIS



Drs. H. Abdul Karim, M.H  
NIDN. 0618096201

## HALAMAN PENGESAHAN

Judul : Hubungan Antara Pola Asuh Orangtua Tipe Demokratis Dengan Kemandirian Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 1 Cening Kecamatan Singorojo Kabupaten Kendal

Penulis : Imung Subektiningsih

NPM : 16.32.0004

Skripsi ini telah diujikan dan dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNDARIS pada hari Jumat, 25 Agustus 2023.

Panitia penguji :

- |            |                           |         |
|------------|---------------------------|---------|
| 1. Ketua   | Drs. H. Abdul Karim, M.H  | (.....) |
| 2. Anggota | 1. Ridha Sarwono M.Pd     | (.....) |
|            | 2. Dra. Sri Widayati M.Si | (.....) |
|            | 3. Puji Winarti, M.Pd     | (.....) |

Ungaran, 25-09-2023

Disahkan oleh

Dekan

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNDARIS



Drs. H. Abdul Karim, M.H

NIDN. 0618096201

## ABSTRAK

**Subektiningsih, Imung.** 2023. *Hubungan Antara Pola Asuh Orangtua Tipe Demokratis Dengan Kemandirian Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 1 Cening Kecamatan Singorojo Kabupaten Kendal*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Darul Ulum Islamic Centre Sudirman GUPPI Ungaran. Pembimbing Utama: Dra. Hj. Sri Widayati, S.E., M.Si, Pembimbing Pendamping: Puji Winarti, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya tingkat kemandirian siswa. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah ada hubungan antara pola asuh orangtua tipe demokratis dengan kemandirian siswa kelas IV sekolah dasar negeri 1 cening kecamatan singorojo kabupaten kendal. Tujuan penelitian untuk mengetahui apakah ada Hubungan Pola Asuh Orangtua Tipe Demokratis dengan Kemandirian Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 1 Cening Kecamatan Singorojo Kabupaten Kendal.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian korelasional non eksperimen. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 38 siswa kelas IV. Sampel yang digunakan adalah sampling jenuh dengan jumlah sampel 38 siswa. Penelitian ini dilakukan pada 7-8 November 2022 di SDN 1 Cening Kecamatan Singorojo Kabupaten Kendal. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah angket atau kuesioner. Validitas yang digunakan adalah dengan menggunakan rumus *Product Moment* dari Pearson, sedangkan uji reliabilitasnya menggunakan rumus *Alpha Cronbach* dengan dibantu program *SPSS Windows* versi 23.

Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa ada hubungan antara pola asuh orangtua tipe demokratis dengan kemandirian siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 1 Cening kecamatan Singorojo Kabupaten Kendal. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji korelasi *product moment* yang menunjukkan nilai koefisien korelasi sebesar 0,403 dengan nilai signifikansi  $0,012 < 0,05$ , yang berarti terdapat korelasi yang signifikan antara variabel pola asuh orangtua tipe demokratis dengan variabel kemandirian siswa. Artinya ada hubungan antara pola asuh orangtua tipe demokratis dengan kemandirian siswa kelas IV SD N 1 Cening Kecamatan Singorojo Kabupaten Kendal.

Kata kunci: Pola Asuh Orangtua Tipe Demokratis, Kemandirian Siswa

## ABSTRACT

**Subektiningsih, Imung.** 2023. *The Correlation Between Parenting Patterns Of Democratic Type Parents With The Independence Of Grade IV Students Of Cening 1 Public Elementary School, Singgorojo District, Kendal Regency.* Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Darul Ulum Islamic Center Sudirman University, GUPPI Ungaran. Main Advisor: Dra. Hj. Sri Widayati, S.E., M.Si, Co-Supervisor: Puji Winarti, S.Pd., M.Pd.

The problem in this study is whether there is a relationship between the parenting style of democratic parents and the independence of fourth grade students at Cening 1 Public Elementary School, Singgorojo District, Kendal Regency. The purpose of this study was to find out whether there is a relationship between democratic parenting style and the independence of fourth grade students at Cening 1 Public Elementary School, Singgorojo District, Kendal Regency.

The type of research used is non-experimental correlational research. The population in this study was 38 grade IV students. The sample used was saturated sampling with a sample size of 38 students. This research was conducted on 7-8 November 2022 at SDN 1 Cening, Singorojo District, Kendal Regency. The data collection method used is a questionnaire. The validity used is using the *Product Moment* formula from Pearson, while the reliability test uses the *Alpha Cronbach* formula with the help of the SPSS Windows version 23 program.

The results of the research show that there is a relationship between democratic type parenting and the independence of class IV students at Cening 1 Elementary School, Singorojo sub-district, Kendal Regency. This is proven by the results of the *product moment* correlation test which shows a correlation coefficient value of 0.403 with a significance value of  $0.012 < 0.05$ , which means there is a significant correlation between the democratic type of parenting variable and the variable of student independence. This means that there is a relationship between democratic type parenting and the independence of class IV students at SD N 1 Cening, Singorojo District, Kendal Regency.

Keywords: Democratic Type of Parenting Style, Student Independence

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Imung Subektiningsih

NPM : 16.32.0004

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui menjadi milik sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademik atas perbuatan tersebut.

Kendal, 23 Januari 2023

Yang membuat pernyataan



Imung Subektiningsih

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **Motto:**

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan yang lain.”  
(QS. Al-Insyirah : 6-7)

“Barang siapa keluar untuk mencari sebuah ilmu, maka ia akan berada di jalan Allah hingga ia kembali.” (HR Tirmidzi)

### **Persembahan:**

1. Suami selaku imam rumah tangga yang selalu memberikan dukungan dan semangat untuk dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
2. Ayah dan ibu termulia yang selalu memberikan doa dan dukungan dalam meraih cita-cita.
3. Anakku tercinta yang menjadi motivasi dalam meraih keberhasilan.
4. Teman-teman seperjuangan yang selalu memberikan dukungan serta dorongan untuk meraih cita.
5. Almamater tercinta Universitas Darul Ulum Islamic Centre Sudirman GUPPI Ungaran.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas rahmat dan karunia yang dilimpahkan-Nya sehingga proses penyusunan skripsi ini terselesaikan dengan baik. Skripsi ini berjudul “Hubungan Antara Pola Asuh Orangtua Tipe Demokratis Dengan Kemandirian Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 1 Cening Kecamatan Singorojo Kabupaten Kendal”.

Pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih sedalam-dalamnya kepada semua pihak, yang telah memberikan bantuan berupa arahan dan dorongan selama penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat:

1. Drs. H. Hono Sejati, S.H., M.Hum., selaku Rektor Universitas Darul Ulum Islamic Centre Sudirman GUPPI Ungaran Kabupaten Semarang yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menyelesaikan studi di Universitas Darul Islamic Center Sudirman GUPPI Ungaran Kabupaten Semarang.
2. Drs. H. Abdul karim, M.H., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Darul Ulum Islamic Center Sudirman GUPPI Ungaran Kabupaten Semarang yang telah memberikan izin untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Dra. Hj. Sri Widayati, S.E., M.Si selaku pembimbing utama yang dengan keikhlasan dan ketelitian memberikan bimbingan baik berupa motivasi dan masukan dalam penyusunan skripsi ini.



4. Ibu Puji Winarti, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Darul Ulum Islamic Center Sudirman GUPPI dan pembimbing pendamping yang dengan kesabaran membimbing dan mengarahkan peneliti baik saran dan petunjuk dari awal hingga akhir guna penyusunan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen beserta staf pegawai FKIP Unversitas Darul Ulum Islamic Center Sudirman GUPPI yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan berbagai pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah memberikan dukungan sehingga penulis selesai studi.
7. Kedua orang tua, suami dan putra tercinta yang telah memberikan dukungan baik moril maupun materil selama penulis menyelesaikan proposal skripsi ini.

Teriring doa semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah swt., dan semoga proposal skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Amin.

Kendal, 23 Januari 2023

Penyusun



Imung Subektiningsih

NPM. 16.32.0004

## DAFTAR ISI

|  | Halaman  |
|--|----------|
| LEMBAR JUDUL .....                     | i        |
| HALAMAN PERSETUJUAN.....               | ii       |
| HALAMAN PENGESAHAN.....                | iii      |
| ABSTRAK .....                          | iv       |
| ABSTRACT.....                          | v        |
| PERNYATAAN KEASLIAN.....               | vi       |
| MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....            | vii      |
| KATA PENGANTAR .....                   | viii     |
| DAFTAR ISI .....                       | x        |
| DAFTAR TABEL .....                     | xii      |
| DAFTAR GAMBAR .....                    | xiii     |
| LAMPIRAN.....                          | xiv      |
| <b>BAB I    PENDAHULUAN.....</b>       | <b>1</b> |
| A. Latar Belakang Masalah .....        | 1        |
| B. Rumusan masalah .....               | 5        |
| C. Tujuan penelitian .....             | 5        |
| D. Manfaat penelitian .....            | 5        |
| E. Penegasan Istilah .....             | 6        |
| F. Sistematika Penulisan .....         | 7        |
| <b>BAB II    KAJIAN PUSTAKA.....</b>   | <b>9</b> |
| A. Deskripsi Teori .....               | 9        |
| 1. Pola Asuh Orangtua .....            | 9        |
| a. Pengertian Pola Asuh Orangtua ..... | 9        |
| b. Pola Asuh Demokratis .....          | 12       |
| c. Indikator Pola Asuh Demokratis..... | 16       |
| 2. Kemandirian .....                   | 18       |
| a. Pengertian Kemandirian .....        | 18       |

|  |    |
|--|----|
| b. Aspek-aspek Kemandirian .....               | 19 |
| c. Ciri-ciri Kemandirian .....                 | 21 |
| B. Penelitian yang Relevan .....               | 25 |
| C. Kerangka Pikir .....                        | 27 |
| D. Hipotesis Penelitian .....                  | 29 |
| <br>   |    |
| BAB III METODE PENELITIAN .....                | 30 |
| A. Jenis Penelitian .....                      | 30 |
| B. Desain Penelitian .....                     | 30 |
| C. Lokasi dan Waktu Penelitian .....           | 31 |
| D. Variabel Penelitian .....                   | 32 |
| E. Populasi, Sampel dan Teknik Sampling .....  | 32 |
| F. Teknik Pengumpulan Data .....               | 33 |
| G. Validitas dan Reliabilitas Instrument ..... | 36 |
| H. Teknik Analisis Data .....                  | 39 |
| <br>   |    |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....   | 42 |
| A. Deskripsi Data .....                        | 42 |
| 1. Profil dan Lokasi Sekolah .....             | 42 |
| 2. Sajian Data .....                           | 42 |
| 3. Hasil Pembahasan .....                      | 44 |
| B. Pembahasan .....                            | 46 |
| <br>   |    |
| BAB V PENUTUP .....                            | 50 |
| A. Simpulan .....                              | 50 |
| B. Saran .....                                 | 50 |
| <br>   |    |
| DAFTAR PUSTAKA .....                           | 52 |

## **DAFTAR TABEL**

|   |    |
|---|----|
| Tabel 3.1 Desain Penelitian.....              | 31 |
| Tabel 3.2 Hasil Uji Reliabilitas Angket ..... | 38 |
| Tabel 4.1 Hasil Uji Normalitas Data.....      | 45 |
| Tabel 4.2 Hasil Uji Korelasi .....            | 46 |

## DAFTAR GAMBAR

|   |    |
|---|----|
| Gambar 2.1 Kerangka Pikir .....         | 28 |
| Gambar 3.2 Uji Hipotesis Dua Pihak..... | 42 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|   |     |
|---|-----|
| 1. Surat Ijin Penelitian.....                             | 56  |
| 2. Kisi-kisi Angket Pola Asuh Orangtua.....               | 57  |
| 3. Lembar Uji Coba Kuesioner .....                        | 59  |
| 4. Hasil Uji Coba Kuesioner .....                         | 66  |
| 5. Lembar Kuesioner Hasil Penelitian .....                | 73  |
| 6. Tabel Data Uji Coba Validitas Pola Asuh.....           | 79  |
| 7. Tabel Data Uji Coba Validitas Kemandirian siswa .....  | 82  |
| 8. Hasil Uji Validitas Pola Asuh Orangtua .....           | 83  |
| 9. Tabel Hasil Uji Coba Kuesioner Pola Asuh Orangtua..... | 86  |
| 10. Tabel Hasil Uji Coba Kuesioner Kemandirian .....      | 88  |
| 11. Uji Reliabilitas Pola Asuh Orangtua.....              | 90  |
| 12. Uji Reliabilitas Kemandirian Siswa .....              | 92  |
| 13. Tabel Distribusi r .....                              | 94  |
| 14. Tabel Distribusi t .....                              | 95  |
| 15. Tabel Hasil Pola Asuh Orangtua.....                   | 90  |
| 16. Tabel Hasil Kemandirian .....                         | 91  |
| 17. Hasil Uji Normalitas .....                            | 98  |
| 18. Dokumentasi Penelitian .....                          | 99  |
| 19. Kartu Bimbingan Mahasiswa.....                        | 101 |
| 20. Daftar Riwayat Hidup .....                            | 102 |

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Undang-undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan bahwa pendidikan di Indonesia pada umumnya bertujuan untuk menyiapkan generasi penerus yang berkualitas, berketerampilan, dan bertanggung jawab. Dalam mencapai tujuan tersebut, upaya yang dapat dilakukan adalah melalui pembelajaran di lembaga pendidikan baik formal, informal, maupun non formal. Belajar dipengaruhi oleh beberapa faktor. Ada dua faktor yang mempengaruhi proses dan hasil belajar, yaitu faktor internal dan faktor eksternal (Slameto, 2015:54). Salah satu faktor internal yaitu lingkungan keluarga.

Menurut Gunarsa (2009:5) bahwa lingkungan keluarga merupakan lingkungan pertama yang mula-mula memberikan pengaruh yang mendalam bagi anak. Dari anggota-anggota keluarganya (ayah, ibu, dan saudara-saudaranya) anak memperoleh segala kemampuan dasar, baik intelektual maupun sosial. Setiap sikap, pandangan, dan pendapat orangtua atau anggota keluarga lainnya akan dijadikan contoh oleh anak dalam berperilaku. Orangtua merupakan guru yang terbaik bagi anak. Dalam keluarga, anak dididik untuk mandiri dalam hal apa saja untuk membentuk pola perilaku anak tersebut supaya teratur untuk kelangsungan hidup mereka sendiri. Kemandirian pada anak berawal dari keluarga serta dipengaruhi oleh pola asuh orangtua. Di dalam keluarga, orangtua adalah yang berperan dalam

mengasuh, membimbing, dan membantu mengarahkan anak untuk menjadi mandiri. Masa anak-anak merupakan masa yang paling penting dalam proses perkembangan kemandirian, maka pemahaman dan kesempatan yang diberikan orangtua kepada anak-anaknya dalam meningkatkan kemandirian sangatlah penting.

Masing-masing keluarga memiliki pola asuh berbeda yang mereka anggap baik dalam mengasuh dan membimbing anak mereka sesuai dengan keberagaman latar belakang pendidikan, budaya, maupun faktor lain yang membentuk berbagai macam pola asuh. Ada orangtua yang memberikan perlakuan keras terhadap anaknya melalui aturan yang sudah mereka buat sehingga anak patuh dan diharap tidak melawan mereka. Sebaliknya ada juga pihak orangtua yang menghargai dan memberikan kebebasan pada anak. Tetapi kebebasan tersebut tetap dalam arahan dan bimbingan orangtua supaya tidak menyimpang dari norma yang berlaku dalam keluarga.

Pola asuh demokratis adalah pola asuh yang melibatkan dan menerima anak sepenuhnya. Baumrind (dalam Santrock, 2002:257) orangtua mendorong anak untuk belajar mandiri akan tetapi orangtua masih memberikan batasan-batasan serta pengawasan terhadap anak. Orangtua tipe demokratis memiliki tingkat pengendalian yang tinggi dan mengharuskan anak-anaknya bertindak pada tingkat intelektual dan sosial sesuai dengan usia dan kemampuan mereka. Dalam pola asuh demokratis tetap memberi kehangatan, bimbingan dan komunikasi dua arah. Memberikan penjelasan dan alasan atas hukuman dan larangan.



Pola pengasuhan demokratis orangtua akan memberikan dampak terhadap anak. Menurut Hasan (2009:26) anak dari orangtua yang demokratis yaitu anak yang tumbuh menjadi anak yang mandiri, tegas terhadap dirinya sendiri, ramah dengan teman sebaya dan mau bekerjasama dengan orangtua. Pola asuh orangtua yang demokratis akan membuat anak merasa disayang, dilindungi, dianggap berharga dan diberi dukungan oleh orangtua. Pola asuh ini sangat kondusif mendukung pembentukan pribadi yang pro-sosial, percaya diri dan mandiri namun sangat peduli dengan lingkungan.

Anak merupakan potensi dan penerus cita-cita bangsa, yang dasarnya telah diletakkan oleh generasi sebelumnya. Anak yang dididik dengan baik maka ia akan tumbuh dan berkembang dengan baik sesuai dengan tahap perkembangannya. Menurut Yamin dan Sanan (2012:60) perkembangan kemandirian adalah hasil dari proses perkembangan diri yang *normatif*, terarah dan sejalan dengan tujuan hidup manusia. Mengajarkan anak menjadi pribadi yang mandiri memerlukan proses, tidak memanjakan mereka secara berlebihan dan membiarkan mereka bertanggungjawab atas perbuatannya merupakan hal yang perlu dilakukan jika kita ingin anak menjadi mandiri.

Pada kenyataannya dari hasil pengamatan penulis di SDN 1 Cening ini masih banyak ditemukan anak-anak yang belum mandiri. Ketika ditinggal orangtuanya pergi bekerja anak-anak lebih banyak bermain daripada belajar dan hanya akan belajar ketika ada pekerjaan rumah. Dimasa pandemi ini anak belajar secara online dan ini memberikan kesempatan kepada anak untuk lebih banyak waktu bermain daripada belajar. Anak akan menggunakan hp

nya untuk bermain game sepuasnya setelah tugas selesai. Terkadang ketika tidak ada tugas dari guru anak bisa seharian bermain hp.

Harapan muncul dari orangtua agar anak mereka dapat tumbuh dan berkembang dengan baik serta memiliki karakter yang baik pula terutama dalam kemandirian. Orangtua yang bekerja mengharapkan anaknya dapat mandiri ketika ditinggal untuk bekerja, mereka mengharapkan anak bisa melakukan semuanya sendiri dan ketika diasuh oleh kerabat dekat ataupun nenek dan kakeknya anak dapat belajar dengan lingkungan sekitar, memiliki banyak wawasan dan dapat mandiri karena merasa anak diasuh bukan hanya dengan orangtuanya sendiri saja melainkan dengan kerabatnya juga. Dan orangtua yang mengasuh anaknya sendiri juga memiliki harapan untuk menjadikan anak yang mandiri agar kelak menjadi anak yang hebat dan bisa bertanggung jawab terhadap dirinya sendiri.

Setiap orangtua mempunyai cara yang berbeda-beda dalam membesarkan anaknya. Cara dan sikap yang ditunjukkan oleh orangtua dalam mendidik anaknya menunjukkan jenis pola asuh yang digunakan oleh orangtua. Dimana perbedaan pola asuh orangtua tersebut akan menunjukkan tingkat kemandirian anak itu sendiri.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti akan membuat penelitian dengan judul “Hubungan antara Pola Asuh Orangtua tipe Demokratis dengan Kemandirian Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 1 Cening Kecamatan Singorojo Kabupaten Kendal”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut : “Apakah ada hubungan antara pola asuh orangtua tipe demokratis dengan kemandirian siswa kelas IV SDN 1 Cening Kecamatan Singorojo Kabupaten Kendal?”

## **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah diatas, tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada hubungan antara pola asuh orangtua tipe demokratis dengan kemandirian siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 1 Cening Kecamatan Singorojo Kabupaten Kendal.

## **D. Manfaat Penelitian**

Berdasarkan tujuan penelitian yang hendak dicapai, maka penelitian ini diharapkan mempunyai manfaat dalam pendidikan baik secara langsung maupun tidak langsung. Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

### 1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan yang luas, khususnya terhadap pola asuh orangtua terhadap kemandirian siswa.

### 2. Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi:

a. Sekolah

Membantu memberikan informasi dalam upaya meningkatkan kemandirian pada siswa.

b. Guru

Sebagai bahan kajian dalam memahami siswa dilihat dari pola asuh demokratis orangtua dirumah dan hubungannya dengan perilaku siswa di sekolah

c. Orangtua/keluarga

Agar dapat memberikan cara terbaik sehingga anaknya dapat mengembangkan sikap kemandiriannya.

d. Siswa

Menambah wawasan untuk menggali dirinya sendiri dan orang lain sehingga dapat meningkatkan kemampuannya dalam berkomunikasi dan berinteraksi dengan lingkungan.

## **E. Penegasan Istilah**

Untuk memberikan gambaran tentang istilah yang digunakan dalam penulisan skripsi, agar tidak terdapat perbedaan penafsiran.

### **1. Pola Asuh Demokratis**

Menurut Gunarsa (1991:108-109) Pola asuh adalah gambaran yang digunakan oleh orangtua untuk (merawat, menjaga atau mendidik) anak.

Pola asuh demokratis adalah pola asuh yang menerima dan melibatkan anak sepenuhnya. Orangtua tipe ini memiliki tingkat pengendalian yang tinggi dan mengharuskan anak-anaknya bertindak

pada tingkat intelektual dan sosial sesuai dengan usia dan kemampuan mereka. Akan tetapi, mereka tetap memberi kehangatan, bimbingan dan komunikasi dua arah. Mereka memberikan penjelasan dan alasan atas hukuman dan larangan.

Indikator pola asuh demokratis antara lain dalam hubungan orangtua dan anak bersifat hangat, dalam sehari-hari orangtua bersifat responsive, orangtua memberikan kebebasan kepada anak namun masih dalam lingkup tertentu, mengarahkan kembali perilaku yang salah.

## 2. Kemandirian siswa

Kemandirian siswa adalah suatu perubahan dalam diri siswa untuk melakukan aktivitas belajar dengan cara mandiri atas dasar motivasinya sendiri dan merupakan hasil dari pengalaman diri sendiri tanpa bergantung pada orang lain untuk menguasai suatu materi tertentu sehingga bisa digunakan untuk memecahkan masalah yang sedang dihadapinya.

Indikator kemandirian anak antara lain bertanggungjawab, ulet dan progresif, inisiatif atau kreatif, dan pengendalian diri.

## **F. Sistematika Penulisan**

Sistematika penulisan dibuat untuk mempermudah dalam penyusunan skripsi ini maka perlu ditentukan sistematika penulisan yang baik. Sistematika penulisannya adalah sebagai berikut:

1. Bagian awal

Bagian awal terdiri dari sampul, halaman persetujuan, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, dan daftar lampiran.

2. Bagian inti

Bagian inti meliputi bab I, bab II dan bab III.

- a. Bab I Pendahuluan, mendeskripsikan mengenai latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, penegasan istilah dan sistematika penulisan.
- b. Bab II Kajian Pustaka, berisi tentang deskripsi teori yang digunakan dalam penelitian, penelitian relevan, kerangka pikir dan hipotesis penelitian.
- c. Bab III Metode Penelitian, menjelaskan masalah jenis penelitian, desain penelitian, lokasi dan waktu penelitian, variabel penelitian, populasi, sampel dan teknik sampling, teknik pengumpulan data, validitas dan reliabilitas serta teknik analisis data.
- d. Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan, memuat deskripsi data dan pembahasan.
- e. Bab V Penutup, mendeskripsikan tentang simpulan dan saran.

3. Bagian akhir

Bagian akhir meliputi daftar pustaka dan lampiran.

## **BAB II**

### **KAJIAN PUSTAKA**

#### **A. Deskripsi Teori**

1. Pola Asuh Orangtua
  - a. Pengertian pola asuh orangtua

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI, 2008) kata “pola” berarti sistem, cara kerja, bentuk atau struktur yang tetap, sedangkan “asuh” berarti menjaga, merawat, mendidik, membimbing, dan membantu. Pengasuhan disebut dengan pola asuh berarti bagaimana orangtua memperlakukan anak, mendidik, membimbing dan mendisiplinkan serta melindungi anak dalam mencapai proses kedewasaan, hingga kepada upaya pembentukan norma-norma yang diharapkan oleh masyarakat pada umumnya.

Pola asuh orangtua dalam keluarga adalah bagaimana cara orangtua memberikan penilaian, mendidik dan cara hidup orangtua akan mempengaruhi kemandirian anak. Lingkungan keluarga berperan penting dalam diri seorang anak, termasuk nilai kemandirian. Penanaman nilai-nilai kemandirian tersebut tidak lepas dari peran orangtua dan pengasuhan. Pengaruh keluarga terhadap kemandirian anak terkait peranan orangtua. Pengasuhan yang diberikan orangtua juga turut membentuk kemandirian seseorang. Toleransi yang berlebihan, pemeliharaan berlebihan dan orangtua yang terlalu keras kepala kepada anak menghambat pencapaian kemandiriannya.

Menurut Gunarsa (1995:82) “pola asuh orangtua adalah suatu cara terbaik yang dapat ditempuh orangtua dalam mendidik anak sebagai perwujudan dari rasa tanggung jawab kepada anak“.

Morrison (2016:335) Pengasuhan anak adalah pengasuhan dan pendidikan anak-anak diluar rumah secara komperhensif untuk melengkapi pengasuhan dan pendidikan anak yang diterima dari keluarganya. Program-program pengasuhan anak ditujukan untuk memenuhi beragam kebutuhan.

Menurut Syaiful Bahri (2014:51) pola asuh orangtua adalah kebiasaan orangtua, ayah atau ibu dalam memimpin, mengasuh dan membimbing anak dalam keluarga. Mengasuh dalam arti menjaga dengan cara merawat dan mendidiknya.

Pola asuh orangtua adalah interaksi antara orangtua dengan anak, dimana orangtua memberikan stimulasi pada anak dengan memenuhi kebutuhan anak, mendidik, membimbing, menanamkan nilai-nilai kedisiplinan anak baik dalam tingkah laku serta pengetahuan agar tumbuh kembang anak berkembang secara optimal dengan penguatan yang diberikan orangtua.

Kesimpulan yang dapat diambil dari beberapa definisi di atas, yang dimaksud pola asuh orangtua adalah serangkaian tindakan orangtua dalam mengarahkan dan membimbing anak untuk mencapai kedewasaan sesuai dengan norma yang berlaku dalam masyarakat.



Tujuan pengasuhan menurut Hurlock (1973) untuk mendidik anak agar anak dapat menyesuaikan diri terhadap lingkungan sosialnya atau dapat diterima oleh masyarakat. Pengasuhan orangtua berfungsi untuk memberikan kelekatan (*attachment*) dan kasih sayang antara anak dengan orangtuanya atau sebaliknya, adanya penerimaan dan tuntutan dari orangtua dan melihat bagaimana orangtua menerapkan disiplin.

Sebagai makhluk sosial anak menginginkan komunikasi secara akrab dengan lingkungan dimana ia tinggal, termasuk ditengah-tengah keluarganya. Peran orangtua dalam memperhatikan anak bersifat tanpa syarat yaitu memperhatikan anak baik dalam bertingkah laku baik (*positive*) maupun yang dianggap tidak baik (*negative*). Perhatian di sini adalah terjadinya timbal balik atau dialogis antara orangtua dan anak.

Dalam pendidikan disiplin yang dilakukan orangtua, tidak terlepas dari pola asuh orangtua yang diberikan kepada anaknya. Hurlock menyatakan bahwa ada tiga metode atau cara pola asuh yaitu pola asuh otoriter, pola asuh demokrasi, pola asuh permisif. Dalam penerapannya tidak dibedakan secara tegas sehingga kecenderungan pola asuh tertentu diterapkan orangtua kepada anaknya. Orangtua mempunyai berbagai macam fungsi diantaranya adalah mengasuh anak-anaknya. Keluarga merupakan tempat utama dan pertama bagi pendidikan seorang anak sehingga pembentukan sikap dan kepribadian sangatlah dominan. Hal ini tergantung pada pola asuh yang diterapkan orangtua untuk mendidik dan membimbing anaknya.

#### b. Pola Asuh Demokratis

Secara umum pola asuh orangtua dibedakan menjadi tiga jenis yaitu: pola asuh otoriter, pola asuh permisif, dan pola asuh demokratis. Pola asuh demokratis menurut beberapa ahli, sebagai berikut:

Pola asuh demokratis adalah pola asuh yang melibatkan dan menerima anak sepenuhnya. Orang tua tipe ini mendorong anaknya untuk belajar mandiri akan tetapi, orang tua masih menetapkan batasan-batasan serta pengawasan terhadap anak. Baumrind (dalam Santrock, 2002:257) bahwa pola asuh demokratis (*authoritatif*) adalah pola asuh orangtua yang mendorong anak-anak agar anak mandiri tetapi masih menetapkan batasan-batasan dan pengendalian atas tindakan-tindakan anak dan orangtua memperlihatkan kehangatan serta kasih sayangnya. Orangtua tipe ini memiliki tingkat pengendalian yang tinggi dan mengharuskan anak-anaknya bertindak pada tingkat intelektual dan sosial sesuai dengan usia dan kemampuan mereka. Akan tetapi, mereka tetap memberi kehangatan, bimbingan dan komunikasi dua arah. Mereka memberikan penjelasan dan alasan atas hukuman dan larangan.

Menurut Hasan (2009:26) ciri dan sifat pola asuh demokratis yaitu orangtua memandang anak sebagai individu yang sedang tumbuh dan berkembang serta mempunyai inisiatif sendiri. Orangtua memberikan kebebasan disertai rasa tanggung jawab kepada anak

untuk beraktivitas dan bergaul dengan teman. Adanya sikap penerimaan orangtua yang responsif dan sangat memperhatikan kebutuhan anak-anaknya disertai pembatasan yang wajar sehingga anak diberi kekuasaan untuk menyampaikan masalahnya. Komunikasi terjadi dua arah, komunikasi berjalan sangat lancar, yaitu adanya diskusi anak dengan orangtua. Adanya pandangan orangtua yang menganggap anak sebagai individu sehingga mereka lebih terbuka, serta pengambilan keputusan dalam aturan keluarga berdasarkan pada kesepakatan bersama. Penerapan pola asuh demokratis, anak akan dapat mengembangkan kemandiriannya.

Pola pengasuhan demokratis orangtua akan memberikan dampak terhadap anak. Menurut Hasan (2009:26) anak dari orangtua yang demokratis yaitu, anak akan tumbuh menjadi anak yang mandiri, tegas terhadap dirinya sendiri, ramah dengan teman sebaya dan mau bekerjasama dengan orangtua. Pola pengasuhan demokratis mempunyai banyak ciri-ciri pola pengasuhan.

Selanjutnya menurut Syaiful Bahri (2014:60) tipe pola asuh demokratis dapat menjadikan anak menjadi tanggung jawab, memiliki kepedulian terhadap hubungan antar pribadi dan mengembangkan kompetensi kepemimpinan yang dimilikinya. Pola asuh orangtua yang demokratis, akan membuat anak merasa disayang, dilindungi, dianggap berharga dan diberi dukungan oleh orangtuanya. Pola asuh ini sangat kondusif mendukung

pembentukan kepribadian yang prososial, percaya diri, dan mandiri namun sangat peduli dengan lingkungannya.

Orangtua yang demokratis memandang sama kewajiban dan hak antara orangtua dan anak. Secara bertahap orangtua memberikan tanggung jawab bagi anak-anaknya terhadap segala sesuatu yang diperbuatnya sampai mereka menjadi dewasa. Mereka selalu berdialog dengan anak-anaknya, saling memberi dan menerima, selalu mendengarkan keluhan-keluhan dan pendapat anak-anaknya. Dalam bertindak, mereka selalu memberikan alasannya kepada anak, mendorong anak saling membantu, bertindak secara objektif, tegas tetapi hangat dan penuh pengertian (Stewart dan Koch, 1983). Hurlock (dalam Listiara, 1996) mengatakan bahwa dalam keluarga menerapkan pola asuh demokratis ditandai dengan adanya hubungan yang penuh kasih sayang antara orangtua dan anak. Keadaan tersebut akan mendorong anak untuk lebih mampu mengontrol diri, sehingga luwes dalam pergaulan dan mudah diajak berteman. Baumrind (dalam Listiara, 1996) menambahkan bahwa anak tersebut juga mempunyai motif berprestasi yang tinggi, mandiri, lebih mengatasi stress, dapat bekerja sama dengan orang dewasa, perilaunya bertujuan, dan mempunyai minat serta rasa ingin tahu terhadap situasi baru.

Pendapat lain mengatakan bahwa orangtua demokratis selalu memperhatikan perkembangan anak, dan tidak hanya sekedar

mampu memberi nasehat dan saran tetapi juga bersedia mendengarkan keluhan-keluhan anak berkaitan persoalannya (Sutari Imam Bernadib, 1986). Sejalan dengan Sutari, Hurlock (1976) mengatakan bahwa pola asuh demokratis ditandai dengan ciri-ciri bahwa anak-anak diberi kesempatan untuk mandiri dan mengembangkan control internalnya, anak diakui keberadaannya oleh orangtua dan anak dilibatkan dalam pengambilan keputusan. Boweman, Elder dan Elder (dalam Conger, 1975) mengemukakan semua keputusan yang diperoleh merupakan keputusan anak dan orangtua

Menurut Hasan (2009:26-27) ciri-ciri pola pengasuhan demokratis yaitu melibatkan anak dalam melakukan kegiatan sepenuhnya dengan memberikan tingkat pengendalian yang tinggi serta mengharuskan anak-anaknya bertindak sesuai dengan kemampuannya misalkan berbagi tugas yang sesuai dengan kemampuan anak. Keadaan ini memungkinkan anak belajar mandiri menguasai keahlian sesuai dengan kemampuan anak dan mampu bekerja sendiri. Selain itu ciri pola asuh demokratis, orangtua memberikan kebebasan disertai tanggung jawab kepada anak-anaknya untuk beraktivitas dan bergaul dengan teman-temannya. Keadaan ini memungkinkan anak untuk belajar bertanggung jawab. Orangtua yang demokratis juga memandang anak sebagai individu yang sedang tumbuh dan berkembang serta mempunyai inisiatif

sendiri. Keadaan ini memungkinkan kemandirian belajar untuk menumbuhkan rasa percaya diri anak.

Pola asuh demokratis yang digunakan dalam penelitian ini adalah pola asuh demokratis menurut Baumrind.

c. Indikator Pola Asuh Demokratis

Menurut Diana Baumrind (dalam Santrock, 2009) pola asuh demokratis bersifat positif dan mendorong anak-anak untuk mandiri, namun orangtua tetap menempatkan batas-batas dan kendali atas tindakan mereka. Orangtua tipe ini juga memberikan kebebasan kepada anak untuk memilih dan melakukan suatu tindakan, serta pendekatan yang dilakukan orangtua ke anak juga bersifat hangat. Pada pola asuh ini, komunikasi yang terjadi dua arah dan orangtua bersifat mengasuh dan mendukung. Anak yang diasuh dengan pola ini akan terlihat lebih dewasa, mandiri, ceria, mampu mengendalikan diri, berorientasi pada prestasi, dan mampu mengatasi stresnya dengan baik.

Indikator pola asuh demokratis menurut ahli di atas yang digunakan dalam penelitian adalah sebagai berikut:

1) Bersifat hangat

Aspek ini sangat penting dalam proses pengasuhan anak karena mampu menciptakan suasana yang menyenangkan dalam kehidupan keluarga. Aspek yang berperan antara lain perhatian orangtua terhadap kesejahteraan anak, responsivitas orangtua

terhadap kebutuhan anak, meluangkan waktu untuk melakukan kegiatan bersama dengan anak, menunjukkan rasa antusias pada tingkah laku yang ditampilkan anak, dan peka terhadap kebutuhan emosional anak.

2) Responsive

Merespon atau menanggapi apa yang dibicarakan anak. Tidak mengabaikan anak saat berbicara atau menyampaikan pendapatnya. Berani mengungkapkan pendapat dalam diskusi dan juga memberikan kesempatan kepada anak untuk bertanya.

3) Kebebasan

Memberikan kebebasan kepada anak untuk memilih dan melakukan suatu tindakan, dan pendekatannya kepada anak bersifat hangat.

4) Mengarahkan kembali perilaku yang salah

Mengarahkan kembali terdapat dua bagian, yaitu: mengoreksi perilaku yang tidak sesuai lalu mengajarkan perilaku yang tepat. Jelaskan kepada anak mengapa tindakannya itu tidak dapat diterima; lalu jelaskan apa yang harus dilakukannya, sambil memberikan contoh yang tepat pada anak. Mengarahkan kembali sebagai cara yang sangat bermanfaat selama anda tidak menyerah. Jangan memberikan imbalan untuk perilaku yang tidak dapat diterima. Kalau tidak maka anak akan sulit untuk diarahkan

kembali, karena anak tahu bahwa dia akan mendapatkan apa yang diinginkannya dengan caranya sendiri.

## 2. Kemandirian

### a. Pengertian Kemandirian

Kemandirian dalam bahasa sehari-hari adalah berdiri sendiri tanpa bergantung kepada orang lain. Daradjad (1982) mengemukakan kemandirian adalah kecenderungan melakukan sesuatu yang diinginkannya tanpa meminta tolong kepada orang lain, mengukur kemampuan untuk mengarahkan kelakuannya tanpa tunduk kepada orang lain, bertanggung jawab, dan mempunyai emosi yang stabil. Jadi, kemandirian dapat diartikan sebagai kemampuan individu mengambil keputusan sendiri terhadap kebutuhan atau aktivitasnya sehari-hari. Pengambilan keputusan tersebut, didasarkan pada: 1) berpikir rasional/logis; 2) yakin dan percaya diri; 3) tegas/asertif; 4) empati; 5) fleksibel, terbuka, dan kooperatif dan 6) mampu memecahkan masalah dan bertanggung jawab.

Kemandirian anak bersifat kumulatif selama perkembangan, dimana individu terus akan belajar untuk bersikap mandiri dalam menghadapi berbagai situasi lingkungan, sehingga anak mampu berfikir dan bertindak sendiri dengan kemandiriannya (Tjandringtyas, 2004:14). Anak-anak yang memiliki kemandirian secara normal akan cenderung lebih positif dimasa depannya. Anak yang mandiri cenderung berprestasi karena dalam menyelesaikan tugas-tugasnya anak tidak lagi



tergantung kepada orang lain. Ketidakmandirian anak berpengaruh negatif terhadap perkembangan kepribadianya sendiri.

Kemandirian dapat diartikan sebagai suatu bentuk kepribadian terbebas dari sikap ketergantungan, akan tetapi sebagai seseorang yang tanpa sosialisasi melainkan sebagai suatu kemandirian yang terarah melalui pengaruh lingkungan. Menurut Drost dalam Winarsih (2010:15) kemandirian adalah individu yang mampu menghadapi masalah-masalah yang dihadapinya dan mampu bertindak secara dewasa.

Dari beberapa pendapat ahli diatas, penulis menyimpulkan bahwa kemandirian adalah kemampuan untuk mengelola semua yang dimiliki, berpikir secara mandiri dan mampu mengambil resiko serta memecahkan masalah yang dihadapinya.

#### b. Aspek-aspek Kemandirian

Robert Havighurst, 1972 membedakan kemandirian anak atas empat bentuk kemandirian, yaitu:

- 1) Kemandirian emosi, yaitu kemampuan mengontrol emosi sendiri dan tidak tergantung kebutuhan emosi pada orang lain. Kemampuan individu untuk mengelola serta mengendalikan emosi dan reaksinya dengan tidak bergantung secara emosi pada orangtua.
- 2) Kemandirian ekonomi, yaitu kemampuan mengatur ekonomi sendiri dan tidak tergantung kebutuhan ekonomi pada orang lain. Mencakup kemandirian dalam hal mengatur ekonomi dan kebutuhan-kebutuhan ekonomi tidak lagi bergantung pada orangtua.

- 3) Kemandirian intelektual, yaitu kemampuan untuk mengatasi berbagai masalah yang dihadapi. Mencakup pada kemampuan berpikir, menalar, memahami beragam kondisi, situasi, dan gejala-gejala masalah dasar usaha mengatasi masalah.
- 4) Kemandirian sosial, yaitu kemampuan untuk mengadakan interaksi dengan orang lain dan tidak tergantung pada aksi orang lain. Kemampuan untuk berani secara aktif membina relasi sosial, namun tidak bergantung pada kehadiran orang lain di sekitarnya.

Sementara itu, Steinberg (1992) membedakan karakteristik kemandirian atas tiga bentuk, yaitu:

- 1) Kemandirian emosional, yaitu aspek kemandirian yang menyatakan perubahan kedekatan hubungan emosional anak dengan guru atau dengan orangtuanya. Menekankan pada kemampuan anak untuk melepaskan diri dari ketergantungan orangtua dalam pemenuhan kebutuhan-kebutuhan dasarnya. Anak yang mandiri secara emosional tidak akan lari ke orangtua ketika mereka dirundung kesedihan, kekecewaan, kekhawatiran atau membutuhkan bantuan. Anak yang mandiri secara emosional juga akan memiliki energi emosional yang besar dalam rangka menyelesaikan hubungan-hubungan di luar keluarga dan merasa lebih dekat dengan teman-teman pada orangtua.
- 2) Kemandirian tingkah laku, yaitu suatu kemampuan untuk membuat keputusan-keputusan tanpa tergantung pada orang lain dan melakukannya secara bertanggung jawab. Kemampuan anak untuk

melakukan aktivitas sebagai manifestasi dari berfungsinya kebebasan, menyangkut peraturan-peraturan yang wajar mengenai perilaku dan pengambilan keputusan. Anak yang mandiri secara behavior mampu untuk membuat keputusan sendiri dan mengetahui dengan pasti kapan seharusnya meminta nasihat orang lain dan mampu mempertimbangkan bagian-bagian alternatif dari tindakan yang dilakukan berdasarkan penilaian sendiri dan saran-saran dari orang lain.

3) Kemandirian nilai, yaitu kemampuan memaknai seperangkat prinsip tentang benar dan salah, tentang apa yang penting dan apa yang tidak penting. Kebebasan untuk memahami seperangkat prinsip tentang benar dan salah, yang wajib dan hak, yang penting dan tidak penting. Kepercayaan dan keyakinan tersebut tidak dipengaruhi oleh lingkungan termasuk norma masyarakat, misalnya memilih belajar dari pada bermain dan bukan karena belajar memiliki nilai yang positif menurut lingkungan.

c. Ciri-ciri Kemandirian

Desmita (2011:185) menyebutkan ciri-ciri kemandirian ditandai dengan kemampuan dalam menentukan nasib sendiri, kreatif dan inisiatif, mampu mengatur tingkah laku, bertanggung jawab, mampu menahan diri, membuat keputusan-keputusan sendiri serta mampu mengatasi masalah tanpa ada pengaruh dari orang lain.

Menurut Spancer dan Kas (Hidayah Nur, 1990:120) ciri-ciri dari kemandirian adalah:

1) Bertanggungjawab

Bertanggung jawab dalam kemandirian mempunyai ciri-ciri sebagai berikut:

- a) Mampu menyelesaikan tugas sekolah dan rumah tanpa harus minta bantuan orang lain sehingga seorang anak merasa bertanggung jawab terhadap kewajiban yang harus dilaksanakan.
- b) Tidak menunda-nunda waktu menyelesaikan tugas sehingga seorang anak mampu memanfaatkan waktu dengan sebaik-baiknya.
- c) Mampu membuat keputusan sendiri sehingga seorang anak dituntut mampu menentukan apa yang baik untuk dilakukan terutama berkaitan dengan masa depan.
- d) Berani menerima segala resiko dari perbuatan, hal ini menunjukkan seorang anak dituntut untuk lebih berhati-hati dan mempertimbangkan sebab akibat dari keputusan yang diambil.

2) Ulet dan progresif

Keuletan dan progresif dalam kemandirian mempunyai ciri-ciri sebagai berikut:

- a) Tidak mudah menyerah bila menghadapi masalah, sehingga seorang akan terus dan terus berjuang untuk mencari jalan keluar masalah yang dihadapi.
- b) Tekun dalam mengejar prestasi, dalam hal ini seorang anak mempunyai semangat yang tinggi dalam mencapai apa yang menjadi keinginan.
- c) Mempunyai rencana untuk mewujudkan harapannya, untuk itu seorang anak harus memiliki kemampuan yang baik untuk merencanakan masa depannya sendiri.
- d) Melakukan berbagai cara untuk mencapai tujuan, setiap anak ingin mewujudkan apa yang menjadi keinginan sehingga anak tersebut akan berusaha semaksimal mungkin untuk mencapai cita-citanya.
- e) Menyukai hal-hal yang menantang, hal ini menjadi motivasi tersendiri untuk mencari pengalaman dari hal-hal yang menantang.

### 3) Inisiatif atau kreatif

Inisiatif atau kreatif dalam kemandirian mempunyai ciri-ciri sebagai berikut:

- a) Mempunyai kreativitas yang tinggi, sehingga dalam memecahkan masalah mempunyai berbagai cara untuk mengatasinya.

- b) Mempunyai ide-ide cemerlang, sehingga seorang anak mempunyai kemampuan untuk mengembangkan diri.
- c) Menyukai hal-hal yang baru, sehingga selalu berpikir positif dan mencari pengalaman yang baru untuk mengembangkan kemampuan berpikir.
- d) Suka mencoba-coba dan tidak suka meniru orang lain, sehingga seorang anak akan mencari pengetahuan atau pengalaman dengan kreatifitas sendiri.

#### 4) Pengendalian diri

Pengendalian diri dalam kemandirian mempunyai ciri-ciri sebagai berikut:

- a) Mampu mengendalikan emosi, sehingga seorang anak akan berpikir secara jernih dalam menentukan tindakan.
- b) Mampu mengendalikan tindakan dengan menggunakan cara berpikir yang jernih maka seorang anak dapat menentukan tindakan yang dilakukan dan yang tidak perlu dilakukan.
- c) Menyukai menyelesaikan masalah secara damai, hal ini menunjukkan sikap yang menghargai pendapat orang lain dan menggunakan cara-cara damai tanpa harus menggunakan kekerasan.
- d) Berpikir sebelum bertindak, sehingga seorang anak tidak salah dalam bertindak atau mengambil keputusan yang nantinya merugikan diri sendiri.

- e) Mampu mendisiplinkan diri, setiap anak dituntut dalam melakukan kegiatan sesuai dengan yang direncanakan.

Berdasarkan pendapat di atas, peneliti mengemukakan bahwa indikator kemandirian yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bertanggungjawab dalam hal ini adalah anak bisa menyelesaikan tugasnya secara mandiri, tidak menunda-nunda waktu menyelesaikan tugas, berani membuat keputusan untuk sendiri dan berani menerima segala resiko dari perbuatannya.
2. Ulet dan progresif dalam hal ini adalah anak tidak mudah menyerah bila menghadapi masalah, tekun dalam mengejar prestasi, mempunyai rencana untuk mewujudkan harapannya dan melakukan berbagai cara untuk mencapai tujuannya.
3. Inisiatif atau kreatif dalam hal ini adalah anak mempunyai kreativitas yang tinggi, mempunyai ide-ide cemerlang, menyukai hal-hal baru dan suka mencoba atau tidak meniru temannya.
4. Pengendalian diri dalam hal ini adalah anak mampu mengendalikan emosi, berfikir sebelum bertindak, menyelesaikan masalah dengan damai dan mampu mendisiplinkan diri.

## **B. Penelitian Relevan**

1. Penelitian yang dilakukan Muhadi (2015) yang berjudul “Hubungan Pola Asuh Demokratis Terhadap Kemandirian Anak di Taman Kanak-kanak El-Hijaa Tambak Sari Surabaya”. Hasilnya ada hubungan pola asuh

demokratis terhadap kemandirian anak kelompok A di TK El-Hijaa Tambak sari Surabaya, terbukti dari hasil perhitungan statistic serta data yang terkumpul diperoleh angka hitung 2,493 lebih besar dari angka table  $N= 16= 5%= 1, 761$ . Dari angka table tersebut menunjukkan bahwa ada hubungan antara pola asuh demokratis terhadap kemandirian anak kelompok A di TK El-Hijaa Tambak sari Surabaya.

2. Penelitian yang dilakukan Ria Mayasari (2013) yang berjudul “Hubungan antara Pola Asuh Demokratis Orangtua dengan Prestasi Belajar Siswa kelas 1 Sekolah Dasar Program Fullday”. Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa tidak ada hubungan antara pola asuh demokratis dengan prestasi belajar di SDIT Nur Hidayah pada kelas 1A dan 1B. hal ini ditunjukkan dengan koefisien korelasi (r) sebesar -0,030 dengan  $p = 0,711$  ( $p > 0,05$ ). Peranan atau sumbangan efektif pola asuh dmokratis terhadap prestasi belajar sebesar 0,09%. Hal ini berarti masih terdapat 99,01% variasi lain yang dapat mempengaruhi prestasi belajar di luar variabel pola asuh demokratis. Tingkat pola asuh demokratis pada subjek tergolong tinggi. Hal ini ditunjukkan oleh rerata empirik (RE) variabel pola asuh demokratis sebesar 156,36 dan rerata hipotetik (RH) sebesar 112,5. Sedangkan tingkat prestasi belajar subjek tergolong baik sekali. Hal ini ditunjukkan oleh rerata sebesar 88,13.
3. Penelitian yang dilakukan Alvita Anjarsari Hamungpuni (2017) yang berjudul “Hubungan Pola Asuh Demokratis Orangtua dengan Kemampuan Mengelola Emosi Siswa/i Kelas XI IPA 2 dan XI IPS 2 di SMA Bopkri 2



Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/2017". Hasil penelitian menunjukkan bahwa, 44 (91,67%) siswa memiliki pola asuh demokratis pada kategori tinggi, berarti pola asuh demokratis pada siswa sudah baik, 4 (8,33%) siswa pada kategori sedang dan tidak ada siswa yang berada di kategori rendah. Hasil penelitian juga menunjukkan bahwa, 36 (75%) siswa memiliki kemampuan mengelola emosi pada kategori tinggi, berarti siswa memiliki kemampuan mengelola emosinya dengan baik, sedangkan 12 (25%) siswa pada kategori sedang dan tidak ada siswa berada di kategori rendah. Hasil analisis butir item menunjukkan bahwa terdapat 6 butir item pola asuh demokratis yang teridentifikasi rendah dan 3 butir item kemampuan mengelola emosi yang teridentifikasi rendah. Hasil analisis uji hipotesis menunjukkan bahwa nilai probabilitas kurang dari 0,05, yaitu  $0,000 < 0,05$ . Hasil ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara pola asuh demokratis orangtua dengan kemampuan mengelola emosi siswa kelas XI IPA 2 dan XI IPS 2 SMA Bopkri 2 di Yogyakarta. Hal ini berarti bahwa semakin tinggi pola asuh demokratis orangtua maka semakin tinggi pula kemampuan mengelola emosi.

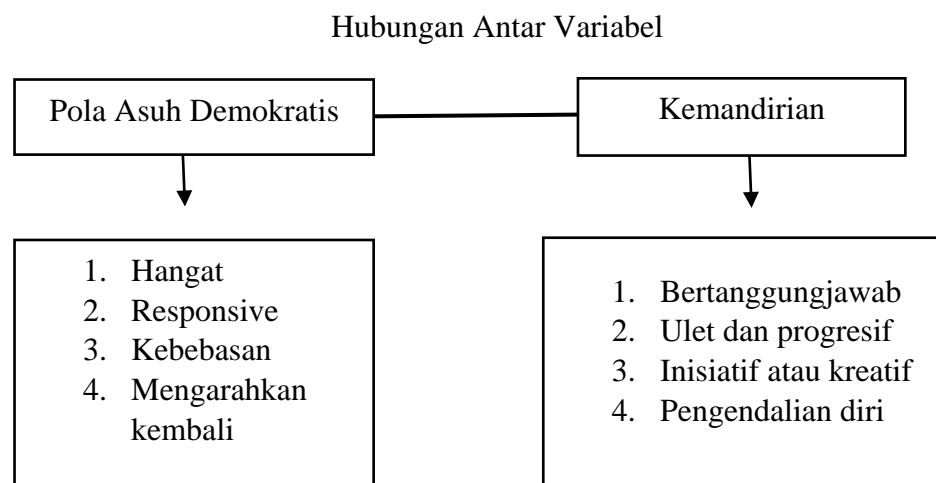
### **C. Kerangka Pikir**

Kerangka pemikiran yang mempengaruhi kemandirian siswa meliputi dua hal, yaitu faktor eksternal dan faktor internal. Faktor eksternal yaitu lingkungan keluarga dan lingkungan masyarakat. Lingkungan keluarga sangatlah berpengaruh terhadap pembentukan sikap anak, pola asuh yang

digunakan antara keluarga satu dengan keluarga lainnya tentu saja berbeda sehingga hasilnya pun berbeda antara satu dengan yang lain.

Keluarga merupakan wadah pendidikan yang sangat besar pengaruhnya dalam perkembangan kemandirian anak. Oleh sebab itu pendidikan anak tidak dapat dipisahkan dari keluarganya karena keluarga merupakan tempat pertama kali mereka belajar untuk berinteraksi dengan lingkungan sebagai makhluk sosial.

Pada penelitian ini peneliti akan mengkaji pola asuh orangtua menurut Baumrind (dalam Santrock, 2002), yaitu: Pola asuh demokratis merupakan pola asuh yang digunakan orangtua dengan cara saling menghormati atau menghargai pendapatnya masing-masing dalam memecahkan masalah-masalah yang dihadapi anak, orangtua selalu membimbing atau membina.



Gambar 2.1  
Kerangka Pikir

Kemandirian dipengaruhi oleh beberapa macam pola asuh orangtua. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan pola asuh demokratis. Pola asuh

demokratis yang akan menumbuhkan kemandirian anak, antara lain bersifat hangat, bersifat responsive, memberikan kebebasan pada anak untuk bisa mandiri, dan mengarahkan kembali perilaku yang salah. Jika orang tua menerapkan pola asuh demokratis dengan baik, maka anak mudah menumbuhkan sikap kemandirian pada dirinya.

#### **D. Hipotesis Penelitian**

Dalam penelitian ini, peneliti ingin melihat pengaruh *independent variabel* terhadap *dependent variabel*. Hipotesis penelitian yaitu:

- Ha : Ada hubungan antara pola asuh orangtua tipe demokratis terhadap kemandirian pada siswa kelas IV SDN 1 Cening Kecamatan Singorojo Kabupaten Kendal.
- Ho : Tidak ada hubungan antara pola asuh orangtua tipe demokratis terhadap kemandirian pada siswa kelas IV SDN 1 Cening Kecamatan Singorojo Kabupaten Kendal.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis Penelitian**

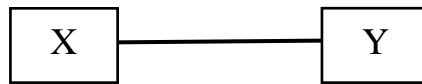
Dalam penelitian ini jenis penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah penelitian kuantitatif. Menurut Sugiyono (2016:13) metode kuantitatif dinamakan metode tradisional, karena metode ini sudah cukup lama digunakan untuk penelitian. Metode ini disebut metode kuantitatif karena data penelitian berupa angka-angka dan analisis menggunakan statistik.

Penelitian kuantitatif dapat berupa penelitian eksperimental dan non eksperimental. Penelitian non eksperimen meliputi penelitian deskriptif, komparatif, korelasional, survei dan tindakan. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian korelasional non eksperimen. Penelitian korelasional merupakan penelitian yang ditujukan untuk mengetahui hubungan suatu variabel dengan variabel-variabel lain. Hubungan antar satu dengan beberapa variabel yang lain dinyatakan dengan besarnya koefisien dan keberartian (signifikansi) secara statistik.

#### **B. Desain Penelitian**

Desain yang digunakan dalam penelitian ini menurut Sugiyono (2016:66) adalah *Paradigma Sederhana*. Model penelitian kuantitatif atau bentuk paradigma sederhana dimana terdapat 2 (dua) variabel yaitu variabel pola asuh demokratis orangtua sebagai variabel independent/variabel bebas yang ditunjukkan dengan (X) dan variabel kemandirian anak sebagai variabel

dependent/variabel terikat yang ditunjukkan dengan (Y), dapat digambarkan sebagai berikut:



Gambar 3.1 Paradigma Sederhana

Keterangan :

X : Pola Asuh Demokratis

Y : Kemandirian Anak

Penelitian ini dilakukan untuk menggali informasi mengenai Hubungan antara Pola Asuh Demokratis Orang Tua dengan Kemandirian Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 1 Cening Tahun Ajaran 2021/2022. Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri Cening Kecamatan Singorojo kabupaten Kendal pada bulan November 2022.

### **C. Lokasi dan Waktu Penelitian**

#### **1. Tempat Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 1 Cening, Kecamatan Singorojo, Kabupaten Kendal.

#### **2. Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan pada semester II tahun ajaran 2021/2022 tepatnya bulan November.

#### **D. Variabel Penelitian**

Definisi variabel penelitian menurut Sugiyono (2016:38) “adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya”.

Berdasarkan pokok permasalahan yang diteliti maka peneliti menggunakan variabel independen (bebas) dan dependen (terikat). Variabel independen adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahan atau timbulnya variabel dependen (terikat). Sedangkan variabel dependen yaitu variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas atau independen (Sugiyono, 2010: 61).

Berdasarkan penjelasan di atas, maka variabel yang terdapat dalam penelitian ini adalah:

1. Variabel bebas (x) atau independent variabel yaitu variabel yang dianggap menjadi penyebab terjadinya perubahan pada variabel terikat.

Variabel X : Pola asuh demokratis orangtua

2. Variabel terikat (y) atau dependent variabel yaitu variabel yang nilainya dipengaruhi oleh variabel bebas dalam eksperimen perubahannya diukur untuk mengetahui efek dari sesuatu perlakuan.

Variable Y : Kemandirian siswa.

#### **E. Populasi, Sampel dan Teknik Sampling**

Sugiyono (2010: 117) menyebutkan bahwa populasi merupakan wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kuantitas

dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri 1 Cening, Kecamatan Singorojo, Kabupaten Kendal yang berjumlah 40 siswa. Dalam penelitian ini, peneliti mengambil keseluruhan populasi dari objek yang akan diteliti.

Sampel dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 1 Cening Kecamatan Singorojo Kabupaten Kendal tahun pelajaran 2021/2022 yang berjumlah 38 siswa. Terdiri dari 19 siswa laki-laki dan 19 siswa perempuan.

Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah sampling jenuh yaitu pengambilan sampel secara keseluruhan karena jumlah populasi hanya 38 siswa.

#### **F. Teknik Pengumpulan Data**

Pengumpulan data merupakan cara-cara yang dapat dipergunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data-data. Macam-macam teknik atau metode pengumpulan data antara lain, angket, wawancara, observasi dan dokumentasi.

Pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini yaitu dengan menggunakan angket (kuesioner). Menurut Arikunto (2010: 194), angket atau kuesioner adalah sejumlah pertanyaan yang tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya atau hal-hal yang diketahui oleh responden.

Angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket jenis tertutup dengan modul skala Likert sebagai alat ukur untuk angket pola asuh

orangtua dan kemandirian siswa. Pada skala Likert ini diadakan empat macam pilihan yaitu: SS, S, TS, STS. Butir-butir yang ada terdiri dari butir-butir yang bersifat positif dan yang bersifat negatif terhadap masalah yang dikehendaki peneliti.

a) Angket Pola Asuh Orangtua

Kuesioner pola asuh orangtua mengacu pada teori Diane Baumrind (1991) yang meneliti gaya atau cara orangtua dalam mendidik anaknya. Komponen-komponen yang dipakai sebagai acuan dalam meneliti pola asuh orangtua meliputi tingkat kontrol orangtua terhadap anak, kejelasan komunikasi orangtua dan anak, tuntutan orangtua kepada anak untuk menjadi matang.

Sugiyono (2012: 134) mengungkapkan bahwa skala likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau kelompok orang tentang fenomena sosial. Kuesioner ini berbentuk pernyataan yang dilengkapi dengan alternatif jawaban menggunakan skala likert dengan empat pilihan jawaban, yakni Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS), dan Sangat Tidak Setuju (STS). Skor pada setiap item bergerak dari angka 4 sampai 1 bentuk butir positif sebaliknya untuk butir-butir negatif berkisar 1 sampai 4. Dalam penelitian ini akan disusun 45 pernyataan yang dikembangkan dari 4 aspek pola asuh demokratis untuk diuji cobakan. Dari 45 pernyataan tersebut ditargetkan 25 pernyataan yang valid. Apabila 25 tidak terpenuhi



maka akan direkonstruksi ulang, sehingga dapat memenuhi pernyataan yang ditargetkan.

Analisis persentasenya dengan menggunakan rumus :

$$\text{Total Skor} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

b) Angket Kemandirian pada Siswa

Kuesioner kemandirian pada siswa mengacu pada teori yang dikemukakan Brawer, Spencer dan Kass dan memiliki ciri-ciri bertanggungjawab, ulet dan progresif, kreatif, dan pengendalian diri. Kuesioner ini berbentuk pernyataan yang dilengkapi dengan alternatif jawaban menggunakan skala likert. Skor pada setiap item bergerak dari angka 4 sampai 1 bentuk butir positif sebaliknya untuk butir-butir negatif berkisar 1 sampai 4. Dalam penelitian ini akan disusun 34 pernyataan dikembangkan dari 4 aspek kemandirian untuk diuji cobakan. Dari 34 pernyataan tersebut ditargetkan 25 pernyataan yang valid. Apabila 25 tidak terpenuhi maka akan direkonstruksi ulang, sehingga dapat memenuhi pernyataan yang ditargetkan.

Analisis persentasenya dengan menggunakan rumus :

$$\text{Total Skor} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Penelitian ini menggunakan dua jenis angket yang berbeda yaitu: angket pola asuh demokratis orangtua (variable bebas) dan angket kemandirian siswa (variable terikat).

## G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen

### 1. Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan dan kesahihan suatu instrument (Suharsimi Arikunto, 2013:211). Adapun uji validitas yang diterapkan dalam peneitian ini adalah dengan mencari kevalidan item. Suatu instrument yang valid atau sah mempunyai validitas tinggi. Sebaliknya instrument yang kurang valid berarti memiliki validitas rendah. Untuk mengukur validitas instrument adalah dengan menggunakan *Korelasi Product Moment* dari Pearson.

Cara yang digunakan untuk mencari koefisien korelasi validitas instrument dalam penelitian ini adalah menggunakan koefisien korelasi product moment pearson dengan menggunakan program SPSS versi 23 dalam Karunia dan Mokhammad Ridwan (2017:196) dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Masukkan data pada data view.
- b. Pada variabel view ubah nama sesuai dengan variabelnya
- c. Pada menu utama SPSS, pilih menu Analyze – Correlate – r12 Bivariate
- d. Masukkan semua variabel ke dalam kotak variables dengan mengklik tanda panah, kemudian pada Correlate Coefficients checklist Pearson
- e. Pilih Ok

Taraf signifikansi yang digunakan adalah 5 % (0,05). Jika nilai output pada kolom sign. dari hasil uji di SPSS lebih besar dari sama dengan taraf signifikansi ( $p \geq 0,05$ ) maka soal tersebut dinyatakan valid dan sebaliknya jika nilai output pada kolom sign. dari hasil uji SPSS lebih kecil dari taraf signifikansi ( $p < 0,05$ ) maka soal tersebut tidak valid.

Berdasarkan data yang diperoleh dari uji validitas angket menggunakan SPSS Windows versi 23. Terdapat 25 butir pernyataan yang valid dari 45 butir pernyataan pola asuh orangtua yang diujikan. Butir pernyataan yang valid diantaranya adalah pernyataan nomor 4, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 16, 17, 18, 21, 22, 24, 25, 26, 27, 28, 30, 35, 38, 39, 41, 42, 44, 45. Butir pernyataan yang akan digunakan dalam penelitian adalah 25 butir pernyataan yang valid. Sedangkan untuk kuesioner pernyataan kemandirian siswa terdapat 25 butir pernyataan yang valid dari 34 butir pernyataan yang telah diujicobakan. Butir pernyataan yang valid diantaranya adalah nomor 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 15, 17, 19, 20, 21, 23, 24, 25, 27, 28, 29, 31, 32, 34. Butir pernyataan yang akan digunakan dalam penelitian adalah 25 butir pernyataan yang valid.

## 2. Uji reliabilitas

Reliabilitas adalah suatu instrument cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik (Suharsimi Arikunto, 2002:154). Disini yang reliabel adalah datanya, bukan semata-mata instrumennya. Untuk menguji reliabilitas angket ditempuh dengan langkah sebagai berikut:

- a. Masukkan data pada data view.
- b. Pada variabel view ubah nama sesuai dengan variabelnya
- c. Pada menu utama SPSS, pilih menu Analyze – Scale – Reliability Analysis
- d. Pada jendela: Reliability Analysis, masukkan item yang akan diuji
- e. Klik kotak: Statistic centang pada “Scale if item deleted”
- f. Klik Continue dan klik Ok

Taraf signifikansi yang digunakan sebesar 5% (0,05). Kriteria pengujian reliabilitas instrument adalah jika nilai r-hitung  $>$  r-tabel maka instrument pertanyaan dinyatakan reliabel. Jika r-hitung  $<$  r-tabel maka instrument dinyatakan tidak reliabel.

Berdasarkan uji reliabilitas instrument penelitian yang dilakukan peneliti dengan SPSS Windows versi 23. Maka diperoleh hasil seperti pada tabel di bawah ini.

| Reliability Statistics |            |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha       | N of Items |
| .707                   | 46         |

Tabel 3.2  
Hasil Uji Reliabilitas Angket

Pada tabel 3.2 di atas dapat diketahui bahwa nilai *Cronbach Alpha* adalah 0,707. Hasil uji  $\alpha$   $0,707 > 0,05$  maka dapat disimpulkan bahwa instrument angket bersifat reliabel atau dipercaya sebagai alat pengumpul data dalam penelitian.

## H. Teknik Analisis Data

### 1. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data dalam penelitian berdistribusi normal atau tidak. Selanjutnya data yang normal dalam penelitian ini menurut Karunia dan Muhammad Ridwan (2017:245) dianalisis dengan uji Shapiro Wilk menggunakan SPSS versi 23. Dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Masukkan data pada Data view
- b. Pada variable view ubah nama variabelnya
- c. Pada menu utama SPSS, pilih menu Analyze – Regression – Explore, lalu klik Linear
- d. Masukkan variabel A ke kolom dependent dan masukkan variabel B ke kolom independent
- e. Klik save, klik residuals, klik unstandardized, klik continue, klik Ok

Taraf signifikansi yang digunakan adalah 0,05. Jika nilai output pada kolom sig. dari hasil uji di SPSS lebih besar dari taraf signifikansi ( $p \geq 0,05$ ) maka data tersebut berdistribusi normal dan sebaliknya jika nilai output pada kolom sig. dari hasil uji SPSS lebih kecil dari taraf signifikansi ( $p \leq 0,05$ ) maka data tersebut berdistribusi tidak normal.

### 2. Uji Korelasi

Uji korelasi dilakukan untuk menguji hubungan antara dua variabel atau lebih, untuk mengetahui apakah kedua variabel tersebut mempunyai hubungan positif, bagaimana arah hubungan dan seberapa kuat hubungan

tersebut. Cara menganalisis korelasi Product Moment menggunakan SPSS versi 23. Dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Masukkan data pada Data View
- b. Pada variable view ubah nama variabelnya
- c. Klik analyze pilih correlate => Bivariate
- d. Di tampilan bivariate correlation masukkan seluruh variabel
- e. Pada bagian correlation coefficient pilih pearson, Test of significance pilih Two-Tailed. Centang Flag significant correlations. Klik ok

Jika nilai signifikansi  $< 0.05$  maka korelasi antar variabel dinyatakan signifikan. Jika nilai signifikansi  $> 0.05$  maka korelasi antar variabel dinyatakan tidak signifikan.

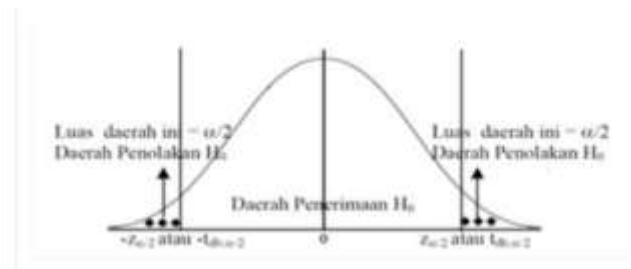
### 3. Uji Hipotesis

Pengujian hipotesis dengan terlebih dahulu merumuskan hipotesis sebagai berikut :

$H_a : \mu \neq 0$  Ada hubungan antara pola asuh orangtua tipe demokratis dengan kemandirian anak kelas IV SDN 1 Cening Kecamatan Singorojo Kabupaten Kendal

$H_o : \mu = 0$  Tidak ada hubungan antara pola asuh orangtua tipe demokratis dengan kemandirian anak kelas IV SDN 1 Cening Kecamatan Singorojo Kabupaten Kendal

Untuk menguji hipotesis dalam penelitian ini dilakukan uji dua pihak. Uji dua pihak digambarkan sebagai berikut :



Gambar 3.5  
Uji Hipotesis Dua Pihak

Keterangan :

$H_0 : \mu = 0$

$H_a : \mu \neq 0$

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Deskripsi Data**

##### **1. Profil dan Lokasi Penelitian**

Penelitian ini dilakukan pada kelas IV SD Negeri 1 Cening yang terletak di Jalan Mertodidjojo RT.08 RW.04 Dusun Klisat Desa Cening, Kecamatan Singorojo, Kabupaten Kendal. SD Negeri 1 Cening dipimpin oleh Bapak Ariyanto S.Pd. Jumlah siswa kelas IV adalah 38 siswa. Penelitian dilakukan di dalam kelas dengan menggunakan jam kosong saat persiapan lomba siaga dan di rumah dengan ditemani orangtua. Sebelum siswa mengisi instrument, peneliti terlebih dahulu meminta siswa untuk memperhatikan dan membantu membacakan petunjuk pengerjaan serta memeriksa ulang pekerjaan siswa agar tidak ada jawaban yang terlewatkan.

##### **2. Sajian Data**

Sajian data diambil dari kuesioner pola asuh demokratis dan kemandirian siswa. Sebelum melakukan penelitian, peneliti terlebih dahulu melakukan uji instrument kuesioner pola asuh demokratis yang terdiri dari 45 butir pernyataan melalui uji validitas dan reliabilitas dengan 38 responden. Uji validitas yang dilakukan memperoleh 25 butir pernyataan yang valid dan digunakan untuk penelitian. Data hasil uji



validitas instrument dapat dilihat dalam lampiran pada halaman 85. Hasil uji reliabilitas instrument dapat dilihat dalam lampiran halaman 90.

Setelah melakukan uji validitas peneliti melaksanakan penelitian pada tanggal 7 November 2022. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan peneliti memperoleh data yang akan digunakan untuk mengetahui hubungan antara pola asuh orangtua tipe demokratis dengan kemandirian siswa kelas IV sekolah dasar negeri 1 cening kecamatan singorojo kabupaten kendal.

Analisis deskriptif melalui program SPSS maka data dapat disajikan dengan distribusi data variabel pola asuh orangtua tipe demokratis dan kemandirian siswa. Data pola asuh orangtua tipe demokratis diperoleh dengan menggunakan angket yang terdiri dari 25 item pernyataan. Hasil penilaian variabel pola asuh orangtua tipe demokratis diperoleh nilai tertinggi 91 dan terendah 54 range sebesar 37 dari nilai (N) = 38 responden, rata-rata 78,05 dan jumlah skor secara keseluruhan 2966.

Data kemandirian siswa diperoleh dengan menggunakan angket yang terdiri dari 25 item pernyataan. Hasil penilaian variabel kemandirian siswa diperoleh nilai tertinggi 99 dan terendah 58 range sebesar 41 dari jumlah (N) = 38 responden, rata-rata 77,97 dan jumlah skor keseluruhan 2963.

### 3. Hasil Penelitian

#### a. Uji Normalitas

Pada penelitian ini uji normalitas dilakukan dengan uji Shapiro Wilk menggunakan SPSS 23. Uji normalitas dengan Shapiro-Wilk memiliki kriteria pengujian normalitas, jika  $\text{sign} \geq 0,05$  maka data berdistribusi normal dan jika  $\text{sign} \leq 0,05$  maka data berdistribusi tidak normal. Berikut adalah hasil uji normalitas data penelitian.

| Tests of Normality |                                 |    |                   |              |    |      |
|--------------------|---------------------------------|----|-------------------|--------------|----|------|
|                    | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |                   | Shapiro-Wilk |    |      |
|                    | Statistic                       | df | Sig.              | Statistic    | df | Sig. |
| Pola Asuh          | .068                            | 38 | .200 <sup>*</sup> | .978         | 38 | .633 |
| Kemandirian        | .153                            | 38 | .025              | .950         | 38 | .090 |

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Tabel 4.1  
Hasil Uji Normalitas Data  
Dengan *Shapiro-Wilk*

Pada tabel 3.3 di atas dapat diketahui bahwa nilai sig pola asuh orangtua sebesar  $0,63 > 0,05$  dan nilai sig kemandirian siswa  $0,09 > 0,05$  maka sesuai ketentuan yaitu  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak. Dengan demikian disimpulkan bahwa data dari variabel di atas berdistribusi normal, artinya teknik analisis tersebut dapat digunakan untuk menguji hipotesis tentang hubungan antar variabel satu dengan variabel lainnya.

#### b. Uji Korelasi

Uji korelasi dilakukan dengan menggunakan SPSS versi 23. Berdasarkan nilai signifikansi (2-tailed) : jika nilai  $\text{sign. (2-tailed)} \leq$

0,05 maka terdapat korelasi antara variabel X dan variabel Y. sebaliknya jika nilai sign. (2-tailed)  $\geq 0,05$  maka tidak terdapat korelasi.

**Correlations**

|                    |                     | Pola Asuh Orangtua | Kemandirian |
|--------------------|---------------------|--------------------|-------------|
| Pola Asuh Orangtua | Pearson Correlation | 1                  | .403*       |
|                    | Sig. (2-tailed)     |                    | .012        |
|                    | N                   | 38                 | 38          |
| Kemandirian        | Pearson Correlation | .403*              | 1           |
|                    | Sig. (2-tailed)     | .012               |             |
|                    | N                   | 38                 | 38          |

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Tabel 4.2  
Hasil Uji Korelasi

Berdasarkan tabel output, dapat diketahui nilai sign (2-tailed) antara variabel pola asuh orangtua tipe demokratis (X) dengan Kemandirian (Y) adalah sebesar  $0,012 \leq 0,05$ , yang berarti terdapat korelasi yang signifikan antara variabel pola asuh orangtua tipe demokratis dengan variabel kemandirian. Artinya ada hubungan antara pola asuh orangtua tipe demokratis dengan kemandirian siswa kelas IV SD N 1 Cening Kecamatan Singorojo Kabupaten Kendal.

#### c. Uji Hipotesis

Uji hipotesis penelitian dilakukan untuk menguji hipotesis bahwa pola asuh orangtua tipe demokratis mempunyai korelasi dengan kemandirian siswa kelas IV SDN 1 Cening Kecamatan Singorojo Kabupaten Kendal. Adapun hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Ha : Ada hubungan yang nyata (signifikan) antara variabel pola asuh orangtua tipe demokratis (X) dengan variabel kemandirian siswa.(Y).

Ho : Tidak ada hubungan yang nyata (signifikan) antara variabel pola asuh orangtua tipe demokratis (X) dengan variabel kemandirian siswa (Y).

Berdasarkan dengan koefisien korelasi sebesar 0,403 dengan nilai signifikansi  $0,012 < 0,005$ , maka Ho ditolak dan Ha diterima, yang artinya ada hubungan antara pola asuh orangtua tipe demokratis dengan kemandirian siswa kelas IV SDN 1 Cening Kecamatan Singorojo Kabupaten Kendal.

## **B. Pembahasan**

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui apakah ada hubungan antara pola asuh orangtua tipe demokratis dengan kemandirian siswa kelas IV SDN 1 Cening Kecamatan Singorojo Kabupaten Kendal. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas IV yang berjumlah 38 siswa.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, diperoleh dua data yaitu data pola asuh orangtua tipe demokratis dan data kemandirian siswa dengan sampel penelitian yang berjumlah 38 siswa kelas IV SDN 1 Cening Kecamatan Singorojo Kabupaten Kendal. Dalam penelitian ini angket yang digunakan adalah angket pola asuh orangtua tipe demokratis dengan 25

pernyataan dan 25 pernyataan untuk angket kemandirian siswa. Skor yang digunakan dalam angket adalah berkisar antara 1 sampai 4.

Data hasil penelitian yang diperoleh diolah sehingga memperoleh hasil pada uji normalitas dimana nilai sig. pola asuh orangtua tipe demokratis sebesar  $0,63 > 0,05$  dan nilai sig. kemandirian siswa sebesar  $0,09 > 0,05$  maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak. Sehingga data berdistribusi normal.

Berdasarkan hasil analisis data menunjukkan bahwa terdapat korelasi yang signifikan antara pola asuh orangtua tipe demokratis dengan kemandirian siswa. Hal ini diketahui dengan menggunakan uji korelasi *product moment* yang menunjukkan nilai koefisien korelasi sebesar 0,403 dengan nilai signifikansi  $0,012 < 0,05$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, yang artinya adanya korelasi yang nyata (signifikan) dari variabel (X) terhadap variabel (Y). Dengan demikian hipotesis yang diajukan diterima yaitu ada hubungan yang signifikan antara pola asuh orangtua tipe demokratis dengan kemandirian siswa.

Berdasarkan hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa ada hubungan yang signifikan antara pola asuh orangtua tipe demokratis dengan kemandirian siswa. Hal ini menunjukkan bahwa peran orangtua sangat penting dalam membentuk perilaku mandiri pada siswa, karena keluarga merupakan guru pertama bagi siswa. Pembentukan perilaku mandiri tersebut tidak lepas dari penerapan pola asuh orangtua, dimana dengan penerapan pola asuh demokratis dapat membentuk karakter siswa yang mandiri. Seperti halnya Baumrind (dalam Santrock 2002) yang menyatakan bahwa pola asuh

demokratis merupakan pola asuh yang digunakan orangtua dengan cara saling menghormati atau menghargai pendapat masing-masing dalam memecahkan masalah yang dihadapi anak dan orangtua selalu membimbing atau membina.

Peran orangtua sangatlah besar dalam proses pembentukan kemandirian siswa. Orangtua diharapkan dapat memberikan kesempatan pada anak agar dapat mengembangkan kemampuan yang dimilikinya, belajar mengambil inisiatif, mengambil keputusan mengenai apa yang ingin dilakukan dan belajar bertanggung jawabkan segala perbuatannya. Anak yang diasuh dengan pola asuh orangtua tipe demokratis akan melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya dengan baik, serta tidak mudah menyerah ketika muncul permasalahan. Dengan kata lain anak dengan pola asuh orangtua tipe demokratis yang baik akan memiliki kecenderungan melakukan kemandirian. Ada berbagai macam cara orangtua dalam mengasuh dan membimbing anaknya, keranekaragaman tersebut dipengaruhi oleh adanya perbedaan latar belakang, pengalaman, pekerjaan dan pendidikan orangtua.

Kemandirian siswa dipengaruhi oleh beberapa indikator pola asuh orangtua tipe demokratis. Jika orangtua menerapkan pola asuh orangtua tipe demokratis dengan baik, maka anak akan mudah dalam menumbuhkan sikap kemandirian dalam dirinya sejak dini. Pendapat tersebut didukung oleh penelitian oleh Baumrind (dalam Wibowo, 2012:78) yang menunjukkan bahwa sosok orangtua yang demokratis berkorelasi positif dengan perkembangan karakter anak., terutama dalam hal kemandirian dan tanggung jawab. Jadi dapat disimpulkan bahwa ada hubungan yang signifikan antara

pola asuh orangtua tipe demokratis dengan kemandirian siswa SDN 1 Cening Kecamatan Singorojo Kabupaten Kendal.

Penelitian ini didukung oleh penelitian yang dilakukan oleh Muhadi (2015) yang berjudul “Hubungan Pola Asuh Demokratis Terhadap Kemandirian Anak di Taman Kanak-kanak El-Hijaa Tambak Sari Surabaya”. Hasilnya ada hubungan pola asuh demokratis terhadap kemandirian anak kelompok A di TK El-Hijaa Tambak sari Surabaya, terbukti dari hasil perhitungan statistic serta data yang terkumpul diperoleh angka hitung 2,493 lebih besar dari angka table  $N= 16= 5%= 1,761$ . Dari angka tabel tersebut menunjukkan bahwa ada hubungan antara pola asuh demokratis terhadap kemandirian anak kelompok A di TK El-Hijaa Tambak sari Surabaya.

Penelitian yang dilakukan Muhadi dikatakan mendukung karena penelitian tersebut sama-sama menggunakan pola asuh orangtua tipe demokratis sebagai variabel independent (variabel terikat) dan kemandirian sebagai variabel dependent (variabel bebas).

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pengolahan data yang dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa ada hubungan antara pola asuh orangtua tipe demokratis dengan kemandirian siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 1 Cening kecamatan Singorojo Kabupaten Kendal. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji korelasi product moment yang menunjukkan nilai koefisien korelasi sebesar 0,403 dengan nilai signifikansi  $0,012 < 0,05$ , yang berarti terdapat korelasi yang signifikan antara variabel pola asuh orangtua tipe demokratis dengan variabel kemandirian siswa. Artinya ada hubungan antara pola asuh orangtua tipe demokratis dengan kemandirian siswa kelas IV SD N 1 Cening Kecamatan Singorojo Kabupaten Kendal.

#### **B. Saran**

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan maka peneliti menyarankan beberapa hal antara lain:

1. Bagi Orangtua

Orangtua hendaknya dapat mempertahankan pola asuh yang sesuai yakni pola asuh tipe demokratis di rumah agar tetap konsisten dan lebih baik, karena hal ini dapat membantu pembentukan karakter



siswa menjadi pribadi yang mandiri, kemandirian pada anak akan tumbuh dimulai dari keluarganya.

## 2. Bagi Guru

Guru dapat membantu memberikan arahan atau contoh kepada siswa untuk melakukan lebih banyak kegiatan kemandirian pada siswa di lingkungan sekolah. Agar siswa dapat menerapkannya dalam kehidupan sehari-harinya hingga dewasa.

## 3. Bagi Siswa

Siswa sebaiknya tidak takut dan ragu-ragu dalam melakukan kegiatan kemandirian dalam kehidupan sehari-hari baik di sekolah maupun di rumah. Agar dapat membentuk perilaku yang positif sampai dewasa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aku Ibu Sehat. 2018. *10 Faktor yang Mempengaruhi Pola Asuh Orangtua menurut Harlock*. <https://www.sarihusada.co.id>. (Di akses 14 November 2020 Pukul 10.00 WIB).
- Ali Muhammad, Asrori. 2005. *Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Alwisol. 2007. *Psikologi Kepribadian*. Malang: UMM Press
- Asiyah, Nur. 2013. *Pola Asuh Demokratis, Kepercayaan Diri dan Kemandirian Mahasiswa Baru*. *Jurnal Psikologi Indonesia*, Volume 2 No 2, hal. 111, dalam <http://www.jurnal.untag-sby.ac.id>, diakses 24 Desember 2019.
- Bahri, Syaiful. 2014. *Pola Asuh Orang Tua dan Komunikasi dalam Keluarga*. Jakarta: Rineka Cipta
- Conger, J.J. 1975. *Adolescence and Youth Psychology Development in a Changing World*. New York: Harper & Row Publisher
- Dahlan, Djawad. 2014. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Daradjat. 1982. *Pendidikan Agama dalam Pembinaan Mental*. Jakarta. Bulan Bintang
- Dariyo. 2004. *Pola Asuh Orang Tua*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Depdiknas. 2003. *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Semarang: Aneka Ilmu.
- Desmita, 2011. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Detik Health. 2013. *5 Cara Mendidik Anak Agar Mandiri Sejak Usia Dini*. <https://Health.Detik.com>. (di akses 9 November 2020 Pukul 20.00 WIB)
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2014. *Pola Asuh Orang Tua dan Komunikasi dalam Keluarga*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Erawati, Muna. 2007. *Pola Pengasuhan dan Pendidikan Anak*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Gunarsa, Singgih D. 1981. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: BPK Gunung Mulia
- Hasan, Maimunah. 2009. *Pendidikan anak usia dini*. Jogjakarta: Diva Press
- Helawati. 2014. *Pendidikan Keluarga*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hurlock, E.B., 1973. *Adolescent Development*. (Terjemahan) Tokyo: McGraw. Hill Kogukusha. Ltd
- Hurlock, E. B. 1978. *Perkembangan Anak* . Erlangga: Jakarta.
- Jahja, Y. 2015. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Kencana.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Seri Pendidikan Orang Tua: Pengasuhan Positif*. Jakarta.
- Lestari, Sri. 2012. *Psikologi Keluarga: Penanaman Nilai dan Penanganan Konflik Dalam Keluarga*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.
- Mayasari, R. (2013). *Hubungan antara Pola asuh Demokratis Orangtua dengan Prestasi Belajar Siswa kelas 1 Sekolah Dasar Program Fullday* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Muhadi, A. 2015. *Hubungan Pola Asuh Demokratis Terhadap Kemandirian Anak di Taman Kanak-kanak El-Hijaa Tambaksari Surabaya*. Jurnal Pendidikan Islam. 4 (1), 17.
- Pramawaty, N., & Hartati, E. (2012). Hubungan pola asuh orang tua dengan konsep diri anak usia sekolah (10-12 tahun). *Jurnal Keperawatan Diponegoro*, 1(1), 87-92.
- Pramitasari, Andina. 2011. *Hubungan Antara Pola Asuh Demokratis dan Kecerdasan Emosional pada Remaja di Yogyakarta*. Skripsi. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma
- Priyatno, Duwi. 2017. *Panduan Praktis Olah Data menggunakan SPSS*. Yogyakarta: ANDI
- Santrock, John W. 2002. *Life-Span Development Perkembangan Masa Hidup*. Edisi Ke Lima. Jakarta: Erlangga.
- Setiawati, Eka. 2015. *Pengaruh Pola Asuh Orang Tua terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa*. Dalam *Journal of Elementary Education Vol 4(1)*. Universitas Negeri Semarang.

- Shochib, Moh. 2014. *Pola Asuh Orang Tua dalam Membantu Anak Mengembangkan Disiplin Diri*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slameto. 2015. *Belajar dan factor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Steinberg, Brown. 1992. *Ethnic difference in adolescent achievement. An ecological perspective*
- Stewart dan Koch. 1983. *Children Develment Thought Adolescence*. Canada: John Wiley & Sons
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Tridhonanto, Al.& Beranda Agency. 2014. *Mengembangkan Pola Asuh Demokratis*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Winarsih. 2010. Hubungan Pola Asuh Terhadap Kemandirian Belajar Anak RA/BA Kecamatan Grogol Kabupaten Sukoharjo, Skripsi Universitas Muhamadiyah Surakarta (tidak diterbitkan)
- Yamin, Martinis dan Sanan, Jamilah Sabri (2012). *Panduan PAUD*. Jambi: Gaung Persada Press Jakarta
- Yusuf, Syamsu. 2010. *Psikologi Perkembangan Anak & Remaja*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Yusuf, Syamsu. 2012. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**Lampiran 1**  
**Surat Ijin Penelitian**

Widyaiswara Universitas Pendidikan Indonesia

---

Nomor : 163.171.12022  
 Lampiran : 1 (satu) lembar  
 Hal : Ijin Penelitian

Kepada : Yth. Kepala SD Negeri 1 Caringin  
 &  
 Kendal

Assalamu'alaikum Wa, Wa

Supaya yang saya tulis di bawah ini yang telah saya sampaikan kepada Kepala SD Negeri 1 Caringin Kendal sebagai peneliti pengantar dan penyangga bagi sekolah dasar.

Diberitahkannya dengan hormat bahwa mahasiswa yang namanya terdapat di bawah ini:

Nama : Imang Sabudiningsih  
 NPM : 16120004  
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
 Prodi : PGSD

Akan mengadakan penelitian pada penelitian di tempat yang berjudul "Hubungan Antara Pola Asuh Orang Tua Tipe Demokratis Dengan Kemandirian Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Caringin Kecamatan Singorejo Kabupaten Kendal"

Sehubungan dengan itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu Kepala Desa agar yang bersangkutan diberikan izin untuk melaksanakan penelitian di tempat yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian dan perhatiannya yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wa, Wa.

Dikawatir, 08 Januari 2022  
 An. Dekan,  
 Widyaiswara  
  
 Dwi Lili Widyayati, SE, M.Si.

## Lampiran 2

## KISI-KISI ANGKET POLA ASUH ORANGTUA

| Variabel                      | Aspek                                   | Indikator  | No. item |    |
|-------------------------------|---|--|----------|----|
|                               |   |  | +        | -  |
| Pola Asuh Demokratis Orangtua | Bersikap hangat                         | 1. Perhatian orangtua terhadap kesejahteraan anak                    | 1, 2     | 3  |
|                               |   | 2. Responsive orangtua terhadap kebutuhan anak                       | 4        | 5  |
|                               |   | 3. Meluangkan waktu untuk kegiatan bersama dengan anak               | 6        | 7  |
|                               |   | 4. Menunjukkan rasa antusias pada tingkah laku yang ditampilkan anak | 8        | 9  |
|                               |   | 5. Peka terhadap kebutuhan emosional anak                            | 10       | 11 |
|                               | Responsive                              | 1. Menanggapi saat anak bercerita                                    | 12, 13   |    |
|                               |   | 2. Memberi hadiah ketika anak mendapat prestasi                      | 14, 15   |    |
|                               |   | 3. Menemani belajar anak   | 16, 17   | 18 |
|                               |   | 4. Memantau semua aktivitas anak                                     | 20, 21   | 19 |
|                               | Kebebasan                               | 1. Boleh menyampaikan pendapat                                       | 22, 23   | 24 |
|                               |   | 2. Boleh bermain dengan siapa saja                                   | 26       | 25 |
|                               |   | 3. Boleh bermain kemana saja, asal tidak terlalu jauh dari rumah     | 27       | 28 |
|                               | Mengarahkan kembali perilaku yang salah | 1. Mengajari anak untuk meminta maaf ketika salah                    | 29       | 30 |
|                               |   | 2. Mengajari anak untuk bersikap sopan kepada orang yang lebih tua   | 31       | 32 |
|                               |   | 3. Mendengarkan penjelasan anak ketika anak berbuat kesalahan        | 33       | 34 |

**KISI-KISI ANGKET KEMANDIRIAN SISWA**

| Variabel    | Aspek                  | Indikator  | No. item |      |
|-------------|------------------------|--|----------|------|
|             |                        |  | +        | -    |
| Kemandirian | Bertanggung Jawab      | 1. Menyelesaikan tugas tanpa bantuan oranglain   | 1        | 2    |
|             |                        | 2. Tepat waktu                                   | 3        | 4    |
|             |                        | 3. Membuat keputusan sendiri                     | 5        | 6    |
|             |                        | 4. Berani menerima resiko dari perbuatannya      |          | 7, 8 |
|             | Ulet dan Progresif     | 1. Tidak mudah menyerah                          | 9, 10    |      |
|             |                        | 2. Tekun   | 11       | 12   |
|             |                        | 3. Mempunyai rencana untuk mewujudkan harapannya | 13       | 14   |
|             |                        | 4. Menyukai hal-hal yang menantang               | 15       | 16   |
|             | Inisiatif atau Kreatif | 1. Mempunyai kreativitas yang tinggi             | 17       | 18   |
|             |                        | 2. Mempunyai ide-ide cemerlang                   | 19       | 20   |
|             |                        | 3. Menyukai hal-hal yang baru                    | 21       | 22   |
|             |                        | 4. Suka mencoba                                  | 23       | 24   |
|             | Pengendalian Diri      | 1. Mampu mengendalikan emosi                     | 25       | 26   |
|             |                        | 2. Mampu mengendalikan tindakan                  | 28       | 27   |
|             |                        | 3. Menyelesaikan masalah dengan baik-baik        | 30       | 29   |
|             |                        | 4. Disiplin                                      | 31       | 32   |
|             |                        | 5. Berpikir sebelum bertindak                    | 33, 34   |      |



### Lampiran 3

#### Kuesioner Pola Asuh Demokratis

Nama Orangtua :..... Kelas :.....

Nama Anak :.....

#### Petunjuk dan Cara Pengisian :

1. Isilah identitas anda dengan lengkap pada form diatas.
2. Bacalah pernyataan dibawah ini dengan baik dan pilihlah respon yang paling mencerminkan diri anda.
3. Tidak ada jawaban yang salah dalam pernyataan yang anda pilih. Tentukan jawaban yang paling sesuai menurut anda.
4. Berikan tanda centang (√) pada respon yang anda pilih.
  - a. SS : Sangat Setuju
  - b. S : Setuju
  - c. TS : Tidak Setuju
  - d. STS : Sangat Tidak Setuju
5. Pedoman Nilai

| Pernyataan | SS | S | TS | STS |
|------------|----|---|----|-----|
| +          | 4  | 3 | 2  | 1   |
| -          | 1  | 2 | 3  | 4   |

#### Selamat Mengerjakan

| NO | PERNYATAAN   | SS | S | TS | STS |
|----|--|----|---|----|-----|
| 1  | Orangtua saya selalu menyediakan alat tulis baru setiap kenaikan kelas |    |   |    |     |
| 2  | Orangtua saya memberi uang lebih ketika harus membeli buku             |    |   |    |     |
| 3  | Orangtua saya tidak memberikan fasilitas kendaraan pribadi kepada saya |    |   |    |     |

|    |   |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|
| 4  | Orangtua saya menyediakan saya les privat   |  |  |  |  |
| 5  | Orangtua saya selalu memberikan saya uang saku yang cukup                               |  |  |  |  |
| 6  | Orangtua saya selalu mengajak liburan saat libur sekolah tiba                           |  |  |  |  |
| 7  | Orangtua saya sibuk dan tidak ada waktu untuk bermain bersama saya dan keluarga         |  |  |  |  |
| 8  | Jika saya mengeluh/mengalami kesulitan orangtua saya akan menanggapi dengan senang hati |  |  |  |  |
| 9  | Orangtua saya tidak peduli saat saya mengeluh/mengalami kesulitan                       |  |  |  |  |
| 10 | Orangtua saya selalu menyemangati saya ketika nilai saya turun                          |  |  |  |  |
| 11 | Orangtua saya selalu membandingkan saya dengan anak lain                                |  |  |  |  |
| 12 | Orangtua saya selalu antusias saat saya bercerita tentang kegiatan bersama teman-teman  |  |  |  |  |
| 13 | Setiap pulang sekolah orangtua saya bertanya tentang kegiatan di sekolah                |  |  |  |  |
| 14 | Orangtua saya selalu memberi pujian/hadiah saat saya mendapat nilai yang bagus          |  |  |  |  |
| 15 | Orangtua saya akan memberi hadiah saat saya mengikuti suatu perlombaan                  |  |  |  |  |
| 16 | Orangtua saya selalu menemani belajar   |  |  |  |  |
| 17 | Orangtua saya selalu mengajari saya ketika ada soal yang tidak bisa saya kerjakan       |  |  |  |  |
| 18 | Orangtua saya sibuk menonton tv/bermain hp saat saya belajar                            |  |  |  |  |
| 19 | Orangtua saya tidak peduli apa yang saya  |  |  |  |  |

|    |   |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|
|    | lakukan setelah pulang sekolah  |  |  |  |  |
| 20 | Orangtua saya selalu menanyakan semua aktivitas saya saat sebelum tidur                   |  |  |  |  |
| 21 | Ketika saya sedang bermain dirumah bersama teman-teman, orangtua saya akan ikut bergabung |  |  |  |  |
| 22 | Orangtua saya menerima pendapat yang saya sampaikan                                       |  |  |  |  |
| 23 | Saat diskusi keluarga saya ikut menyampaikan pendapat                                     |  |  |  |  |
| 24 | Orangtua saya tidak melibatkan saya dalam membahas masalah keluarga                       |  |  |  |  |
| 25 | Orangtua saya tidak mengizinkan saya bermain dengan lawan jenis                           |  |  |  |  |
| 26 | Orangtua saya memperbolehkan saya bermain dengan siapa saja                               |  |  |  |  |
| 27 | Orangtua saya mengizinkan saya bermain kemana saja  |  |  |  |  |
| 28 | Orangtua saya tidak mengizinkan saya pergi bermain di sungai karena jauh dan berbahaya    |  |  |  |  |
| 29 | Orangtua saya mengajari untuk selalu meminta maaf saat berbuat salah                      |  |  |  |  |
| 30 | Ketika saya berbuat salah orangtua tidak menegur  |  |  |  |  |
| 31 | Orangtua saya mengajari bahwa ketika ada orangtua sedang berbicara maka harus didengarkan |  |  |  |  |
| 32 | Orangtua saya tidak mengajari saya untuk berbuat sopan kepada orang yang lebih tua        |  |  |  |  |
| 33 | Orangtua mendengarkan penjelasan saya, ketika saya berbuat salah sebelum menghukum        |  |  |  |  |

|        |   |  |  |  |  |
|--------|---|--|--|--|--|
| 34     | Orangtua langsung menghukum saya tanpa mendengarkan penjelasan, ketika saya berbuat salah |  |  |  |  |
| Jumlah |   |  |  |  |  |

Kendal, November 2021

Orangtua murid

( )

### Kuesioner Kemandirian Anak

Nama Orangtua :..... Kelas :.....

Nama Anak :.....

#### Petunjuk dan Cara Pengisian :

1. Isilah identitas anda dengan lengkap pada form diatas.
2. Bacalah pernyataan dibawah ini dengan baik dan pilihlah respon yang paling mencerminkan diri anda.
3. Tidak ada jawaban yang salah dalam pernyataan yang anda pilih. Tentukan jawaban yang paling sesuai menurut anda.
4. Berikan tanda centang (√) pada respon yang anda pilih.
  - a. SS : Sangat Setuju
  - b. S : Setuju
  - c. TS : Tidak Setuju
  - d. STS : Sangat Tidak Setuju
5. Pedoman Nilai

| Pernyataan | SS | S | TS | STS |
|------------|----|---|----|-----|
| +          | 4  | 3 | 2  | 1   |
| -          | 1  | 2 | 3  | 4   |

#### Selamat Mengerjakan

| NO | PERNYATAAN  | SS | S | TS | STS |
|----|---|----|---|----|-----|
| 1  | Saya belajar di rumah tanpa disuruh orang tua                       |    |   |    |     |
| 2  | Saya minta dibantu untuk belajar oleh teman yang saya anggap pintar |    |   |    |     |
| 3  | Saya terbiasa menyelesaikan tugas tepat waktu                       |    |   |    |     |
| 4  | Saya terbiasa menunda-nunda waktu untuk                             |    |   |    |     |

|    |   |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|
|    | menyelesaikan tugas   |  |  |  |  |
| 5  | Saya berani maju ke papan tulis untuk menjawab soal dari guru                             |  |  |  |  |
| 6  | Saya lebih memilih bermain daripada belajar selama liburan sekolah                        |  |  |  |  |
| 7  | Saya berbuat curang saat mengerjakan soal   |  |  |  |  |
| 8  | Saya sangat suka menjaili teman saat belajar bersama                                      |  |  |  |  |
| 9  | Saya akan bertanya kepada guru ketika ada yang tidak saya pahami                          |  |  |  |  |
| 10 | Saya selalu mencoba mengerjakan soal-soal yang sulit                                      |  |  |  |  |
| 11 | Saya selalu mengulangi pelajaran yang diberikan guru setelah pulang sekolah tanpa disuruh |  |  |  |  |
| 12 | Saya selalu malas mempelajari pelajaran yang sulit  |  |  |  |  |
| 13 | Saya mempunyai banyak impian yang ingin saya wujudkan                                     |  |  |  |  |
| 14 | Saya tidak mempunyai rencana untuk masa depan saya  |  |  |  |  |
| 15 | saya suka ketika guru memberikan kuis   |  |  |  |  |
| 16 | Saya selalu diam ketika guru memberikan kuis atau pertanyaan                              |  |  |  |  |
| 17 | Saya selalu bisa menjawab semua pertanyaan guru   |  |  |  |  |
| 18 | Saya malas ketika harus menjawab pertanyaan dari guru                                     |  |  |  |  |
| 19 | Menciptakan ide yang cemerlang merupakan hal yang mudah bagi saya                         |  |  |  |  |
| 20 | Saya tidak mampu menciptakan ide-ide yang bagus   |  |  |  |  |
| 21 | Saya suka dengan hal-hal yang baru  |  |  |  |  |

|        |  |  |  |  |  |
|--------|--|--|--|--|--|
| 22     | Saya merasa khawatir dengan hal-hal yang baru                          |  |  |  |  |
| 23     | Saya bisa mengerjakan soal yang sulit karena terbiasa belajar di rumah |  |  |  |  |
| 24     | Saya menghindar ketika diberikan soal yang sulit                       |  |  |  |  |
| 25     | Saya sudah mampu mengendalikan emosi                                   |  |  |  |  |
| 26     | Saya termasuk orang yang mudah marah                                   |  |  |  |  |
| 27     | Saya merasa takut dengan kegagalan                                     |  |  |  |  |
| 28     | Saya tidak takut saat mencoba hal-hal yang memang harus saya lakukan   |  |  |  |  |
| 29     | Saya adalah orang yang mudah menyerah saat menghadapi masalah          |  |  |  |  |
| 30     | Saya lebih suka mengalah daripada berebut sesuatu dengan teman         |  |  |  |  |
| 31     | Saya berangkat dan pulang sekolah tepat waktu                          |  |  |  |  |
| 32     | Saya suka ikut teman bolos saat disekolah                              |  |  |  |  |
| 33     | Ide yang saya sampaikan selalu bisa diterima                           |  |  |  |  |
| 34     | Saya menolak saat diajak teman untuk membolos                          |  |  |  |  |
| Jumlah |  |  |  |  |  |

Kendal, November 2021

Orangtua murid

( )

## Lampiran 4

### Hasil Uji Coba Kuesioner

#### Kuesioner Pola Asuh Demokratis

Nama Orangtua : Nuryadin Kelas : 5B  
 Nama Anak : Lintem Lubu M

#### Petunjuk dan Cara Pengisian :

1. Isilah identitas anda dengan lengkap pada form diatas.
2. Bacalah pernyataan dibawah ini dengan baik dan pilihlah respon yang paling mencerminkan diri anda.
3. Tidak ada jawaban yang salah dalam pernyataan yang anda pilih. Tentukan jawaban yang paling sesuai menurut anda.
4. Berikan tanda centang (✓) pada respon yang anda pilih.
  - a. SS : Sangat Setuju
  - b. S : Setuju
  - c. TS : Tidak Setuju
  - d. STS : Sangat Tidak Setuju
5. Pedoman Nilai

| Pernyataan | SS | S | TS | STS |
|------------|----|---|----|-----|
| +          | 4  | 3 | 2  | 1   |
| -          | 1  | 2 | 3  | 4   |

#### Selamat Mengerjakan!!!

| NO | PERNYATAAN  | SS | S | TS | STS |
|----|---|----|---|----|-----|
| 1  | Orangtua saya selalu menyediakan alat tulis baru setiap kenaikan kelas          | ✓  |   |    |     |
| 2  | Orangtua saya memberi uang lebih ketika harus membeli buku                      | ✓  |   |    |     |
| 3  | Orangtua saya tidak memberikan fasilitas kendaraan pribadi kepada saya          |    | ✓ |    |     |
| 4  | Orangtua saya menyediakan saya les privat                                       | ✓  |   |    |     |
| 5  | Orangtua saya selalu memberikan saya uang saku yang cukup                       | ✓  |   |    |     |
| 6  | Orangtua saya jarang memberi uang saku  |    |   |    | ✓   |
| 7  | Orangtua saya selalu mengajak liburan saat libur sekolah tiba                   |    | ✓ |    |     |
| 8  | Orangtua saya sibuk dan tidak ada waktu untuk bermain bersama saya dan keluarga |    |   |    | ✓   |



|    |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|
| 9  | Orangtua saya selalu menemani belajar saat malam hari   |   | ✓ |  |   |
| 10 | Jika saya mengeluh/mengalami kesulitan orangtua saya akan menanggapi dengan senang hati           |   | ✓ |  |   |
| 11 | Orangtua saya senang dan antusias saat saya banyak bertanya tentang h jal-hal baru                |   | ✓ |  |   |
| 12 | Orangtua saya tidak peduli saat saya mengeluh/mengalami kesulitan                                 |   |   |  | ✓ |
| 13 | Orangtua saya selalu menyemangati saya ketika nilai saya turun                                    |   |   |  | ✓ |
| 14 | Orangtua saya tidak peduli saat saya sedih karan mendapat nilai jelek                             | ✓ |   |  |   |
| 15 | Orangtua saya selalu membandingkan saya dengan anak lain  |   |   |  | ✓ |
| 16 | Orangtua saya selalu antusias saat saya bercerita tentang kegiatan bersama teman-teman            | ✓ |   |  |   |
| 17 | Setiap pulang sekolah orangtua saya bertanya tentang kegiatan di sekolah                          | ✓ |   |  |   |
| 18 | Orangtua saya tidak peduli dan tidak mendengarkan saat saya bercerita tentang kegiatan di sekolah |   |   |  | ✓ |
| 19 | Orangtua saya selalu memberi pujian/hadiah saat saya mendapat nilai yang bagus                    | ✓ |   |  |   |
| 20 | Orangtua saya akan memberi hadiah saat saya mengikuti suatu perlombaan                            |   |   |  | ✓ |
| 21 | Orangtua saya tidak pernah memuji/memberi hadiah saat saya menjadi juara kelas                    |   |   |  | ✓ |
| 22 | Orangtua saya selalu menemani belajar   |   | ✓ |  |   |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
| 23 | Orangtua saya selalu mengajari saya ketika ada soal yang tidak bisa saya kerjakan         | ✓ |   |   |   |
| 24 | Orangtua saya sibuk menonton tv/bermain hp saat saya belajar                              |   |   |   | ✓ |
| 25 | Orangtua saya selalu menanyakan semua aktivitas saya saat sebelum tidur                   |   | ✓ |   |   |
| 26 | Ketika saya sedang bermain dirumah bersama teman-teman, orangtua saya akan ikut bergabung |   | ✓ |   |   |
| 27 | Orangtua saya tidak peduli apa yang saya lakukan setelah pulang sekolah                   |   |   |   | ✓ |
| 28 | Orangtua saya menerima pendapat yang saya sampaikan                                       |   | ✓ |   |   |
| 29 | Saat diskusi keluarga saya ikut menyampaikan pendapat                                     |   |   |   | ✓ |
| 30 | Orangtua saya tidak melibatkan saya dalam membahas masalah keluarga                       |   | ✓ |   |   |
| 31 | Orangtua saya tidak mengizinkan saya bermain dengan lawan jenis                           |   |   | ✓ |   |
| 32 | Orangtua saya memperbolehkan saya bermain dengan siapa saja                               | ✓ |   |   |   |
| 33 | Orangtua saya mengizinkan saya bermain dengan anak-anak yang lebih besar                  |   | ✓ |   |   |
| 34 | Orangtua saya mengizinkan saya bermain kemana saja  |   |   |   | ✓ |
| 35 | Orangtua saya hanya mengizinkan saya bermain disekitar rumah                              |   |   | ✓ |   |
| 36 | Orangtua saya tidak mengizinkan saya pergi bermain di sungai karena jauh dan berbahaya    | ✓ |   |   |   |
| 37 | Orangtua saya mengajari untuk selalu meminta maaf saat berbuat salah                      | ✓ |   |   |   |

|                   |  |     |    |   |    |
|-------------------|--|-----|----|---|----|
| 38                | Orangtua saya tidak mengajari saya untuk meminta maaf saat berbuat salah                       |     |    |   | ✓  |
| 39                | Ketika saya berbuat salah orangtua tidak menegur   |     |    |   | ✓  |
| 40                | Orangtua saya mengajari bahwa ketika ada orangtua sedang berbicara maka harus didengarkan      | ✓   |    |   |    |
| 41                | Orangtua saya mengajari saya untuk tidak menyela pembicaraan orang dewasa                      | ✓   |    |   |    |
| 42                | Orangtua saya tidak mengajari saya untuk berbuat sopan kepada orang yang lebih tua             |     |    |   | ✓  |
| 43                | Orangtua mendengarkan penjelasan saya, ketika saya berbuat salah sebelum menghukum             |     | ✓  |   |    |
| 44                | Orangtua saya selalu mendengarkan apa yang saya jelaskan ketika saya salah ataupun tidak salah |     | ✓  |   |    |
| 45                | Orangtua langsung menghukum saya tanpa mendengarkan penjelasan, ketika saya berbuat salah      |     |    |   | ✓  |
| <b>Skor</b>       |  | 50  | 39 | 6 | 52 |
| <b>Total Skor</b> |  | 145 |    |   |    |

**Pedoman Penskoran:**

$$\text{Total Skor} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

$$= \frac{145}{180} \times 100\%$$

$$= 80,5$$

Kendal, 20 Januari 2022  
Orangtua murid

(  )  
~~\_\_\_\_\_~~ Nuryadin

### Kuesioner Kemandirian Anak

Nama Orangtua : *Nuryadin* ..... Kelas : *5B* .....  
 Nama Anak : *Lintera Lantam M* .....

#### Petunjuk dan Cara Pengisian :

1. Isilah identitas anda dengan lengkap pada form diatas.
2. Bacalah pernyataan dibawah ini dengan baik dan pilihlah respon yang paling mencerminkan diri anda.
3. Tidak ada jawaban yang salah dalam pernyataan yang anda pilih. Tentukan jawaban yang paling sesuai menurut anda.
4. Berikan tanda centang (✓) pada respon yang anda pilih.
  - a. SS : Sangat Setuju
  - b. S : Setuju
  - c. TS : Tidak Setuju
  - d. STS : Sangat Tidak Setuju
5. Pedoman Nilai

| Pernyataan | SS | S | TS | STS |
|------------|----|---|----|-----|
| +          | 4  | 3 | 2  | 1   |
| -          | 1  | 2 | 3  | 4   |

#### Selamat Mengerjakan!!!

| NO | PERNYATAAN  | SS | S | TS | STS |
|----|---|----|---|----|-----|
| 1  | Saya belajar di rumah tanpa disuruh orang tua                       | ✓  |   |    |     |
| 2  | Saya minta dibantu untuk belajar oleh teman yang saya anggap pintar | ✓  |   |    |     |
| 3  | Saya terbiasa menyelesaikan tugas tepat waktu                       | ✓  |   |    |     |
| 4  | Saya terbiasa menunda-nunda waktu untuk menyelesaikan tugas         |    |   |    | ✓   |
| 5  | Saya berani maju ke papan tulis untuk menjawab soal dari guru       |    | ✓ |    |     |
| 6  | Saya lebih memilih bermain daripada belajar selama liburan sekolah  |    |   | ✓  |     |
| 7  | Saya berbuat curang saat mengerjakan soal                           |    |   |    | ✓   |
| 8  | Saya sangat suka menjaili teman saat belajar bersama                |    |   |    | ✓   |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
| 9  | Saya akan bertanya kepada guru ketika ada yang tidak saya pahami                          | ✓ |   |   |   |
| 10 | Saya selalu mencoba mengerjakan soal-soal yang sulit                                      | ✓ |   |   |   |
| 11 | Saya selalu mengulangi pelajaran yang diberikan guru setelah pulang sekolah tanpa disuruh |   | ✓ |   |   |
| 12 | Saya selalu malas mempelajari pelajaran yang sulit  |   |   |   | ✓ |
| 13 | Saya mempunyai banyak impian yang ingin saya wujudkan                                     | ✓ |   |   |   |
| 14 | Saya tidak mempunyai rencana untuk masa depan saya  |   | ✓ |   |   |
| 15 | saya suka ketika guru memberikan kuis   |   | ✓ |   |   |
| 16 | Saya selalu diam ketika guru memberikan kuis atau pertanyaan                              | ✓ |   |   |   |
| 17 | Saya selalu bisa menjawab semua pertanyaan guru   |   | ✓ |   |   |
| 18 | Saya malas ketika harus menjawab pertanyaan dari guru                                     |   |   |   | ✓ |
| 19 | Menciptakan ide yang cemerlang merupakan hal yang mudah bagi saya                         |   | ✓ |   |   |
| 20 | Saya tidak mampu menciptakan ide-ide yang bagus   |   |   | ✓ |   |
| 21 | Saya suka dengan hal-hal yang baru  |   | ✓ |   |   |
| 22 | Saya merasa khawatir dengan hal-hal yang baru   |   | ✓ |   |   |
| 23 | Saya bisa mengerjakan soal yang sulit karena terbiasa belajar di rumah                    |   |   | ✓ |   |
| 24 | Saya menghindar ketika diberikan soal yang sulit  |   |   | ✓ |   |
| 25 | Saya sudah mampu mengendalikan emosi  | ✓ |   |   |   |
| 26 | Saya termasuk orang yang mudah marah  |   |   | ✓ |   |
| 27 | Saya merasa takut dengan kegagalan  |   |   | ✓ |   |

|                   |  |     |    |    |    |
|-------------------|--|-----|----|----|----|
| 28                | Saya tidak takut saat mencoba hal-hal yang memang harus saya lakukan |     | ✓  |    |    |
| 29                | Saya adalah orang yang mudah menyerah saat menghadapi masalah        |     |    |    | ✓  |
| 30                | Saya lebih suka mengalah daripada berebut sesuatu dengan teman       |     |    | ✓  |    |
| 31                | Saya berangkat dan pulang sekolah tepat waktu                        | ✓   |    |    |    |
| 32                | Saya suka ikut teman bolos saat disekolah                            |     |    |    | ✓  |
| 33                | Ide yang saya sampaikan selalu bisa diterima                         | ✓   |    |    |    |
| 34                | Saya menolak saat diajak teman untuk membolos                        | ✓   |    |    |    |
| <b>Skor</b>       |  | 38  | 25 | 20 | 28 |
| <b>Total Skor</b> |  | 111 |    |    |    |

**Pedoman Penskoran:**


$$\text{Total Skor} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

$$= \frac{111}{136} \times 100\%$$

$$= 81,6$$

Kendal, 20  
Orangtua murid

Januari 2022

(  )  
Nuryadin

## Lampiran 5

### Lembar Kuesioner Hasil Penelitian Pola Asuh dan Kemandirian

#### Kuesioner Pola Asuh Demokratis

Nama Orangtua : *Ruqiyah* ..... Kelas : *5A* .....  
 Nama Anak : *Manifa Azzahra* .....

#### Petunjuk dan Cara Pengisian :

1. Isilah identitas anda dengan lengkap pada form diatas.
2. Bacalah pernyataan dibawah ini dengan baik dan pilihlah respon yang paling mencerminkan diri anda.
3. Tidak ada jawaban yang salah dalam pernyataan yang anda pilih. Tentukan jawaban yang paling sesuai menurut anda.
4. Berikan tanda centang (✓) pada respon yang anda pilih.
  - a. SS : Sangat Setuju
  - b. S : Setuju
  - c. TS : Tidak Setuju
  - d. STS : Sangat Tidak Setuju
5. Pedoman Nilai

| Pernyataan | SS | S | TS | STS |
|------------|----|---|----|-----|
| +          | 4  | 3 | 2  | 1   |
| -          | 1  | 2 | 3  | 4   |

#### Selamat Mengerjakan!!!

| NO | PERNYATAAN  | SS | S | TS | STS |
|----|---|----|---|----|-----|
| 1  | Orangtua saya menyediakan saya les privat   | ✓  |   |    |     |
| 2  | Orangtua saya selalu mengajak liburan saat libur sekolah tiba                           | ✓  |   |    |     |
| 3  | Orangtua saya sibuk dan tidak ada waktu untuk bermain bersama saya dan keluarga         |    |   |    | ✓   |
| 4  | Orangtua saya selalu menemani belajar saat malam hari                                   | ✓  |   |    |     |
| 5  | Jika saya mengeluh/mengalami kesulitan orangtua saya akan menanggapi dengan senang hati | ✓  |   |    |     |
| 6  | Orangtua saya senang dan antusias saat saya banyak bertanya tentang hal-hal baru        | ✓  |   |    |     |
| 7  | Orangtua saya selalu menyemangati saya ketika nilai saya turun                          | ✓  |   |    |     |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
| 8  | Orangtua saya selalu antusias saat saya bercerita tentang kegiatan bersama teman-teman            | ✓ |  |  |   |
| 9  | Setiap pulang sekolah orangtua saya bertanya tentang kegiatan di sekolah                          | ✓ |  |  |   |
| 10 | Orangtua saya tidak peduli dan tidak mendengarkan saat saya bercerita tentang kegiatan di sekolah |   |  |  | ✓ |
| 11 | Orangtua saya tidak pernah memuji/memberi hadiah saat saya menjadi juara kelas                    |   |  |  | ✓ |
| 12 | Orangtua saya selalu menemani belajar   | ✓ |  |  |   |
| 13 | Orangtua saya sibuk menonton tv/bermain hp saat saya belajar                                      |   |  |  | ✓ |
| 14 | Orangtua saya selalu menanyakan semua aktivitas saya saat sebelum tidur                           |   |  |  | ✓ |
| 15 | Ketika saya sedang bermain dirumah bersama teman-teman, orangtua saya akan ikut bergabung         |   |  |  | ✓ |
| 16 | Orangtua saya tidak peduli apa yang saya lakukan setelah pulang sekolah                           |   |  |  | ✓ |
| 17 | Orangtua saya menerima pendapat yang saya sampaikan   | ✓ |  |  |   |
| 18 | Orangtua saya tidak melibatkan saya dalam membahas masalah keluarga                               | ✓ |  |  |   |
| 19 | Orangtua saya hanya mengizinkan saya bermain disekitar rumah                                      | ✓ |  |  |   |
| 20 | Orangtua saya tidak mengajari saya untuk meminta maaf saat berbuat salah                          |   |  |  | ✓ |
| 21 | Ketika saya berbuat salah orangtua tidak menegur  |   |  |  | ✓ |
| 22 | Orangtua saya mengajari saya untuk tidak menyela pembicaraan orang dewasa                         | ✓ |  |  |   |



|                   |  |    |  |  |    |
|-------------------|--|----|--|--|----|
| 23                | Orangtua saya tidak mengajari saya untuk berbuat sopan kepada orang yang lebih tua             |    |  |  | ✓  |
| 24                | Orangtua saya selalu mendengarkan apa yang saya jelaskan ketika saya salah ataupun tidak salah | ✓  |  |  |    |
| 25                | Orangtua langsung menghukum saya tanpa mendengarkan penjelasan, ketika saya berbuat salah      |    |  |  | ✓  |
| <b>Skor</b>       |  | 53 |  |  | 38 |
| <b>Total Skor</b> |  | 91 |  |  |    |

**Pedoman Penskoran:**

$$\text{Total Skor} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

$$= \frac{91}{100} \times 100\%$$

$$= 91$$

Kendal, 7 November 2022  
Orangtua murid

(  )

### Kuesioner Kemandirian Anak

Nama Orangtua : *Ruriyah* ..... Kelas : *5A* .....  
 Nama Anak : *Melisa Afriyani* .....

#### Petunjuk dan Cara Pengisian :

1. Isilah identitas anda dengan lengkap pada form diatas.
2. Bacalah pernyataan dibawah ini dengan baik dan pilihlah respon yang paling mencerminkan diri anda.
3. Tidak ada jawaban yang salah dalam pernyataan yang anda pilih. Tentukan jawaban yang paling sesuai menurut anda.
4. Berikan tanda centang (✓) pada respon yang anda pilih.
  - a. SS : Sangat Setuju
  - b. S : Setuju
  - c. TS : Tidak Setuju
  - d. STS : Sangat Tidak Setuju
5. Pedoman Nilai

| Pernyataan | SS | S | TS | STS |
|------------|----|---|----|-----|
| +          | 4  | 3 | 2  | 1   |
| -          | 1  | 2 | 3  | 4   |

#### Selamat Mengerjakan!!!

| NO | PERNYATAAN  | SS | S | TS | STS |
|----|---|----|---|----|-----|
| 1  | Saya minta dibantu untuk belajar oleh teman yang saya anggap pintar |    |   | ✓  |     |
| 2  | Saya terbiasa menyelesaikan tugas tepat waktu                       | ✓  |   |    |     |
| 3  | Saya terbiasa menunda-nunda waktu untuk menyelesaikan tugas         |    |   |    | ✓   |
| 4  | Saya berani maju ke papan tulis untuk menjawab soal dari guru       | ✓  |   |    |     |
| 5  | Saya lebih memilih bermain daripada belajar selama liburan sekolah  |    |   |    | ✓   |
| 6  | Saya berbuat curang saat mengerjakan soal                           |    |   |    | ✓   |
| 7  | Saya sangat suka menjaili teman saat belajar bersama                |    |   |    | ✓   |
| 8  | Saya akan bertanya kepada guru ketika ada yang tidak saya pahami    | ✓  |   |    |     |

|                   |   |    |  |   |    |
|-------------------|---|----|--|---|----|
| 9                 | Saya selalu mengulangi pelajaran yang diberikan guru setelah pulang sekolah tanpa disuruh | ✓  |  |   |    |
| 10                | Saya selalu malas mempelajari pelajaran yang sulit  |    |  |   | ✓  |
| 11                | Saya mempunyai banyak impian yang ingin saya wujudkan                                     | ✓  |  |   |    |
| 12                | saya suka ketika guru memberikan kuis   | ✓  |  |   |    |
| 13                | Saya selalu bisa menjawab semua pertanyaan guru   | ✓  |  |   |    |
| 14                | Menciptakan ide yang cemerlang merupakan hal yang mudah bagi saya                         | ✓  |  |   |    |
| 15                | Saya tidak mampu menciptakan ide-ide yang bagus   |    |  |   | ✓  |
| 16                | Saya suka dengan hal-hal yang baru  | ✓  |  |   |    |
| 17                | Saya bisa mengerjakan soal yang sulit karena terbiasa belajar dirumah                     | ✓  |  |   |    |
| 18                | Saya menghindar ketika diberikan soal yang sulit  |    |  |   | ✓  |
| 19                | Saya sudah mampu mengendalikan emosi  | ✓  |  |   |    |
| 20                | Saya merasa takut dengan kegagalan  |    |  |   | ✓  |
| 21                | Saya tidak takut saat mencoba hal-hal yang memang harus saya lakukan                      | ✓  |  |   |    |
| 22                | Saya adalah orang yang mudah menyerah saat menghadapi masalah                             |    |  |   | ✓  |
| 23                | Saya berangkat dan pulang sekolah tepat waktu   | ✓  |  |   |    |
| 24                | Saya suka ikut teman bolos saat disekolah   |    |  |   | ✓  |
| 25                | Saya menolak saat diajak teman untuk membolos   | ✓  |  |   |    |
| <b>Skor</b>       |   | 56 |  | 3 | 40 |
| <b>Total Skor</b> |   | 99 |  |   |    |

**Pedoman Penskoran:**

$$\text{Total Skor} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

$$= \frac{99}{100} \times 100\%$$
$$= 99\%$$

Kendal, 7 November 2022  
Orangtua murid

(  )

Lampiran 6

Tabel Data validitas Uji coba kuesioner Pola Asuh Orangtua

| No. Resp | Nomor Butir Angket |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Skor Total |   |     |     |     |
|----------|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------------|---|-----|-----|-----|
|          | 1                  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 |            |   |     |     |     |
| 1        | 4                  | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3          | 3 | 3   | 3   | 121 |
| 2        | 4                  | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4  | 3  | 4  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 1  | 2  | 3  | 1  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4          | 4 | 4   | 140 |     |
| 3        | 3                  | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 4  | 3  | 2  | 3  | 1  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3          | 3 | 4   | 131 |     |
| 4        | 4                  | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4  | 3  | 3  | 4  | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 1  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3          | 4 | 141 |     |     |
| 5        | 4                  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4          | 4 | 4   | 142 |     |
| 6        | 3                  | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3  | 4  | 3  | 4  | 2  | 4  | 4  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4          | 3 | 3   | 134 |     |
| 7        | 4                  | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3          | 3 | 3   | 129 |     |
| 8        | 4                  | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 4  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 3  | 3  | 2  | 3  | 1  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3          | 3 | 3   | 133 |     |
| 9        | 3                  | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 1  | 2  | 2  | 2  | 4  | 1  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3          | 3 | 3   | 140 |     |
| 10       | 3                  | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 1  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3          | 3 | 3   | 132 |     |
| 11       | 3                  | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 4  | 4  | 3  | 1  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3          | 3 | 3   | 136 |     |
| 12       | 3                  | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4          | 4 | 4   | 158 |     |
| 13       | 3                  | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4          | 4 | 3   | 138 |     |
| 14       | 4                  | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3          | 3 | 3   | 142 |     |
| 15       | 2                  | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 1  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4          | 3 | 4   | 144 |     |
| 16       | 3                  | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4  | 4  | 3  | 4  | 1  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1          | 1 | 4   | 156 |     |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |   |     |     |     |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|---|-----|-----|-----|
| 17 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 126 |   |     |     |     |
| 18 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3   | 2 | 121 |     |     |
| 19 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3   | 3 | 3   | 125 |     |
| 20 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3   | 4 | 145 |     |     |
| 21 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3   | 3 | 124 |     |     |
| 22 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3   | 4 | 4   | 160 |     |
| 23 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3   | 3 | 4   | 145 |     |
| 24 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3   | 3 | 140 |     |     |
| 25 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3   | 3 | 3   | 131 |     |
| 26 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3   | 3 | 3   | 130 |     |
| 27 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3   | 4 | 137 |     |     |
| 28 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3   | 3 | 3   | 135 |     |
| 29 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3   | 3 | 138 |     |     |
| 30 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2   | 4 | 135 |     |     |
| 31 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3   | 3 | 142 |     |     |
| 32 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3   | 3 | 3   | 3   | 131 |
| 33 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3   | 3 | 3   | 130 |     |
| 34 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3   | 3 | 3   | 134 |     |
| 35 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4   | 3 | 3   | 4   | 135 |
| 36 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2   | 3 | 134 |     |     |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |   |   |     |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|---|---|-----|
| 37 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 133 |   |   |     |
| 38 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3   | 3 | 3 | 138 |

**Lampiran 7**

**Tabel Data Uji coba kuesioner Kemandirian**

| No. Resp | Nomor Butir Angket |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Total Skor |     |     |
|----------|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------------|-----|-----|
|          | 1                  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 |            |     |     |
| 1        | 3                  | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3  | 2  | 2  | 3  | 4  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3          | 3   | 93  |
| 2        | 3                  | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3          | 4   | 115 |
| 3        | 3                  | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 4  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4          | 100 |     |
| 4        | 4                  | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3  | 2  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 4  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4          | 3   | 110 |
| 5        | 4                  | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 2  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4          | 120 |     |
| 6        | 3                  | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 2  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3          | 106 |     |
| 7        | 3                  | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3          | 87  |     |
| 8        | 4                  | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1          | 103 |     |
| 9        | 4                  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2          | 104 |     |
| 10       | 4                  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3          | 3   | 104 |
| 11       | 3                  | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3          | 109 |     |
| 12       | 4                  | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4          | 110 |     |
| 13       | 4                  | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 2  | 4  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3          | 4   | 103 |



|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |     |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|-----|
| 14 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 102 |     |
| 15 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4   | 120 |
| 16 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4   | 116 |
| 17 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1   | 98  |
| 18 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 92  |     |
| 19 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 122 |     |
| 20 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 111 |     |
| 21 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4   | 111 |
| 22 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4   | 108 |
| 23 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3   | 104 |
| 24 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3   | 104 |
| 25 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 104 |     |
| 26 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3   | 101 |
| 27 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3   | 106 |
| 28 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4   | 104 |
| 29 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4   | 101 |
| 30 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3   | 104 |

|           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |     |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|-----|
| <b>31</b> | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 92  |     |
| <b>32</b> | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 104 |     |
| <b>33</b> | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 101 |     |
| <b>34</b> | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 98  |     |
| <b>35</b> | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 98  |     |
| <b>36</b> | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 103 |     |
| <b>37</b> | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4   | 108 |
| <b>38</b> | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4   | 106 |



## Lampiran 9

### Hasil Uji Coba Validitas Kuesioner Pola Asuh Orangtua

| No soal | R hitung | R tabel | Nilai Sig. | Keterangan  |
|---------|----------|---------|------------|-------------|
| 1       | 0,136    | 0,312   | 0,414      | Tidak Valid |
| 2       | 0,117    | 0,312   | 0,486      | Tidak Valid |
| 3       | 0,013    | 0,312   | 0,938      | Tidak Valid |
| 4       | 0,626    | 0,312   | 0,000      | Valid       |
| 5       | 0,067    | 0,312   | 0,690      | Tidak Valid |
| 6       | 0,137    | 0,312   | 0,412      | Tidak Valid |
| 7       | 0,535    | 0,312   | 0,001      | Valid       |
| 8       | 0,488    | 0,312   | 0,002      | Valid       |
| 9       | 0,431    | 0,312   | 0,007      | Valid       |
| 10      | 0,343    | 0,312   | 0,035      | Valid       |
| 11      | 0,570    | 0,312   | 0,000      | Valid       |
| 12      | 0,057    | 0,312   | 0,747      | Tidak Valid |
| 13      | 0,478    | 0,312   | 0,002      | Valid       |
| 14      | 0,305    | 0,312   | 0,063      | Tidak Valid |
| 15      | 0,258    | 0,312   | 0,117      | Tidak Valid |
| 16      | 0,348    | 0,312   | 0,032      | Valid       |
| 17      | 0,521    | 0,312   | 0,001      | Valid       |
| 18      | 0,429    | 0,312   | 0,007      | Valid       |
| 19      | 0,223    | 0,312   | 0,178      | Tidak Valid |
| 20      | 0,086    | 0,312   | 0,607      | Tidak Valid |
| 21      | 0,436    | 0,312   | 0,006      | Valid       |

|    |       |       |       |             |
|----|-------|-------|-------|-------------|
| 22 | 0,384 | 0,312 | 0,017 | Valid       |
| 23 | 0,242 | 0,312 | 0,143 | Tidak Valid |
| 24 | 0,616 | 0,312 | 0,000 | Valid       |
| 25 | 0,386 | 0,312 | 0,017 | Valid       |
| 26 | 0,488 | 0,312 | 0,002 | Valid       |
| 27 | 0,393 | 0,312 | 0,015 | Valid       |
| 28 | 0,459 | 0,312 | 0,004 | Valid       |
| 29 | 0,284 | 0,312 | 0,084 | Tidak Valid |
| 30 | 0,312 | 0,312 | 0,055 | Valid       |
| 31 | 0,190 | 0,312 | 0,253 | Tidak Valid |
| 32 | 0,276 | 0,312 | 0,093 | Tidak Valid |
| 33 | 0,169 | 0,312 | 0,311 | Tidak Valid |
| 34 | 0,202 | 0,312 | 0,225 | Tidak Valid |
| 35 | 0,404 | 0,312 | 0,012 | Valid       |
| 36 | 0,005 | 0,312 | 0,977 | Tidak Valid |
| 37 | 0,303 | 0,312 | 0,065 | Tidak Valid |
| 38 | 0,453 | 0,312 | 0,004 | Valid       |
| 39 | 0,413 | 0,312 | 0010  | Valid       |
| 40 | 0,300 | 0,312 | 0,068 | Tidak Valid |
| 41 | 0,397 | 0,312 | 0,014 | Valid       |
| 42 | 0,391 | 0,312 | 0,015 | Valid       |
| 43 | 0,085 | 0,312 | 0,613 | Tidak Valid |
| 44 | 0,626 | 0,312 | 0,000 | Valid       |
| 45 | 0,694 | 0,312 | 0,000 | Valid       |

## Lampiran 10

### Hasil Uji Coba Validitas Kuesioner Kemandirian Siswa

| No soal | R hitung | R tabel | Nilai Sig. | Keterangan  |
|---------|----------|---------|------------|-------------|
| 1       | 0,005    | 0,312   | 0,976      | Tidak Valid |
| 2       | 0,376    | 0,312   | 0,032      | Valid       |
| 3       | 0,408    | 0,312   | 0,011      | Valid       |
| 4       | 0,363    | 0,312   | 0,025      | Valid       |
| 5       | 0,493    | 0,312   | 0,002      | Valid       |
| 6       | 0,656    | 0,312   | 0,000      | Valid       |
| 7       | 0,553    | 0,312   | 0,000      | Valid       |
| 8       | 0,566    | 0,312   | 0,000      | Valid       |
| 9       | 0,544    | 0,312   | 0,000      | Valid       |
| 10      | 0,098    | 0,312   | 0,560      | Tidak Valid |
| 11      | 0,475    | 0,312   | 0,003      | Valid       |
| 12      | 0,568    | 0,312   | 0,000      | Valid       |
| 13      | 0,560    | 0,312   | 0,000      | Valid       |
| 14      | 0,084    | 0,312   | 0,615      | Tidak Valid |
| 15      | 0,345    | 0,312   | 0,032      | Valid       |
| 16      | 0,070    | 0,312   | 0,676      | Tidak Valid |
| 17      | 0,477    | 0,312   | 0,002      | Valid       |
| 18      | 0,285    | 0,312   | 0,0078     | Tidak valid |
| 19      | 0,436    | 0,312   | 0,006      | Valid       |
| 20      | 0,483    | 0,312   | 0,002      | Valid       |
| 21      | 0,380    | 0,312   | 0,019      | Valid       |

|    |       |       |       |             |
|----|-------|-------|-------|-------------|
| 22 | 0,140 | 0,312 | 0,403 | Tidak Valid |
| 23 | 0,444 | 0,312 | 0,005 | Valid       |
| 24 | 0,359 | 0,312 | 0,027 | Valid       |
| 25 | 0,366 | 0,312 | 0,024 | Valid       |
| 26 | 0,032 | 0,312 | 0,850 | Tidak Valid |
| 27 | 0,377 | 0,312 | 0,019 | Valid       |
| 28 | 0,344 | 0,312 | 0,035 | Valid       |
| 29 | 0,492 | 0,312 | 0,002 | Valid       |
| 30 | 0,162 | 0,312 | 0,332 | Tidak Valid |
| 31 | 0,559 | 0,312 | 0,000 | Valid       |
| 32 | 0,419 | 0,312 | 0,009 | Valid       |
| 33 | 0,047 | 0,312 | 0,779 | Tidak Valid |
| 34 | 0,337 | 0,312 | 0,038 | Valid       |

## Lampiran 11

### Uji Reliabilitas Pola Asuh Orangtua

#### Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .707             | 46         |

#### Item-Total Statistics

|      | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| X.1  | 270.2632                   | 373.875                        | -.163                            | .711                             |
| X.2  | 270.3684                   | 367.861                        | .088                             | .706                             |
| X.3  | 271.0263                   | 371.161                        | -.049                            | .709                             |
| X.4  | 271.0789                   | 349.318                        | .606                             | .691                             |
| X.5  | 270.1316                   | 369.307                        | .041                             | .707                             |
| X.6  | 270.0526                   | 367.943                        | .111                             | .706                             |
| X.7  | 271.2632                   | 353.713                        | .503                             | .695                             |
| X.8  | 270.4737                   | 355.770                        | .463                             | .696                             |
| X.9  | 270.6053                   | 360.245                        | .402                             | .700                             |
| X.10 | 270.3421                   | 360.664                        | .304                             | .701                             |
| X.11 | 270.5000                   | 358.959                        | .544                             | .698                             |
| X.12 | 270.1842                   | 369.506                        | .026                             | .707                             |
| X.13 | 270.5000                   | 356.959                        | .431                             | .697                             |
| X.14 | 270.6579                   | 361.745                        | .268                             | .702                             |
| X.15 | 270.6579                   | 362.285                        | .217                             | .702                             |
| X.16 | 270.3158                   | 364.384                        | .339                             | .703                             |
| X.17 | 270.8947                   | 355.286                        | .495                             | .696                             |
| X.18 | 270.3158                   | 363.141                        | .413                             | .702                             |
| X.19 | 270.2632                   | 364.794                        | .189                             | .704                             |
| X.20 | 270.5526                   | 368.632                        | .037                             | .708                             |
| X.21 | 270.3947                   | 359.110                        | .411                             | .699                             |
| X.22 | 270.4211                   | 361.440                        | .351                             | .701                             |
| X.23 | 270.1579                   | 365.055                        | .216                             | .704                             |
| X.24 | 270.3947                   | 358.353                        | .605                             | .697                             |
| X.25 | 271.0000                   | 359.135                        | .353                             | .699                             |
| X.26 | 271.0526                   | 356.051                        | .455                             | .696                             |



|          |          |         |       |      |
|----------|----------|---------|-------|------|
| X.27     | 270.4737 | 361.499 | .369  | .701 |
| X.28     | 270.5000 | 361.986 | .439  | .701 |
| X.29     | 270.7368 | 364.091 | .241  | .703 |
| X.30     | 271.0263 | 361.486 | .273  | .701 |
| X.31     | 270.6316 | 376.942 | -.232 | .715 |
| X.32     | 270.4474 | 361.821 | .244  | .702 |
| X.33     | 270.6316 | 366.401 | .141  | .705 |
| X.34     | 271.2105 | 364.603 | .155  | .704 |
| X.35     | 270.7105 | 359.454 | .368  | .699 |
| X.36     | 271.3947 | 371.218 | -.048 | .711 |
| X.37     | 269.9211 | 364.940 | .282  | .703 |
| X.38     | 270.1053 | 358.151 | .425  | .698 |
| X.39     | 270.3684 | 362.185 | .393  | .701 |
| X.40     | 270.2368 | 363.591 | .267  | .703 |
| X.41     | 270.3947 | 363.489 | .383  | .702 |
| X.42     | 270.1579 | 359.434 | .360  | .699 |
| X.43     | 270.6316 | 368.834 | .049  | .707 |
| X.44     | 270.4474 | 357.984 | .605  | .697 |
| X.45     | 270.3421 | 354.880 | .681  | .695 |
| VAR00005 | 136.8158 | 92.317  | .998  | .788 |

## Lampiran 12

### Uji Reliabilitas Kemandirian Siswa

#### Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .706             | 35         |

#### Item-Total Statistics

|      | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| X.1  | 209.2895                   | 235.833                        | -.038                            | .709                             |
| X.2  | 210.0526                   | 228.105                        | .307                             | .698                             |
| X.3  | 209.3684                   | 229.698                        | .375                             | .699                             |
| X.4  | 209.4211                   | 229.007                        | .325                             | .699                             |
| X.5  | 209.7105                   | 226.157                        | .467                             | .695                             |
| X.6  | 210.0263                   | 220.459                        | .634                             | .687                             |
| X.7  | 209.3947                   | 227.272                        | .551                             | .696                             |
| X.8  | 209.6316                   | 223.698                        | .549                             | .692                             |
| X.9  | 209.1053                   | 227.232                        | .545                             | .696                             |
| X.10 | 209.5789                   | 234.413                        | .055                             | .706                             |
| X.11 | 210.0263                   | 224.729                        | .442                             | .694                             |
| X.12 | 209.7368                   | 223.821                        | .536                             | .692                             |
| X.13 | 209.4211                   | 226.629                        | .543                             | .695                             |
| X.14 | 209.2632                   | 233.767                        | .066                             | .706                             |
| X.15 | 209.5789                   | 228.899                        | .321                             | .699                             |
| X.16 | 209.9211                   | 234.723                        | .022                             | .707                             |
| X.17 | 210.2368                   | 224.294                        | .443                             | .693                             |
| X.18 | 209.6053                   | 230.678                        | .256                             | .701                             |
| X.19 | 209.9737                   | 226.675                        | .387                             | .696                             |
| X.20 | 209.9211                   | 228.345                        | .445                             | .698                             |
| X.21 | 209.3421                   | 230.015                        | .348                             | .700                             |
| X.22 | 209.6842                   | 239.033                        | -.196                            | .713                             |
| X.23 | 209.7895                   | 227.252                        | .426                             | .696                             |
| X.24 | 209.5789                   | 228.791                        | .326                             | .699                             |
| X.25 | 209.5526                   | 227.713                        | .311                             | .698                             |

|          |          |         |       |      |
|----------|----------|---------|-------|------|
| X.26     | 209.8158 | 236.208 | -.063 | .708 |
| X.27     | 210.0000 | 225.676 | .337  | .696 |
| X.28     | 209.5526 | 230.200 | .324  | .700 |
| X.29     | 209.5000 | 228.203 | .477  | .697 |
| X.30     | 209.2895 | 233.130 | .121  | .705 |
| X.31     | 209.2895 | 225.509 | .533  | .694 |
| X.32     | 209.0789 | 228.615 | .408  | .698 |
| X.33     | 209.4474 | 235.011 | .014  | .707 |
| X.34     | 209.3158 | 227.627 | .303  | .698 |
| VAR00001 | 106.5526 | 57.984  | .986  | .792 |

## Lampiran 13

Tabel distribusi r

|    | $\alpha = 0.1$ | 0.05     | 0.025     | 0.01      | 0.005     | 0.0025     | 0.001      |
|----|----------------|----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|
| dk |                |          |           |           |           |            |            |
| 1  | 3.077684       | 6.313752 | 12.706205 | 31.820516 | 63.656741 | 127.321336 | 318.308839 |
| 2  | 1.885618       | 2.919986 | 4.302653  | 6.964557  | 9.924843  | 14.089047  | 22.327125  |
| 3  | 1.637744       | 2.353363 | 3.182446  | 4.540703  | 5.840909  | 7.453319   | 10.214532  |
| 4  | 1.533206       | 2.131847 | 2.776445  | 3.746947  | 4.604095  | 5.597568   | 7.173182   |
| 5  | 1.475884       | 2.015048 | 2.570582  | 3.364930  | 4.032143  | 4.773341   | 5.893430   |
| 6  | 1.439756       | 1.943180 | 2.446912  | 3.142668  | 3.707428  | 4.316827   | 5.207626   |
| 7  | 1.414924       | 1.894579 | 2.364624  | 2.997952  | 3.499483  | 4.029337   | 4.785290   |
| 8  | 1.396815       | 1.859548 | 2.306004  | 2.896459  | 3.355387  | 3.832519   | 4.500791   |
| 9  | 1.383029       | 1.833113 | 2.262157  | 2.821438  | 3.249836  | 3.689662   | 4.296806   |
| 10 | 1.372184       | 1.812461 | 2.228139  | 2.763769  | 3.169273  | 3.581406   | 4.143700   |
| 11 | 1.363430       | 1.795885 | 2.200985  | 2.718079  | 3.105807  | 3.496614   | 4.024701   |
| 12 | 1.356217       | 1.782288 | 2.178813  | 2.680998  | 3.054540  | 3.428444   | 3.929633   |
| 13 | 1.350171       | 1.770933 | 2.160369  | 2.650309  | 3.012276  | 3.372468   | 3.851982   |
| 14 | 1.345030       | 1.761310 | 2.144787  | 2.624494  | 2.976843  | 3.325696   | 3.787390   |
| 15 | 1.340606       | 1.753050 | 2.131450  | 2.602480  | 2.946713  | 3.286039   | 3.732834   |
| 16 | 1.336757       | 1.745884 | 2.119905  | 2.583487  | 2.920782  | 3.251993   | 3.686155   |
| 17 | 1.333379       | 1.739607 | 2.109816  | 2.566934  | 2.898231  | 3.222450   | 3.645767   |
| 18 | 1.330391       | 1.734064 | 2.100922  | 2.552380  | 2.878440  | 3.196574   | 3.610485   |
| 19 | 1.327728       | 1.729133 | 2.093024  | 2.539483  | 2.860935  | 3.173725   | 3.579400   |
| 20 | 1.325341       | 1.724718 | 2.085963  | 2.527977  | 2.845340  | 3.153401   | 3.551808   |
| 21 | 1.323188       | 1.720743 | 2.079614  | 2.517648  | 2.831360  | 3.135206   | 3.527154   |
| 22 | 1.321237       | 1.717144 | 2.073873  | 2.508325  | 2.818756  | 3.118824   | 3.504992   |
| 23 | 1.319460       | 1.713872 | 2.068658  | 2.499867  | 2.807336  | 3.103997   | 3.484964   |
| 24 | 1.317836       | 1.710882 | 2.063899  | 2.492159  | 2.796940  | 3.090514   | 3.466777   |
| 25 | 1.316345       | 1.708141 | 2.059539  | 2.485107  | 2.787436  | 3.078199   | 3.450189   |
| 26 | 1.314972       | 1.705618 | 2.055529  | 2.478630  | 2.778715  | 3.066909   | 3.434997   |
| 27 | 1.313703       | 1.703288 | 2.051831  | 2.472660  | 2.770683  | 3.056520   | 3.421034   |
| 28 | 1.312527       | 1.701131 | 2.048407  | 2.467140  | 2.763262  | 3.046929   | 3.408155   |
| 29 | 1.311434       | 1.699127 | 2.045230  | 2.462021  | 2.756386  | 3.038047   | 3.396240   |
| 30 | 1.310415       | 1.697261 | 2.042272  | 2.457262  | 2.749996  | 3.029798   | 3.385185   |
| 31 | 1.309464       | 1.695519 | 2.039513  | 2.452824  | 2.744042  | 3.022118   | 3.374899   |
| 32 | 1.308573       | 1.693889 | 2.036933  | 2.448678  | 2.738481  | 3.014949   | 3.365306   |
| 33 | 1.307737       | 1.692360 | 2.034515  | 2.444794  | 2.733277  | 3.008242   | 3.356337   |
| 34 | 1.306952       | 1.690924 | 2.032245  | 2.441150  | 2.728394  | 3.001954   | 3.347934   |
| 35 | 1.306212       | 1.689572 | 2.030108  | 2.437723  | 2.723806  | 2.996047   | 3.340045   |
| 36 | 1.305514       | 1.688298 | 2.028094  | 2.434494  | 2.719485  | 2.990487   | 3.332624   |
| 37 | 1.304854       | 1.687094 | 2.026192  | 2.431447  | 2.715409  | 2.985244   | 3.325631   |
| 38 | 1.304230       | 1.685954 | 2.024394  | 2.428568  | 2.711558  | 2.980293   | 3.319030   |
| 39 | 1.303639       | 1.684875 | 2.022691  | 2.425841  | 2.707913  | 2.975609   | 3.312788   |

## Lampiran 14

## Tabel distribusi t

| dk       | $\alpha$ untuk Uji Satu Pihak ( <i>one tail test</i> ) |       |       |        |        |        |
|----------|--|-------|-------|--------|--------|--------|
|          | 0,25   | 0,10  | 0,05  | 0,025  | 0,01   | 0,005  |
|          | $\alpha$ untuk Uji Dua Pihak ( <i>two tail test</i> )  |       |       |        |        |        |
|          | 0,50   | 0,20  | 0,10  | 0,05   | 0,02   | 0,01   |
| 1        | 1,000  | 3,078 | 6,314 | 12,706 | 31,821 | 63,657 |
| 2        | 0,816  | 1,886 | 2,920 | 4,303  | 6,965  | 9,925  |
| 3        | 0,765  | 1,638 | 2,353 | 3,182  | 4,541  | 5,841  |
| 4        | 0,741  | 1,533 | 2,132 | 2,776  | 3,747  | 4,604  |
| 5        | 0,727  | 1,476 | 2,015 | 2,571  | 3,365  | 4,032  |
| 6        | 0,718  | 1,440 | 1,943 | 2,447  | 3,143  | 3,707  |
| 7        | 0,711  | 1,415 | 1,895 | 2,365  | 2,998  | 3,499  |
| 8        | 0,706  | 1,397 | 1,860 | 2,306  | 2,896  | 3,355  |
| 9        | 0,703  | 1,383 | 1,833 | 2,262  | 2,821  | 3,250  |
| 10       | 0,700  | 1,372 | 1,812 | 2,228  | 2,764  | 3,169  |
| 11       | 0,697  | 1,363 | 1,796 | 2,201  | 2,718  | 3,106  |
| 12       | 0,695  | 1,356 | 1,782 | 2,179  | 2,681  | 3,055  |
| 13       | 0,692  | 1,350 | 1,771 | 2,160  | 2,650  | 3,012  |
| 14       | 0,691  | 1,345 | 1,761 | 2,145  | 2,624  | 2,977  |
| 15       | 0,690  | 1,341 | 1,753 | 2,131  | 2,602  | 2,947  |
| 16       | 0,689  | 1,337 | 1,746 | 2,120  | 2,583  | 2,921  |
| 17       | 0,688  | 1,333 | 1,740 | 2,110  | 2,567  | 2,898  |
| 18       | 0,688  | 1,330 | 1,734 | 2,101  | 2,552  | 2,878  |
| 19       | 0,687  | 1,328 | 1,729 | 2,093  | 2,539  | 2,861  |
| 20       | 0,687  | 1,325 | 1,725 | 2,086  | 2,528  | 2,845  |
| 21       | 0,686  | 1,323 | 1,721 | 2,080  | 2,518  | 2,831  |
| 22       | 0,686  | 1,321 | 1,717 | 2,074  | 2,508  | 2,819  |
| 23       | 0,685  | 1,319 | 1,714 | 2,069  | 2,500  | 2,807  |
| 24       | 0,685  | 1,318 | 1,711 | 2,064  | 2,492  | 2,797  |
| 25       | 0,684  | 1,316 | 1,708 | 2,060  | 2,485  | 2,787  |
| 26       | 0,684  | 1,315 | 1,706 | 2,056  | 2,479  | 2,779  |
| 27       | 0,684  | 1,314 | 1,703 | 2,052  | 2,473  | 2,771  |
| 28       | 0,683  | 1,313 | 1,701 | 2,048  | 2,467  | 2,763  |
| 29       | 0,683  | 1,311 | 1,699 | 2,045  | 2,462  | 2,756  |
| 30       | 0,683  | 1,310 | 1,697 | 2,042  | 2,457  | 2,750  |
| 40       | 0,681  | 1,303 | 1,684 | 2,021  | 2,423  | 2,704  |
| 60       | 0,679  | 1,296 | 1,671 | 2,000  | 2,390  | 2,660  |
| 120      | 0,677  | 1,289 | 1,658 | 1,980  | 2,358  | 2,617  |
| $\infty$ | 0,674  | 1,282 | 1,645 | 1,960  | 2,326  | 2,576  |

**Lampiran 15**  
**Tabel Hasil Pola Asuh Orngtua**

Data Hasil Penilaian Pola Asuh Orngtua Tipe Demokratis

| <b>Resp.</b> | <b>Nilai</b> | <b>Resp.</b> | <b>Nilai</b> |
|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 1            | 78           | 20           | 80           |
| 2            | 76           | 21           | 68           |
| 3            | 75           | 22           | 86           |
| 4            | 81           | 23           | 79           |
| 5            | 79           | 24           | 76           |
| 6            | 77           | 25           | 91           |
| 7            | 75           | 26           | 83           |
| 8            | 71           | 27           | 78           |
| 9            | 86           | 28           | 88           |
| 10           | 83           | 29           | 80           |
| 11           | 77           | 30           | 74           |
| 12           | 79           | 31           | 84           |
| 13           | 83           | 32           | 83           |
| 14           | 68           | 33           | 75           |
| 15           | 82           | 34           | 79           |
| 16           | 67           | 35           | 70           |
| 17           | 86           | 36           | 69           |
| 18           | 74           | 37           | 67           |
| 19           | 86           | 38           | 73           |

Sumber : Analisis Data Penelitian

**Lampiran 16****Tabel Hasil Kemandirian Siswa**

Data Hasil Penilaian Kemandirian Siswa

| <b>Resp.</b> | <b>Nilai</b> | <b>Resp.</b> | <b>Nilai</b> |
|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 1            | 80           | 20           | 86           |
| 2            | 68           | 21           | 79           |
| 3            | 80           | 22           | 76           |
| 4            | 82           | 23           | 62           |
| 5            | 79           | 24           | 79           |
| 6            | 75           | 25           | 99           |
| 7            | 75           | 26           | 85           |
| 8            | 73           | 27           | 82           |
| 9            | 85           | 28           | 86           |
| 10           | 79           | 29           | 85           |
| 11           | 84           | 30           | 79           |
| 12           | 78           | 31           | 80           |
| 13           | 86           | 32           | 74           |
| 14           | 58           | 33           | 67           |
| 15           | 79           | 34           | 83           |
| 16           | 84           | 35           | 72           |
| 17           | 74           | 36           | 82           |
| 18           | 71           | 37           | 71           |
| 19           | 68           | 38           | 79           |

Sumber : Analisis Data Penelitian

## Lampiran 17

### Hasil Uji Normalitas

| Descriptives                     |                                  |             |            |       |
|----------------------------------|----------------------------------|-------------|------------|-------|
|                                  |                                  | Statistic   | Std. Error |       |
| Pola Asuh                        | Mean                             | 77.95       | .994       |       |
|                                  | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 75.93      |       |
|                                  |                                  | Upper Bound | 79.96      |       |
|                                  | 5% Trimmed Mean                  | 77.91       |            |       |
|                                  | Median                           | 78.50       |            |       |
|                                  | Variance                         | 37.565      |            |       |
|                                  | Std. Deviation                   | 6.129       |            |       |
|                                  | Minimum                          | 67          |            |       |
|                                  | Maximum                          | 91          |            |       |
|                                  | Range                            | 24          |            |       |
|                                  | Interquartile Range              | 9           |            |       |
|                                  | Skewness                         | -.071       | .383       |       |
|                                  | Kurtosis                         | -.643       | .750       |       |
|                                  | Kemandirian                      | Mean        | 78.08      | 1.241 |
| 95% Confidence Interval for Mean |                                  | Lower Bound | 75.56      |       |
|                                  |                                  | Upper Bound | 80.59      |       |
| 5% Trimmed Mean                  |                                  | 78.30       |            |       |
| Median                           |                                  | 79.00       |            |       |
| Variance                         |                                  | 58.561      |            |       |
| Std. Deviation                   |                                  | 7.653       |            |       |
| Minimum                          |                                  | 58          |            |       |
| Maximum                          |                                  | 99          |            |       |
| Range                            |                                  | 41          |            |       |
| Interquartile Range              |                                  | 10          |            |       |
| Skewness                         |                                  | -.338       | .383       |       |
| Kurtosis                         |                                  | 1.423       | .750       |       |

### Tests of Normality

|             | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |                   | Shapiro-Wilk |    |      |
|-------------|---------------------------------|----|-------------------|--------------|----|------|
|             | Statistic                       | df | Sig.              | Statistic    | df | Sig. |
| Pola Asuh   | .068                            | 38 | .200 <sup>*</sup> | .978         | 38 | .633 |
| Kemandirian | .153                            | 38 | .025              | .950         | 38 | .090 |

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction



## Lampiran 18

### Dokumentasi Penelitian



Kelas IV A



Kelas IV B

Siswa kelas IV A dan kelas IV B dalam kegiatan mengisi lembar uji coba kuesioner penelitian. Pada tanggal 20 Januari 2022 pukul 09.00-10.00 di SD Negeri 1 Cening Kecamatan Singorojo Kabupaten Kendal.



Kelas IV A



Kelas IV B

Siswa kelas IV dalam kegiatan mengisi lembar kuesioner penelitian. Pada tanggal 7 November 2022 pukul 09.00-10.00 di SD Negeri 1 Cening Kecamatan Singorojo Kabupaten Kendal.

## Lampiran 19

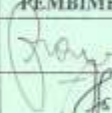


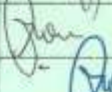



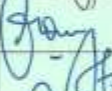



## Kartu Bimbingan Mahasiswa

**KARTU BIMBINGAN PENULISAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNDARIS**

---

Nama Mahasiswa : IMANE SUBERTININGSIH  
 NPM : 16-32-0004  
 Program Studi : FkIP PGSD  
 Pembimbing Utama : Dra. Sri Widayati, M.Si  
 Pembimbing Pendamping : Puji Winarti, M.Pd

Judul : Hubungan Antara Pola Asuh Orangtua tipe Demokratis dengan kemandirian siswa kelas IV sekolah Dasar Negeri 1 Cening Kecamatan Fingeraja Kabupaten Kendal

| NO | TANGGAL    | KETERANGAN BIMBINGAN                                | TD. TANGAN REMBIMBING   |
|----|------------|---|---|
| 1  | 6-03-2020  | Bimbingan proposal                                  |  |
| 2  | 9-03-2020  | Bimbingan proposal                                  |  |
| 3  | 2-03-2020  | Bimbingan Proposal                                  |  |
| 4  | 02-04-2020 | Konsultasi & pembatasan judul<br>Dela Asuh dan saja |  |
| 5  | 23-03-2021 | Perbaikan proposal                                  |  |
| 6  | 23-03-2021 | Perbaikan Proposal                                  |  |
| 7  | 16-04-2021 | Perbaikan proposal                                  |  |
| 8  | 2-05-2021  | Perbaikan proposal                                  |  |
| 9  | 4-06-2021  | Acc Proposal  |  |
| 10 | 1-10-2021  | Perbaikan proposal                                  |  |
| 11 | 8-11-2021  | Acc 4 Penelitian                                    |  |
| 12 |            |   |   |
| 13 |            |   |   |
| 14 |            |   |   |
| 15 |            |   |   |

Mengetahui:  
Ketua Program Studi,

(.....)

## Lampiran 20

### Daftar Riwayat Hidup



**Imung Subektiningsih** dilahirkan di desa Cening Kecamatan Singorojo Kabupaten Kendal, pada 26 November 1997. Anak pertama dari 2 bersaudara. Anak pertama dari pasangan Bapak Misdi dan Ibu Ruyati. Ia bersuamikan Bapak Nur Arifin serta memiliki seorang putra bernama Afsheen Javas Athaya. Ia tinggal di desa Cening rt 01 rw 01 Kecamatan Singorojo Kabupaten Kendal.

Ia menyelesaikan pendidikan sekolah dasar di SD N 1 Cening, lulus pada tahun 2009, pendidikan menengah pertama di tempuh di SMP N 4 Singorojo, lulus pada tahun 2012. Selama di SMP ia aktif dalam organisasi pramuka, PMR dan botani. Sebagai anggota pramuka dan PMR ia sering melakukan kegiatan kemah di sekolah atau luar desa dalam rangka penerimaan siswa baru dan pernah melakukan studytour di candi gedung songo. Dalam organisasi botani selain menanam tanaman hias, tanaman buah dan sayur juga membuat pupuk kompos.

Pendidikan menengah atas ditempuh di SMA N 1 Limbangan, lulus pada tahun 2015. Selama pendidikan di SMA ia aktif dalam organisasi pramuka tingkat bantara sebagai anggota. Serta aktif dalam organisasi keputrian. Pada tahun 2016 ia berkesempatan kuliah di Universitas Darul Ulum Islamic Centre Sudirman GUPPI (UNDARIS) Ungaran Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD). Di perguruan tinggi ia aktif dalam organisasi Himpunan Mahasiswa PGSD Undaris (HIMPUNS).