



**PENGARUH KEIKUTSERTAAN SISWA KELAS VIII DALAM  
KEGIATAN MUJAHADAH TERHADAP AKHLAQ SISWA DI MTs  
ROUDLOTUDDIN SALAMKANCI KECAMATAN BANDONGAN  
KABUPATEN MAGELANG TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat guna Memperoleh Gelar  
Sarjana dalam Ilmu Tarbiyah Jurusan Pendidikan Agama Islam

Oleh:

Atina Mustafidah

NIM. 10.61. 0030

**FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS DARUL ULUM ISLAMIC CENTRE  
SUDIRMAN GUPPI (UNDARIS)**

**2022**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Atina Mustafidah  
NIM : 18.61.0030  
Jenjang : Sarjana (S.1)  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Ungaran, 1 Maret 2022

Yang menyatakan



Atina Mustafidah

NIM. 18.61.0030

## NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 2 eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdr. Atina Mustafidah

Ungaran, 1 Maret 2022

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Agama Islam UNDARIS

Assalamu'alaikum Wr. Wb

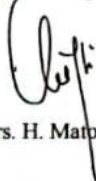
Setelah membaca, meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Atina Mustafidah  
NIM : 18.61.0030  
Judul Skripsi : Pengaruh Keikutsertaan Siswa Kelas VIII dalam Kegiatan Mujahadah Terhadap Akhlak Siswa (Studi Kasus di MTs Roudlotuddin Salankanci Kecamatan Bandongan Kabupaten Magelang Tahun Pelajaran 2021/2022)

Dengan ini kami mohon agar skripsi saudara tersebut segera dimunaqsyahkan. Demikian atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing I

  
Drs. H. Matori, M.Pd

Pembimbing II

  
Rina Pratiwi, S.Pd.I., M.Pd.I

## PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul : Pengaruh Keikutsertaan Siswa Kelas VIII dalam Kegiatan Mujahadah Terhadap Akhlak Siswa di MTs Roudlotuddin Salamkanci Kecamatan Bandongan Kabupaten Magelang Tahun Pelajaran 2021/2022

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Atina Mustafidah

NIM. 18.61.0030

Telah dimunaqosyahkan pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 16 Maret 2022

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Agama Islam UNDARIS

Pembimbing I

Drs. H. Matori, M.Pd  
NIDN. 0613016606

Pembimbing II

Rina Priarini, S.Pd., M.Pd.I  
NIDN. 0629128702

### SIDANG DEWAN MUNAQOSYAH

Ketua Sidang

Dr. Hj. Ida Zahara Adibah, M.S.I  
NIDN. 0606077004

Sekretaris Sidang

Rina Priarini, S.Pd., M.Pd.I  
NIDN. 0606077004

Penguji I

Dr. Hj. Ida Zahara Adibah, M.S.I  
NIDN. 0606077004

Penguji II

Asep Rosidi, M.Pd.I  
NIDN. 0603038203



Mengetahui

Dean, Fakultas Agama Islam

Dr. Hj. Ida Zahara Adibah, M.S.I

NIDN. 0606077004

## HALAMAN MOTTO

إِنَّمَا بُعِثْتُ لِأَتَمِّمَ مَكَارِمَ الْأَعْخِلَاقِ

“Sesungguhnya aku (Muhammad) diutus untuk menyempurnakan kemuliaan akhlak”. (HR. Baihaqi)

إِنَّ خَيْرَكُمْ أَحْسَنُكُمْ خُلُقًا

“Sesungguhnya yang terbaik di antara kalian adalah yang paling baik akhlaknya”.<sup>1</sup>

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ  
الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا

“Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah Saw itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah SWT dan (kedatangan) hari kiamat dan dia banyak menyebut Allah SWT”. (QS. Al-Ahzab : 21).<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Ahmad Mu'adz Haqqi, *40 Hadits Tentang Akhlak*, (Jakarta Selatan: Pustaka Azzam, 2003) hal. 17.

<sup>2</sup> Al-Qur'an Karim Surat Al-Ahzab Ayat 21, Yayasan Penyelenggara Penerjemahan Penafsiran Al-Qur'an, Al-Qur'an dan Terjemahan, (Jakarta: Departemen Agama RI, 1984). Hal. 628.

## HALAMAN PERSEMBAHAN

*Alhamdulillahirobbil'alamin*, dengan mengucapkan syukur kepada Allah SWT. Saya persembahkan skripsi ini untuk keluarga dan almamater tercinta Fakultas Agama Islam UNDARIS UNGARAN yang selama ini menjadi tempat untuk menimba ilmu.

1. Almamater tercinta Program Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Darul Ulum Islamic Centre Sudirman GUPPI UNDARIS UNGARAN yang telah memberikan begitu banyak ilmu dan pengalaman yang penulis dapatkan selama menempuh pendidikan di kampus tercinta. Semoga karya ini menjadi bakti cinta dan pengabdian kepada almamater.

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543/b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

### Konsonan Tunggal

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin        | Keterangan                  |
|------------|------|--------------------|-----------------------------|
| ا          | alif | tidak dilambangkan | tidak dilambangkan          |
| ب          | ba'  | B                  | Be                          |
| ت          | ta'  | T                  | Te                          |
| ث          | sa'  | s                  | Es (dengan titik di atas)   |
| ج          | jim  | J                  | Je                          |
| ح          | ha'  | h                  | Ha (dengan titik di atas)   |
| خ          | kha' | Kh                 | Ka dan Ha                   |
| د          | dal  | D                  | De                          |
| ذ          | zal  | Z                  | Zet (dengan titik di atas)  |
| ر          | ra'  | R                  | Er                          |
| ز          | zai  | Z                  | Zet                         |
| س          | sin  | S                  | Es                          |
| ش          | syin | Sy                 | Es dan Ye                   |
| ص          | sad  | s                  | Es (dengan titik di bawah)  |
| ض          | dad  | d                  | De (dengan titik di bawah)  |
| ط          | ta'  | t                  | Te (dengan titik di bawah)  |
| ظ          | za   | z                  | Zet (dengan titik di bawah) |
| ع          | ain  | '                  | Koma terbail di atas        |
| غ          | gain | G                  | Ge                          |
| ف          | fa'  | F                  | Ef                          |
| ق          | qaf  | Q                  | Qi                          |
| ك          | kaf  | Kh                 | Ka                          |
| ل          | lam  | L                  | El                          |
| م          | mim  | M                  | Em                          |
| ن          | nun  | N                  | En                          |
| و          | wawu | W                  | We                          |
| ه          | ha'  | H                  | Ha (dengan titik di atas)   |

|   |        |   |          |
|---|--------|---|----------|
| ء | hamzah | ‘ | Apostrof |
| ي | ya'    | Y | Ye       |

Konsonan Rangkap karena syaddah ditulis rangkap

|      |         |        |
|------|---------|--------|
| عدّة | Ditulis | ‘Iddah |
|------|---------|--------|

Ta’ marbutah

1. Bila dimatikan ditulis h

|             |                    |                 |
|-------------|--------------------|-----------------|
| هبة<br>جزية | Ditulis<br>Ditulis | Hibah<br>Jizyah |
|-------------|--------------------|-----------------|

(ketentuan ini tidak diperlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

|                |         |                    |
|----------------|---------|--------------------|
| كرامة الاولياء | ditulis | Karamah al-auliya’ |
|----------------|---------|--------------------|

2. Bila ta’ marbutah hidup atau dengan harakat fathah, kasrah, dan dammah ditulis t.

|            |         |               |
|------------|---------|---------------|
| زكاة الفطر | Ditulis | Zakatul fitri |
|------------|---------|---------------|

Vokal pendek

|    |        |         |   |
|----|--------|---------|---|
| ◌ِ | Kasrah | Ditulis | I |
| ◌َ | Fathah | Ditulis | A |
| ◌ُ | Dammah | Ditulis | U |

Vokal panjang

|                           |                    |                 |
|---------------------------|--------------------|-----------------|
| Fathah + alif<br>جاهلية   | Ditulis<br>Ditulis | A<br>Jahiliyyah |
| Fathah + ya’ mati<br>يسعى | Ditulis<br>Ditulis | A<br>Yas’ a     |



|                            |         |       |
|----------------------------|---------|-------|
| Kasrah + ya' mati<br>كريم  | Ditulis | I     |
| Dammah + wawu mati<br>فروض | Ditulis | Karim |
|                            | Ditulis | U     |
|                            | Ditulis | furud |

### Vokal Rangkap

|                            |         |          |
|----------------------------|---------|----------|
| Fathah + ya' mati<br>بينكم | Ditulis | Ai       |
| Fathah + wawu mati<br>قول  | Ditulis | Bainakum |
|                            | Ditulis | Au       |
|                            | Ditulis | qaulun   |

## KATA PENGANTAR

*Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya. Sholawat dan salam senantiasa tercurah kepada junjungan kita Baginda Nabi Agung Muhammad Saw laksana pelita bagi keluarganya, sahabat-sahabatnya, para ulama', dan umat muslim sebagai pengikut sunnah-sunnahnya.

Dengan ridho Allah SWT, Alhamdulillah telah selesai penulisan skripsi dengan judul: **“Pengaruh Keikutsertaan Siswa Kelas VIII dalam Kegiatan Mujahadah Terhadap Akhlak Siswa di MTs Roudlotuddin Salamkanci Kecamatan Bandongan Kabupaten Magelang Tahun Pelajaran 2021/2022”** dengan lancar dan semangat. Skripsi ini sebagai syarat penulis untuk memperoleh gelar Strata satu (S1) pada jurusan Pendidikan Agama Islam di Fakultas Agama Islam Universitas Darul Ulum Islamic Centre Sudirman GUPPI UNDARIS UNGARAN. Dalam penyusunan skripsi ini penulis merasa bersyukur atas bantuan dan dorongan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi penulis dengan baik. Oleh karena itu tidak lupa penulis menghaturkan rasa ta'dzim dan terimakasih sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Drs. Hono Sejati, S.H., M.Hum selaku Rektor UNDARIS UNGARAN, yang telah memimpin lembaga tersebut dengan baik.

2. Ibu Dr. Hj. Ida Zahara Adibah, M.S.I, selaku Dekan Fakultas Agama Islam UNDARIS UNGARAN.
3. Bapak Drs. H. Matori, M.Pd dan Ibu Rina Priarni, S.Pd.I.,M.Pd.I selaku wali dosen sekaligus dosen pembimbing yang telah berkenan membimbing dengan keikhlasan dan kebijaksanaannya meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran, untuk memberikan pengarahan-pengarahan hingga terselesaikannya skripsi ini. Semoga kebaikan dan keikhlasan bapak dan ibu diberikan balasan oleh Allah SWT.
4. Seluruh dosen dan staf di lingkungan civitas akademik Fakultas Agama Islam UNDARIS UNGARAN yang telah memberikan pelayanan yang baik serta membantu kelancaran penulisan skripsi ini.
5. Orangtua tercinta yaitu Bapak Achmat Tahrim (alm) dan Ibu Nur Kholisoh, Adik-adik tersayang Hanik Atussolihah dan Muhammad Wajih serta Ananda Tercinta Ahmad Zubair yang dengan tulus ikhlas selalu mendo'akan, menyemangati, mendukung serta selalu mencurahkan kasih sayang, perhatian dan memberikan motivasi kepada penulis dalam segala hal.
6. Bapak Zaenal Arifin, SE dan Bapak Maschuri, S.Pd.I yang selalu memberikan motivasi, semangat, dan nasihatnya kepada penulis.
7. Bapak Muhamad Kamdani, S.Ag selaku Kepala Madrasah MTs Roudlotuddin beserta dewan guru yang telah bersedia memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian serta bersedia meluangkan

waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.

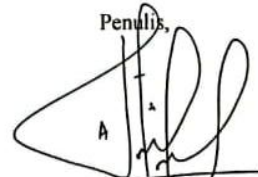
8. Teman-teman mahasiswa FAI UNDARIS UNGARAN, khususnya kepada Mahasiswa Fakultas Agama Islam kelas Bandongan terimakasih atas bantuan, semangat dan motivasi dari kalian untuk penulis.
9. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu. Tiada kata yang pantas saya ucapkan selain terimakasih karena telah memberi arti dalam hidup ini.

Pada akhirnya penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini belumlah mencapai kesempurnaan yang ideal dalam arti sebenarnya, namun penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri pada khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya Amin Ya Rabbal Alamin.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Ungaran, 1 Maret 2022

Penulis,



A

Atma Mustafidah  
NIM. 18.61.0030

## ABSTRAK

*ATINA MUSTAFIDAH. Pengaruh Keikutsertaan Siswa Kelas VIII Dalam Kegiatan Mujahadah Terhadap Akhlaq Siswa di MTs Roudlotuddin Salamkanci Kecamatan Bandongan Kabupaten Magelang Tahun Pelajaran 2021/2022. Skripsi. Ungaran Prodi Pendidikan Agama Islam FAI UNDARIS, 2022.*

*Mujahadah adalah perjuangan seorang hamba dalam melawan hawa nafsu dan lingkungannya untuk memperoleh kedekatan dengan khaliq-Nya. Didalam mujahadah terdapat bacaan Asmaul husna, tahlil dan do'a yang didalamnya memuat ayat-ayat yang memberikan suasana hati menjadi tenang sehingga akan berpengaruh terhadap akhlak dalam kehidupan sehari-hari supaya menjadi lebih baik. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah: (1) untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan kegiatan mujahadah di MTs Roudlotuddin Salamkanci Kec. Bandongan Kab. Magelang TP. 2021/2022. (2) untuk mengetahui bagaimana akhlak siswa kelas VIII di MTs Roudlotuddin Salamkanci Kec. Bandongan Kab. Magelang TP. 2021/2022. (3) untuk mengetahui seberapa besar pengaruh dari kegiatan mujahadah rutin terhadap akhlak peserta didik kelas VIII di MTs Roudlotuddin Salamkanci Kec. Bandongan Kab. Magelang TP. 2021/2022.*

*Penelitian ini adalah penelitian yang bersifat kuantitatif. Lokasi penelitian di MTs Roudlotuddin Salamkanci Kecamatan Bandongan Kabupaten Magelang. Variable dalam penelitian ini yaitu keikutsertaan siswa kelas VIII dalam kegiatan mujahadah (X) dan akhlak siswa di MTs Roudlotuddin Salamkanci TP. 2021/2022 (Y). Sampling dalam penelitian ini berjumlah 52 responden. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode angket, observasi, wawancara, dan dokumentasi.*

*Hasil penelitian menunjukkan bahwa keikutsertaan siswa kelas VIII dalam kegiatan mujahadah, 12% menunjukkan bahwa keikutsertaan siswa dalam kegiatan mujahadah yang rendah, 58% menunjukkan bahwa keikutsertaan siswa dalam kegiatan mujahadah tergolong sedang dan 31% menunjukkan bahwa keikutsertaan siswa dalam kegiatan mujahadah kategori tinggi. Dari data yang diperoleh diketahui bahwa 10% akhlak siswa kelas VIII yang rendah, 44% memiliki akhlak yang sedang dan 46% dalam kategori akhlak yang tinggi. Berdasarkan hasil analisis data menunjukkan bahwa hasil korelasi pearson produk moment pada variabel X dan variabel Y yaitu 0,454 berada ditingkat interval koefisien antara 0,40 – 0,599. Interval ini menunjukkan kategori sedang. Sehingga dapat disimpulkan bahwa pengaruh keikutsertaan siswa kelas VIII dalam kegiatan mujahadah terhadap akhlak siswa di MTs Roudlotuddin masuk dalam kategori sedang. Hasil yang dicapai berdasarkan uji T-test yaitu Thitung lebih besar dari T tabel ( $3,605 > 2,00856$ ) atau nilai Signifikansi uji T lebih kecil dari 0,05 ( $0,001 < 0,05$ ). Sedangkan berdasarkan hasil uji Anova dihasilkan F hitung lebih besar dari F tabel ( $12,996 > 4,04$ ) dan nilai signifikansinya lebih kecil dari 0,05 ( $0,001 < 0,05$ ). Berdasarkan hasil analisis data di atas, dapat*

*disimpulkan bahwa “Terdapat pengaruh positif yang cukup signifikan antara keikutsertaan siswa kelas VIII dalam kegiatan mujahadah terhadap akhlak siswa di MTs Roudlotuddin Salamkanci Kecamatan Bandongan Kabupaten Magelang Tahun Pelajaran 2021/2022”.*

*Kata kunci: Mujahadah, akhlak siswa kelas VIII*

## DAFTAR ISI

|                                     | Hal   |
|-------------------------------------|-------|
| HALAMAN JUDUL.....                  | i     |
| HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....    | ii    |
| HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING.....  | iii   |
| HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....     | iv    |
| HALAMAN MOTTO.....                  | v     |
| HALAMAN PERSEMBAHAN.....            | vi    |
| TRANSLITERASI.....                  | viii  |
| KATA PENGANTAR.....                 | x     |
| ABSTRAK.....                        | xiii  |
| DAFTAR ISI.....                     | xv    |
| DAFTAR TABEL.....                   | xvii  |
| DAFTAR GAMBAR.....                  | xviii |
| DAFTAR LAMPIRAN.....                | xi x  |
| <br>                                |       |
| BAB I : PENDAHULUAN                 |       |
| A. Latar Belang Masalah.....        | 1     |
| B. Rumusan Masalah.....             | 4     |
| C. Tujuan Penelitian.....           | 4     |
| D. Manfaat Penelitian.....          | 5     |
| <br>                                |       |
| BAB II : TINJAUAN PUSTAKA           |       |
| A. Kajian Penelitian Terdahulu..... | 7     |
| B. Kajian Teori                     |       |
| 1. Pengertian Pengaruh.....         | 10    |
| 2. Pengertian Mujahadah.....        | 11    |
| 3. Pengertian Akhlak.....           | 15    |

### BAB III : METODE PENELITIAN

|                                 |    |
|---------------------------------|----|
| A. Jenis Penelitian.....        | 26 |
| B. Setting Penelitian.....      | 27 |
| C. Sumber Data.....             | 27 |
| D. Populasi dan Sampel.....     | 29 |
| E. Metode Pengumpulan Data..... | 33 |
| F. Analisa Data.....            | 38 |

### BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

|  |    |
|--|----|
| A. Hasil Penelitian.....                   | 50 |
| B. Pembahasan                              |    |
| 1. Uji Keabsahan Instrumen.....            | 71 |
| 2. Analisis Deskriptif Data.....           | 76 |
| 3. Uji Persyaratan.....                    | 81 |
| 4. Uji Hipotesis.....                      | 82 |
| 5. Interpretasi Data Hasil Penelitian..... | 90 |

### BAB V : PENUTUP

|                    |    |
|--------------------|----|
| A. Kesimpulan..... | 92 |
| B. Saran.....      | 94 |

|                     |    |
|---------------------|----|
| DAFTAR PUSTAKA..... | 95 |
|---------------------|----|



## DAFTAR TABEL

|          |   |
|----------|---|
| Tabel 1  | Keadaan guru MTs Roudlotuddin                 |
| Tabel 2  | Jumlah Siswa Kelas VII                        |
| Tabel 3  | Jumlah Siswa Kelas VIII                       |
| Tabel 4  | Jumlah Siswa Kelas IX                         |
| Tabel 5  | Keadaan Ruang                                 |
| Tabel 6  | Hasil Angket Variabel X                       |
| Tabel 7  | Hasil Angket Variabel Y                       |
| Tabel 8  | Rekapitulasi Uji Validitas Variabel X         |
| Tabel 9  | Rekapitulasi Uji Validitas Variabel Y         |
| Tabel 10 | Hasil Reability Statistic Variabel X          |
| Tabel 11 | Hasil Reability Statistic Variabel Y          |
| Tabel 12 | Distribusi Frekuensi Variabel X               |
| Tabel 13 | Interval Kategori Variabel X                  |
| Tabel 14 | Distribusi Frekuensi Variabel Y               |
| Tabel 15 | Interval Kategori Variabel Y                  |
| Tabel 16 | Hasil Uji Normalitas Kolmogorof-Smirnov       |
| Tabel 17 | Hasil Uji Linieritas Deviation From Linierity |
| Tabel 18 | r-Tabel signifikansi 5% dan 1%                |
| Tabel 19 | Hasil Uji Korelasi Pearson Product Moment     |
| Tabel 20 | T – Tabel                                     |
| Tabel 21 | Hasil Uji – T (t-test)                        |
| Tabel 22 | Tabel F                                       |
| Tabel 23 | Hasil Uji F                                   |

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 1.1 Logo MTs Roudlotuddin

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1 Surat Keterangan Selesai Penelitian
- Lampiran 2 Indikator Angket
- Lampiran 3 Angket
- Lampiran 4 Pedoman Wawancara
- Lampiran 5 Hasil Output Uji Validitas Variabel X
- Lampiran 6 Hasil Output Uji Validitas Variabel Y
- Lampiran 7 R – Tabel
- Lampiran 8 Foto Kegiatan
- Lampiran 9 Daftar Riwayat Hidup

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Islam merupakan sebuah agama yang didalamnya mengandung ajaran-ajaran berkaitan dengan peribadahan maupun permasalahan-permasalahan sosial kemasyarakatan. Tidak terlepas juga membahas berkaitan dengan akhlak dan perubahannya. Akhlak adalah sifat yang tumbuh dan menyatu di dalam diri manusia. Akhlak mempunyai pengaruh besar terhadap individu manusia dan terhadap suatu bangsa. Begitu juga akhlak dalam dunia pendidikan. Perkembangan akhlak siswa akhir-akhir ini banyak mendapat sorotan dari masyarakat luas. Pada dasarnya, generasi (siswa) saat ini adalah calon sumber daya manusia pembangunan di masa mendatang. Sejalan dengan hal itu, maka mempersiapkan generasi muda yang bermoral dan berbudi luhur merupakan hal yang mutlak bagi kesinambungan pembangunan bangsa (Ali Imron, 2018:2).

Lembaga pendidikan formal (sekolah) merupakan salah satu tempat yang paling berperan di dalam mendidik/membina kepribadian anak, karena sekolah dibangun dan dikembangkan dengan berbagai disiplin ilmu pengetahuan, ketrampilan dan sikap yang diatur secara sistematis dan teratur. Dengan lahirnya lembaga-lembaga pendidikan dalam rangka pembinaan akhlak akan semakin memperkuat pendapat bahwa akhlak memang perlu dibina dan dilatih. Karena islam telah memberikan perhatian yang besar dalam rangka membentuk akhlak mulia (Fathiyah Hasan Sulaiman, 1986:66). Dalam hal ini, guru mempunyai peran

penting dan tanggung jawab penuh atas keberhasilan dan kemajuan siswa di sekolah.

Pembentukan generasi-generasi yang memiliki akhlak dan tingkah laku yang baik, merupakan peran paling utama bagi guru sebagai orang tua di sekolah. Karena pembentukan kepribadian yang baik dan perilaku yang ihsan atau akhlak yang baik sebagian besar berasal dari guru yang notabene digugu dan ditiru. Pendidikan yang diterima oleh peserta didik dari gurunya baik dalam pergaulan hidup maupun dalam mereka berbicara, bertindak dan sebagainya menjadi teladan yang akan ditiru oleh siswa didiknya. Karena itu guru harus memberikan contoh kepribadian dan teladan dalam hidupnya, di samping mengajak siswa untuk meladeni sikapnya yang baik.

Berbicara tentang akhlak rasanya tidak akan ada selesainya baik dari zaman jahiliah sampai zaman modern sekarang ini. Perhatian tentang akhlak tetaplah menjadi prioritas utama dalam kehidupan pada umumnya dan dalam kehidupan pendidikan pada khususnya. Seiring bertambahnya kemajuan dibidang teknologi dan pendidikan, berbagai fenomena kerusakan moral atau akhlak terjadi ditengah-tengah masyarakat kita. Salah satu krisis akhlak yang terjadi di MTs Roudlotuddin yang notabene adalah siswa pada lembaga islam, pada kenyataannya banyak siswa yang akhlaknya kurang memuaskan yang disebabkan oleh latar belakang keluarga dan pergaulan mereka yang berbeda-beda. Adapun contoh krisis akhlak siswa di MTs Roudlotuddin yaitu beberapa siswa bersikap tidak sopan terhadap bapak ibu guru, sering melanggar aturan yang sudah ditetapkan oleh madrasah

dan sering membantah apabila diberi nasihat oleh bapak ibu guru. Oleh sebab itu, pembentukan akhlak perlu dibina dan dilatih.

Berdasarkan dari ajaran Rasulullah Saw, yaitu berkenaan dengan akhlak, maka bapak/ibu guru mengutamakan pendekatan spiritual terlebih dahulu kepada peserta didik melalui kegiatan rutin Mujahadah setiap pagi di MTs Roudlotuddin Salamkanci. Kegiatan Mujahadah rutin ini dijadikan bapak/ibu guru sebagai bekal untuk pesera didik dengan kegiatan keagamaan serta membantu memunculkan karakter religious pada diri peserta didik. Hal ini dimaksud supaya peserta didik selalu ingat akan kewajiban-kewajibannya kepada Allah S.W.T. Dari sekian banyaknya keutamaan mujahadah itu sendiri, bapak/ibu guru menaruh harapan besar kepada peserta didik supaya kelak mereka memiliki akhlak yang baik. Terlebih lagi pada anak jenjang MTs yang masih sangat perlu bimbingan, karena pada usia seperti itu anak sedang dalam masa transisi yakni dimana anak mulai menemui hal-hal baru dan mencoba mencari jati dirinya.

Melihat permasalahan di atas, maka penulis mempunyai alasan tertentu dalam penelitian yang dilakukan yaitu selain sebagai sekolah yang bernuansa islami, peserta didik yang sebagian besar dari pondok pesantren, sekolah ini juga memiliki tenaga pengajar yang sangat memperhatikan pembinaan akhlak dan tentu saja melekat pada diri pendidik tersebut. Namun masalah akhlak tersebut tidak semudah yang dibicarakan karena berdasarkan latar belakang peserta didik yang berbeda-beda, akhlak mereka masih belum memuaskan.

Berdasarkan dari paparan singkat yang telah penulis gambarkan di atas, maka penulis merasa perlu untuk mengkaji lebih lanjut dan menuangkannya dalam sebuah penelitian yang berjudul “Pengaruh Keikutsertaan Siswa Kelas VIII dalam Kegiatan Mujahadah Terhadap Perilaku Siswa di MTs Roudlotuddin Salamkanci Kecamatan Bandongan Kabupaten Magelang Tahun Pelajaran 2021/2022”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka rumusan masalahnya yaitu sebagai berikut:

1. Bagaimana pelaksanaan kegiatan mujahadah di MTs Roudlotuddin Salamkanci Kecamatan Bandongan Kabupaten Magelang tahun pelajaran 2021/2022?
2. Bagaimana akhlak siswa kelas VIII di MTs Roudlotuddin Kecamatan Bandongan Kabupaten Magelang tahun pelajaran 2021/2022?
3. Bagaimana pengaruh mujahadah dalam membentuk akhlak siswa kelas VIII di MTs Roudlotuddin Salamkanci Kecamatan Bandongan Kabupaten Magelang tahun pelajaran 2021/2022?

## **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan dari rumusan masalah di atas, maka tujuan utama yang hendak dicapai dari penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan kegiatan mujahadah di MTs Roudlotuddin Salamkanci Kecamatan Bandongan Kabupaten Magelang tahun pelajaran 2021/2022.
2. Untuk mengetahui bagaimana akhlak siswa kelas VIII di MTs Roudlotuddin Salamkanci Kecamatan Bandongan Kabupaten Magelang tahun pelajaran 2021/2022.
3. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh dari kegiatan mujahadah rutin terhadap akhlak peserta didik kelas VIII di MTs Roudlotuddin Salamkanci Kecamatan Bandongan Kabupaten Magelang tahun pelajaran 2021/2022.

#### **D. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik teoritis maupun praktis. Adapun manfaat yang diharapkan:

1. Manfaat bersifat teoritis (keilmuan)

Secara keilmuan penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dalam pendidikan, dan diharapkan dapat memberikan tambahan wawasan yang bermanfaat bagi perubahan akhlak peserta didik menjadi lebih agamis dan



memiliki karakter karimah dan dapat digunakan sebagai acuan untuk penelitian yang sama.

## 2. Manfaat bersifat praktis (guna laksana)

- a. Bagi Madrasah Tsanawiyah Roudlotuddin Salamkanci, hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai informasi, dan rujukan evaluasi terkait pengaruh mujahadah yang dilakukan rutin terhadap perilaku siswa.
- b. Bagi peneliti, hasil penelitian ini dapat memberikan wawasan dan pengalaman terkait dengan kegiatan mujahadah terhadap akhlak peserta didik yang dilakukan oleh bapak/ibu guru di MTs Roudlotuddin Salamkanci.
- c. Bagi pembaca, penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi dan pengetahuan yang bermanfaat terutama dalam penelitian dengan topik yang sama.

## BAB II

### TINJAUAN PUSTAKA

#### A. Kajian Penelitian Terdahulu

Penelitian tentang pengaruh kegiatan mujahadah terhadap perilaku siswa telah dilakukan oleh beberapa peneliti sebelumnya. Berdasarkan eksplorasi peneliti, terdapat hasil penelitian yang mempunyai relevansi dengan penelitian ini akan tetapi terdapat beberapa perbedaan-perbedaan terhadap proses dan hasil dari penelitian ini. Agar penelitian ini tidak dianggap mencontoh penelitian yang telah ada, maka disini akan dijelaskan mengenai perbedaan, focus penelitian, proses penelitian, serta hasilnya. Adapun penelitian tersebut adalah :

1. Penelitian ini dilakukan oleh Arso Widiasmoro pada tahun 2014, Fakultas Ilmu Pendidikan, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Negeri Yogyakarta dengan skripsi yang berjudul “Pengaruh Minat Baca Terhadap Prestasi Belajar PKN Siswa Kelas V SD Di Desa Pagergunung Kabupaten Pemasang Tahun Ajaran 2013/2014”. Penelitian ini menggunakan metode penelitian *expost facto* dengan pendekatan kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa yang menjadi obyek penelitian ini, 13% diantaranya memiliki minat baca yang rendah, 76% yang lain mempunyai minat baca sedang, dan 11% lainnya memiliki minat baca yang tinggi. Dari data yang diperoleh diketahui bahwa 15% siswa kelas V SD mempunyai prestasi belajar PKN yang rendah, 70% diantaranya memiliki prestasi belajar yang sedang, dan

15% lainnya memiliki prestasi belajar yang tinggi. Berdasarkan analisis data menunjukkan bahwa  $r_{hitung} 0,58 > r_{tabel} 0,1966$  dengan taraf kesalahan sebesar 0,05 dan  $N = 100$ . Pengaruh minat baca terhadap prestasi belajar PKPn sebesar 33,6%. Hasil yang dicapai mengindikasikan adanya pengaruh signifikan yang menunjukkan bahwa semakin tinggi minat baca maka semakin tinggi prestasi belajar PKn siswa kelas V SD di Desa Pagergunung, Kecamatan Ulujami, Kabupaten Pemalang tahun ajaran 2013-2014.

2. Penelitian ini dilakukan oleh Muhammad Yahya, mahasiswa Pascasarjana dari Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya pada tahun 2019 dengan judul “Pengaruh Mujahadah Terhadap Kecerdasan Peserta Didik”. Jenis penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah penelitian kombinasi (mixed methodology). Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh antara Mujahadah (puasa sunnah & do'a/wirid) terhadap kecerdasan, meskipun tidak cukup signifikan. Dari analisis data yang telah dipaparkan sebelumnya dapat disimpulkan bahwa amalan mujahadah, baik berupa puasa sunnah dan do'a wirid tidak berpengaruh terhadap peningkatan kecerdasan intelektual. Dari dua variable puasa sunnah dan do'a/wirid, ternyata pengaruh yang dihasilkan do'a/wirid lebih besar dari pada puasa sunnah. Setidaknya, hal ini dapat tergambarkan dari hasil uji tes dengan menggunakan Spearman's  $r_{HO}$ . Hasil dari menggunakan uji tes Spearman's  $r_{HO}$  dapat disimpulkan bahwa dari sekian jenis mujahadah, yang paling mempunyai pengaruh terhadap kecerdasan intelektual adalah wirid do'a/Hizb dan wirid bacaan Asma Allah S.W.T. Keduanya memiliki korelasi positif terhadap kecerdasan intelektual.

3. Penelitian ini dilakukan oleh mahasiswa bernama Feli Apriani pada tahun 2018, Fakultas Tarbiyah dan Tadris, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Institut Agama Islam Negeri Kota Bengkulu dengan judul skripsi yaitu “Pengaruh Kepedulian Orang Tua Terhadap Pendidikan Agama Islam Anak Dalam Keluarga Desa Nelayan Indah Kecamatan Teramang Jaya Kabupaten Mukomuko”. Penelitian ini menggunakan metode penelitian pendekatan kuantitatif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwasanya terdapat pengaruh yang signifikan antara kepedulian orang tua terhadap Pendidikan Agama Islam Anak dalam keluarga di desa Nelan Indah kecamatan Teramang Jaya Kabupaten Mukomuko tahun ajaran 2016/2017 adalah sebesar 7,84% sedangkan sisanya 91,0% di pengaruhi oleh variabel lain selain variabel kepedulian orang tua.
4. Penelitian ini dilakukan oleh mahasiswa bernama Ristawati pada tahun 2017, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Makassar dengan judul skripsi yaitu “Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas X Program Keahlian Administrasi Perkantoran Di SMK Negeri 1 Sinjai”. Data yang diolah dalam penelitian ini dengan menggunakan analisis kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat penggunaan media pembelajaran tergolong dalam kategori baik yang ditinjau dari indikator media visual, media audio dan media audio visual. Tingkat motivasi belajar siswa tergolong sangat tinggi yang ditinjau dari indikator menggairahkan siswa, memberikan harapan realistis, memberikan insentif, dan mengarahkan perilaku siswa. Hasil analisis dan pengujian hipotesis menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan

media pembelajaran terhadap motivasi belajar siswa kelas X program keahlian administrasi perkantoran di SMK Negeri 1 Sinjai dengan tingkat pengaruh rendah.

Dari keempat penelitian di atas terdapat kesamaan dengan penelitian penulis yaitu sama-sama membahas mengenai pengaruh kegiatan di sekolah terhadap siswa. Adapun perbedaannya yaitu terletak pada populasi dan sampel yang dipakai.

## **B. Kajian Teori**

### **1. Pengaruh**

#### **a. Pengertian Pengaruh**

Dalam *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (2015:1045), “pengaruh adalah daya yang ada atau timbul dari sesuatu (orang, benda) yang ikut membentuk watak, kepercayaan atau perbuatan seseorang.” Pengaruh merupakan suatu daya atau kekuatan yang timbul dari sesuatu, baik itu orang maupun benda serta segala sesuatu yang ada di alam sehingga mempengaruhi apa-apa yang ada disekitarnya (Yosin, 2012:21). Sedangkan menurut Surakhmad (2012:1), pengaruh adalah kekuatan yang muncul dari sesuatu benda atau orang dan juga gejala dalam yang dapat memberikan perubahan yang dapat membentuk kepercayaan atau perubahan.

Dapat disimpulkan bahwa pengaruh merupakan suatu daya atau kekuatan yang dapat timbul dari sesuatu, baik itu watak, orang, benda,

kepercayaan dan perbuatan seseorang yang dapat mempengaruhi lingkungan yang adadisekitarnya (<http://yosiabdiantindaon.blogspot.com/2012/11/pengertian-pengaruh.html?m=1>).

## 2. Mujahadah

### a. Pengertian Mujahadah

Secara etimologis, kata mujahadah berarti perjuangan atau jihad. Asal katanya dari bahasa Arab yaitu Jahada-Yujahidu yang berarti mengerahkan segala kemampuan. Menurut Ibn Faris, kata ini memiliki arti asal yaitu kesulitan dan kesungguhan. Dalam ilmu Tasawwuf, kata mujahadah diartikan sebagai perjuangan seorang hamba dalam melawan hawa nafsu dan lingkungannya untuk memperoleh kedekatan dengan khaliq-nya. Sementara Al-Ghazali mengartikan mujahadah sebagai usaha sungguh-sungguh untuk mendekatkan diri kepada Allah S.W.T. (Ali Imron, 2018: 15-16).

Mujahadah Secara bahasa adalah perang melawan musuh-musuh Allah SWT. Sedangkan menurut istilah ahli hakikat adalah, memerangi nafsu amarah bi al-Su' (nafsu yang selalu mengajak kepada keburukan, serta memberi bebankepadanya untuk melakukan sesuatu yang berat baginya, yang sesuai dengan aturan syara'. Intinya, mujahadah adalah mengendalikan diri untuk tidak mengikuti kesenangan hawa nafsu.

Kata tahfidz merupakan bentuk masdar dari kata haffaza-yuhaffizu-tahfizan yang berarti penghafalan atau latihan menghafal. Kata tersebut

merupakan bentuk sulasi mazid bi harfin dari kata hafiza-yahfazu-hifzan yang berarti menjaga, memelihara, dan melindungi sesuatu agar tidak rusak. Sementara itu Ibn Faris menjelaskan bahwa asal maknanya adalah memelihara sesuatu (Muhammad Amin, 2020: 18)

Al-Isfihani memaknai mujahadah itu dengan “menghabiskan seluruh tenaga ke lapangan untuk melawan musuh”. Berdasarkan makna harfiah ini, maka mujahadah dalam kajian tasawuf adalah mencurahkan segala kemampuan dan kesempatan melawan hawa nafsu. Nafsu di sini merupakan musuh manusia, jika ia tidak di kontrol dapat menjerumuskan manusia itu ke dalam kejahatan yang permanen. Jika konsep ini dikaitkan dengan jiwa, maka mujahadah berarti suatu usaha sungguh-sungguh memberdayakan akal dan syari'ah sehingga dorongan-dorongan nafsu dan syahwat menjadi terkawal, serta tidak mengarah kepada hal-hal yang negative. Perjuangan melawan kekuatan negative dari jiwa (al-fujur) merupakan perjuangan yang amat berat. Nabi mengajarkan bahwa perjuangan melawan nafsu lebih berat dari berjuang melawan musuh dalam peperangan.

Mujahadah dapat dikategorikan menjadi dua macam, yaitu : Mujahadah fi al-amal al-salih (dalam melakukan amal saleh) dan Mujahadah fi tark al-ma'asi (dalam meninggalkan perbuatan maksiat), baik maksiat zahir maupun batin. Perjuangan dalam dua hal ini adalah melawan kehendak hawa nafsu yang dirasuki syaitan, yang mengajak manusia untuk meninggalkan amal kebajikan dan melakukan maksiat (Al-Isfihani, al-Raghib, 2001: 108).

Mujahadah adalah titik tolak yang juga merupakan permulaan bagi insan sebelum mencapai ke tingkat selanjutnya. Antara Mujahadah yang paling asas adalah berusaha untuk mencari dan menuntut ilmu dari para guru yang mursyid. Syarat untuk Mujahadah adalah seseorang yang ikhlas dan bersungguh-sungguh karena Allah dan bukan karena sebab lain.

Di sepanjang mujahadahnya seorang guru tentunya diperuntukkan akan nasehat, petuah, kaedah dan amalan untuk dipegang dan diamalkan sepanjang perjalanannya menuju pada alam ketuhanan. Berpegang dan beramal secara berterusan juga dianggap sebagai mujahadah. Bagi orang awam, menunaikan segala perintah dan menjauhi segala larangan Allah S.W.T secara istiqamah juga termasuk dalam kategori mujahadah, segala urusan demi mengejar keridhoan Allah termasuk ke dalam golongan Mujahadah (Dhiyauddin Ahmad Mushtofa Al-Kamsyakhonawy An-Naqsyabandy, *Jami'ul-Ushul Fil- Auliya* (Singapura-Jedah-Indonesia: Haramain: 19).

Didalam mujahadah terdapat bacaan zikir, tahlil, do'a dan wirid yang didalamnya memuat ayat-ayat yang memberikan suasana hati yang tenang membuat perilaku dan tingkah laku dalam kehidupan sehari-hari akan menjadi lebih baik (K. Zainuri Ihsan, dan M. Fathurhman: 26-27).

Posisi mujahadah bila diteliti secara mendalam sesungguhnya mempunyai kesamaan dengan kedudukan sholat, doa, wirid, dzikir, dan lain-lain. Dimana mujahadah adalah juga merupakan sebuah ikhtiar manusia.



Memang semua hasil yang dicapai dalam upaya mujahadah itu masih penuh dengan tanda Tanya. Tetapi bagaimana pun juga penulis berkeyakinan bahwa semua usaha manusia itu pasti dilihat oleh Allah. Dalam bentuk apapun saja Allah mengabulkan sebuah usaha dan upaya manusia, semua itu adalah sebanyak pengabulan Allah atas usaha (Bukhori: 23-24).

#### b. Macam-macam Mujahadah

Adapun macam-macam mujahadah yaitu antara lain :

- 1) Mujahadah Yaumiyah adalah mujahadah yang dilakukan secara berjama'ah yang dilaksanakan setiap hari.
- 2) Mujahadah Usbu'iyah adalah mujahadah yang dilakukan secara berjama'ah yang dilaksanakan seminggu sekali.
- 3) Mujahadah Syahriyah adalah mujahadah yang dilakukan secara berjama'ah yang dilaksanakan sebulan sekali.
- 4) Mujahadah Ru'busanah adalah mujahadah yang dilakukan secara berjama'ah yang dilaksanakan tiga bulan sekali (<http://repository.iainkudus.ac.id/2807/5/5/%20BAB%20II>).
- 5) Mujahadah Nishfusana adalah mujahadah yang dilakukan secara berjamaah dan dilaksanakan setengah tahun sekali.
- 6) Mujahadah Kubro adalah mujahadah besar-besaran yang dilakukan dalam bulan Muharram dan bulan Rajab dalam lingkungan pusat.
- 7) Mujahadah Khusus adalah mujahadah yang dilakukan secara khusus, misalnya niat sebelum melaksanakan pekerjaan yang baik.

- 8) Mujahadah non stop adalah mujahadah yang dilakukan secara terus-menerus dalam waktu mujahadah yang sudah ditentukan.
- 9) Mujahadah Waktiya adalah mujahadah yang dilaksanakan pada waktu tertentu yang diinstruksikan oleh pengurus pusat (Jannah, 2016:12).

### c. Manfaat Mujahadah

Secara umum, ada banyak hal positif yang diperoleh dari mujahadah secara istiqomah, antara lain :

- 1) Memperoleh hidayah menuju sadar kepada Allah S.W.T.
- 2) Memperoleh keberuntungan baik di dunia maupun di akhirat.
- 3) Menambah ketentraman hati dan pikiran.
- 4) Mendapatkan keberkahan hidup. Seseorang yang dapat mengontrol dirinya dari sifat malas dan menunda pekerjaan kemudian menggantinya dengan kerja keras dan ikhlas, tentu akan mendapatkan hasil yang memuaskan (K. Zainuri Ihsan, dan M. Fathurhman: 29-35).

## 3. Akhlak

### a. Pengertian Akhlak

Menurut Yunahar Ilyas (1999:1-2) pengertian akhlak secara etimologis (lughatan) Akhlak (Bahasa Arab) adalah bentuk jamak dari khuluq yang berarti budi pekerti, perangai, tingkah laku atau tabi'at. Berakar dari kata *khalaqa* yang berarti menciptakan. Seakar dengan kata *khaliq* (pencipta),

*makhluk* (yang diciptakan) dan *khalaq* (penciptaan). Kesamaan akar kata di atas mengisyaratkan bahwa dalam Akhlak tercakup pengertian terciptanya keterpaduan antara kehendak khaliq (Tuhan) dengan perilaku makhluk (manusia). Atau dengan kata lain, tata perilaku seseorang terhadap orang lain dan lingkungannya baru mengandung nilai Akhlak yang haqiqi manakala tindakan atau perilaku tersebut didasarkan kepada kehendak Khaliq (Tuhan). Menurut Imam Al-Ghazali, lafadz khuluq dan khalqu adalah dua sifat yang dapat dipakai bersama. Jika menggunakan kata khalqu maka yang dimaksud adalah bentuk lahir, sedangkan jika menggunakan kata khuluq maka yang dimaksud adalah bentuk batin. Karena manusia tersusun dari jasad yang dapat disadari adanya dengan kasat mata, dan dari ruh dan nafs yang dapat disadari adanya dengan penglihatan mata hati, sehingga kekuatan nafs yang adanya disadari dengan bashirah lebih besar dari pada jasad yang adanya disadari dengan bashar (Yoke Suryadarma dan Ahmad Hifdzil Haq, 2015: 368).

Secara Terminologi atau istilah ada beberapa definisi tentang Akhlak. Akhlak menurut Imam Al-Ghazali adalah sifat yang tertanam dalam jiwa yang menimbulkan perbuatan- perbuatan dengan gampang dan mudah, tanpa memerlukan pemikiran dan pertimbangan. Akhlak bukan sekedar kemampuan perbuatan, bukan pula sekedar kemampuan berbuat, juga bukan pengetahuan. Akan tetapi, akhlak harus menggabungkan dirinya dengan situasi jiwa yang siap memunculkan perbuatan-perbuatan, dan situasi itu harus melekat sedemikian rupa sehingga perbuatan yang muncul darinya

tidak bersifat sesaat melainkan menjadi kebiasaan dalam kehidupan sehari-hari (Al-Ghazali: 52).

Hal ini sejalan dengan pendapat Ibrahim Anis dalam *Al-Muljam al-Wasith*, bahwa Akhlak adalah sifat yang tertanam dalam jiwa, yang dengannya lahiriah macam-macam perbuatan, baik atau buruk, tanpa membutuhkan pemikiran dan pertimbangan. Sedangkan Akhlak menurut Abdul Karim Zaidan adalah nilai-nilai dan sifat-sifat yang tertanam dalam jiwa, yang dengan sorotan dan timbangannya seseorang dapat menilai perbuatannya baik atau buruk, untuk kemudian memilih melakukan atau meninggalkannya.

Ketiga definisi yang dikutip di atas sepakat menyatakan bahwa Akhlak atau khuluq itu adalah sifat yang tertanam dalam jiwa manusia, sehingga dia akan muncul secara spontan bilamana diperlukan, tanpa memerlukan pemikiran atau pertimbangan lebih dahulu, serta tidak memerlukan dorongan dari luar. Dalam *Mu'jam al-Wasith* disebutkan *min ghairi hajah ila fikr wa ru'yah* (tanpa membutuhkan pemikiran dan pertimbangan). Dalam *Ihya' 'Ulum ad-Din* dinyatakan *tashduru al-af al bi suhulah wa yusr, min ghairi hajah ila fikr wa ru'yah* (yang menimbulkan perbuatan-perbuatan dengan gampang dan mudah, tanpa memerlukan pemikiran dan pertimbangan) (Ali Imron, 2018: 15-16).

Menurut Az-Zarnuji pendidikan Akhlak adalah menanamkan akhlak mulia serta menjauhkan dari Akhlak yang tercela dan mengetahui gerak-

gerik hati yang dibutuhkan dalam setiap keadaan, ini wajib diketahui seperti tawakkal, al-inaah, taqwa, ridha, dan lain-lain. Akhlak adalah sifat-sifat manusia untuk bermu'amalah dengan orang lain. Sebagaimana yang disebutkan Ibnu Hajar Al-Asqalani yang dinukil dari Al-Qurtubi bahwa Akhlak adalah sifat-sifat manusia untuk bermu'amalah dengan orang lain, baik sifat terpuji maupun sifat tercela. Az-Zarnuji berpendapat bahwa ilmu itu memuliakan pemiliknya, karena ilmu adalah perantara kebaikan dan ketaqwaan untuk mengangkat derajat disamping penciptanya dan kebahagiaan yang abadi (Alfianoor Rahman, 2016:132).

#### b. Teori Operant Conditioning

Pada penelitian ini, peneliti menggunakan Teori Operant Conditioning. Teori ini dicetuskan oleh B.F. Skinner. Teori ini telah memberikan sumbangan yang berarti kepada pemahaman tingkah laku, khususnya yang berkaitan dengan belajar. Menurut Skinner, hubungan antara stimulus dan respons yang terjadi melalui interaksi dengan lingkungan menimbulkan perubahan perilaku. Karena stimulus yang diberikan akan berinteraksi mempengaruhi respons yang dihasilkan. Pengetahuan yang dibentuk melalui ikatan stimulus-respons akan lebih kuat jika diberikan penguatan. Penguatan (reinforcement) bagi Skinner adalah hal yang terpenting dalam pembelajaran yang dibentuk melalui hubungan stimulus yang diberikan oleh respons yang terjadi. Menggunakan dua penguatan, penguatan negative dan penguatan positif diikuti stimulus yang mendukung (memberi penghargaan)

keberadaan ini membuat pengulangan dalam perilaku dan pengaturan negative melihat frekuensi respons karena diikuti dengan pengurangan rangsangan buruk yang mengakibatkan tindakan berkurang dan menghilang (Setyo Pambudi, Nur Hoiriyah, 2020:152-155).

### c. Sumber Akhlak

Menurut Yunahar Ilyas (1999:4-5) Sumber Akhlak adalah Al-Qur'an dan Sunnah, bukan akal pikiran atau pandangan masyarakat sebagaimana pada konsep etika dan moral. Dan bukan pula karena baik atau buruk dengan sendirinya sebagaimana pandangan Mu'tazilah. Dalam konsep Akhlak, segala sesuatu itu dinilai baik atau buruk, terpuji atau tercela, semata-mata karena Syara' (Al-Qur'an dan Sunnah) menilainya demikian.

Hati nurani atau fitrah dalam bahasa Al-Qur'an memang dapat menjadi ukuran baik dan buruk karena manusia diciptakan oleh Allah S.W.T memiliki fitrah bertauhid, mengakui ke-Esaan-Nya (QS. Ar-Rum 30:30).

فَأَقِمْ وَجْهَكَ لِلدِّينِ حَنِيفًا . فِطْرَتَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا . لَا تَبْدِيلَ لِخَلْقِ اللَّهِ ذَلِكَ  
الدِّينُ الْقَيِّمُ . وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ.

Artinya : “Maka hadapkanlah wajahmu dengan lurus kepada agama (Islam), sesuai fitrah Allah disebabkan Dia telah menciptakan manusia menurut (fitrah) itu. Tidak ada perubahan pada ciptaan Allah. (Itulah) agama yang lurus, tetapi kebanyakan manusia tidak mengetahui.”

Karena fitrah itulah manusia cinta kepada kesucian dan selalu cenderung kepada kebenaran . Namun fitrah manusia tidak selalu terjamin dapat berfungsi dengan baik karena pengaruh dari luar. Fitrah hanyalah merupakan potensi dasar yang perlu dipelihara dan dikembangkan. Oleh sebab itu ukuran baik dan buruk tidak dapat diserahkan sepenuhnya hanya kepada hati nurani atau fitrah manusia semata.

Demikian juga dengan akal pikiran. Ia hanyalah salah satu kekuatan yang dimiliki manusia untuk mencari kebaikan atau keburukan. Dan keputusannya bermula dari pengalaman empiris kemudian diolah menurut kemampuan pengetahuannya. Oleh karena itu keputusan yang diberikan akal pikiran hanya bersifat spekulatif dan subyektif.

Dari uraian di atas jelaslah bagi kita bahwa ukuran yang pasti (tidak spekulatif), obyektif, komprehensif dan universal untuk menentukan baik dan buruk hanyalah Al-Qur'an dan Sunnah, bukan yang lain-lainnya.

#### d. Ruang Lingkup Akhlak

Umat islam mengenal sosok Imam Syafi'i sebagai ulama fiqh dan imam madzhab yang besar. Namun kehebatan Imam Syafi'i tidak terbatas pada bidang itu. Imam Syafi'i adalah seorang yang ahli dalam bidang sastra, bahasa, sejarah. Ia juga terampil dalam berkuda dan memanah. Selain itu Imam Syafi'i juga ahli dalam bidang kedokteran. Namun, disamping berilmu ternyata akhlaq dan keteladanan Imam Syafi'i juga tidak

kalah menawan. Dia dikenal sebagai seorang yang sangat bertakwa, takut dan harap, warak, zuhud. Imam Syafi'i juga ahli sedekah. Karenanya ia tidak hanya dimuliakan orang-orang yang berilmu, tetapi juga dicintai masyarakat umum.

Berikut pendidikan akhlak yang terkandung dalam kisah teladan Imam Syafi'i dalam kitab *Siyar A'lam an-Nubala'*:

1) Akhlak Terhadap Allah S.W.T

Yakni Akhlak yang mengatur hubungan hamba dengan sang khaliq. Dengan kata lain dimensi ibadah harus terpenuhi dengan melakukan ibadah-ibadah secara vertikal (*habluminallah*). Akhlak terhadap Allah meliputi:

a) Takwa

Definisi takwa yang paling populer adalah memelihara diri dari siksaan Allah dengan mengikuti segala perintah-Nya dan menjauhi segala larangan-Nya.

b) Cinta

Cinta adalah kesadaran diri, perasaan jiwa dan dorongan hati yang menyebabkan seseorang terpaut hatinya kepada apa yang dicintainya dengan penuh semangat dan rasa kasih sayang. Bagi seorang mukmin cinta pertama dan utama sekali adalah kepada Allah S.W.T. Allah lebih dicintainya lebih dari segala-galanya.

c) Khauf dan Raja'



Khauf dan Raja' atau takut dan harap merupakan sepasang sikap batin yang dimiliki secara seimbang oleh setiap muslim.

d) Taubat

Orang yang bertaubat kepada Allah adalah orang yang kembali dari sifat-sifat tercela menuju sifat-sifat terpuji, dari larangan Allah menuju perintah-Nya, dari maksiat menuju taat.

2) Akhlak Terhadap Diri Sendiri

a) Shidiq

Seorang muslim dituntut untuk selalu berada dalam keadaan benar yang meliputi benar hati, benar perkataan dan benar perbuatan. Benar hati artinya apabila hati dihiasi dengan iman kepada Allah S.W.T. Benar perkataan apabila semua yang diucapkan adalah kebenaran bukan kebatilan, dan benar perbuatan adalah apabila semua yang dilakukan sesuai dengan syariat islam.

b) Istiqomah

Istiqomah adalah sikap teguh pendirian dan selalu konsekuen. Seorang yang istiqomah adalah laksana batu karang ditengah lautan yang tidak bergeser sedikitpun walaupun dipukul oleh gelombang yang bergulung-gulung.

c) Syaja'ah

Syaja'ah artinya berani, tapi bukan berani dalam arti siap menantang siapa saja tanpa memedulikan apakah dia berada di pihak yang benar atau salah. Tapi berani yang berlandaskan kebenaran dan dilakukan penuh pertimbangan.

d) Tawadhu'

Tawadhu' artinya rendah hati, lawan dari sifat sombong. Orang yang rendah hati tidak memandang dirinya lebih dari orang lain, sementara orang sombong menghargai dirinya secara berlebihan. Rendah hati tidak sama dengan rendah diri, karena rendah diri berarti kehilangan kepercayaan diri.

e) Sabar

Sabar secara bahasa menahan dan mengekang. Secara terminologis sabar berarti menahan diri dari segala sesuatu yang tidak disukai karena mengharap ridho dari Allah. Diantara bentuk sabar adalah sabar dalam melaksanakan ketaatan kepada Allah S.W.T. (Adz-Dzahabi, 2014:353).

Sedangkan menurut Yunahar Ilyas (1999:5-6) Muhammad 'Abdullah Draz dalam bukunya *Dustur al-Akhlak fi al-Islam* membagi ruang lingkup Akhlak menjadi lima bagian :

- 1) Akhlak Pribadi (al-Akhlak al-fardiyah). Terdiri dari : yang diperintahkan (al-awamir), yang dilarang (an-nawahi), yang dibolehkan (al-mubahat) dan Akhlak dalam keadaan darurat (al-mukhalafah bi al-idhthirar).
- 2) Akhlak Berkeluarga (al-Akhlak al-usariyah). Terdiri dari : kewajiban timbal balik orang tua dan anak (wajibat nahwa al-ushul wa al-furu'),

kewajiban suami istri (wajibat baina al-azwa) dan kewajiban terhadap karib kerabat (wajibat nahwa al-aqarib).

- 3) Akhlak Bermasyarakat (al-Akhlak al-ijtima'iyah). Terdiri dari : yang dilarang (al-mahzhurat), yang diperintahkan (al-awamir) dan kaedah-kaedah adab (qawa'id al-adab).
- 4) Akhlak Bernegara (Akhlak ad-daulah). Terdiri dari : Hubungan antara pemimpin dan rakyat (al-alaqah baina ar-ra'is wa as-sya'b) dan hubungan luar negeri (al-alaqat al-kharijiyyah).
- 5) Akhlak Beragama (al-Akhlak ad-diniyyah). Yaitu kewajiban manusia terhadap Allah S.W.T (wajibat nahwa Allah S.W.T).

#### e. Kedudukan dan Keistimewaan Akhlak Dalam Islam

Dalam keseluruhan ajaran islam Akhlak menempati kedudukan yang istimewa dan sangat penting. Hal itu dapat dilihat dalam beberapa nomor berikut ini :

- 1) Rasulullah Saw. Menempatkan penyempurnaan Akhlak yang mulia sebagai kisi pokok Risalah Islam.
- 2) Akhlak merupakan salah satu ajaran pokok agama islam, sehingga Rasulullah pernah mendefinisikan agama itu dengan Akhlak yang baik.
- 3) Akhlak yang baik akan memberatkan timbangan kebaikan seseorang nanti pada hari kiamat.
- 4) Rasulullah saw menjadikan baik buruknya Akhlak seseorang sebagai ukuran kualitas imannya.

- 5) Islam menjadikan Akhlak yang baik sebagai bukti dan buah dari ibadah kepada Allah S.W.T.
- 6) Nabi Muhammad saw selalu berdoa agar Allah S.W.T membaikkan Akhlak beliau.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis Penelitian**

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*). Penelitian lapangan adalah mempelajari secara intensif tentang latar belakang keadaan saat ini, dan interaksi suatu social, individu, kelompok, lembaga dan masyarakat (Panduan Penulisan Skripsi, 2021:13). Inti dari penelitian ini adalah bahwa peneliti berangkat ke lapangan untuk mengadakan tinjauan secara langsung terhadap objek penelitiannya. Dalam hal ini lokasi penelitian bertempat di MTs Roudlotuddin Salamkanci Kecamatan Bandongan Kabupaten Magelang.

Adapun dalam melakukan penelitian ini, maka peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif adalah penelitian yang menekankan data-data (numerical) angka dengan berbagai klasifikasi antara lain dapat berbentuk frekuensi, nilai rata-rata, penyimpangan dari nilai baku, prosentase dan nilai maksimum yang dituangkan ke dalam rumus statistik. Sebagaimana yang dikemukakan oleh (Sugiyono, 2013:8) bahwa: Penelitian kuantitatif merupakan metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat statistik, dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.

Penelitian kuantitatif pada umumnya dilakukan pada sampel yang diambil secara random. Sehingga kesimpulan hasil penelitian dapat digeneralisasikan pada populasi di mana sampel tersebut diambil.

## **B. Setting Penelitian**

Penelitian ini akan dilaksanakan di MTs Roudlotuddin Desa Salamkanci, Kecamatan Bandongan, Kabupaten Magelang. Pemilihan lokasi ini dikarenakan belum adanya penelitian yang mengungkapkan permasalahan yang berkaitan dengan pengaruh mujadah terhadap akhlaq siswa kelas VIII di MTs Roudlotuddin Salamkanci. Peneliti mengharapkan akan menemukan hal-hal baru yang belum pernah diungkapkan sebelumnya.

## **C. Sumber Data**

Suharsimi Arikunto (2019:172) menjelaskan sumber data dalam penelitian adalah subjek dari mana data dapat diperoleh. Dalam penelitian ini, penulis menggunakan 2 sumber data, yaitu:

### **1. Data Primer**

Sumber data primer penelitian terdiri dari:

- a. Siswa kelas VIII MTs Roudlotuddin Salamkanci Kecamatan Bandongan Kabupaten. Data yang diambil berupa hasil pengisian angket siswa.

- b. Bapak Muhamad Kamdani, S.Ag., selaku Kepala Madrasah MTs Roudlotuddin Salamkanci. Data yang diambil berupa hasil wawancara.
- c. Bapak Nur Ahmad Nasir, S.Pd., dan Bapak Muhammad Sholikhin selaku pengampu kegiatan mujahadah. Data yang diambil berupa hasil wawancara.
- d. Ibu Endang Sriganiwati selaku Waka Kesiswaan MTs Roudlotuddin Salamkanci. Data yang diambil berupa hasil wawancara.
- e. Ibu Rahmawati Rishana, S.Ag selaku guru pengampu mata pelajaran Aqidah Akhlak MTs Roudlotuddin Salamkanci. Data yang diambil berupa hasil wawancara.

## 2. Sumber Data Sekunder

Menurut Jonathan Sarwono (2006: 230-231) Data Sekunder adalah data sekunder berupa data-data yang sudah tersedia dan dapat diperoleh oleh peneliti dengan cara membaca, melihat atau mendengarkan. Data ini biasanya berasal dari data primer yang sudah diolah oleh peneliti sebelumnya. Termasuk dalam kategori data tersebut ialah:

- a. Data bentuk teks: dokumen, pengumuman, surat-surat, spanduk
- b. Data bentuk gambar: foto, animasi, billboard
- c. Data bentuk suara: hasil rekaman kaset
- d. Kombinasi teks, gambar dan suara: film, video, iklan di televisi, dll.

## **D. Populasi dan Sampel**

### 1. Populasi Penelitian

Menurut Sugiyono (2013:80) Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas : obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Populasi dibagi menjadi 2 yaitu :

- a. Populasi finit adalah suatu populasi yang jumlah anggota populasi secara pasti diketahui.
- b. Populasi infinit adalah suatu populasi yang jumlah anggota populasi tidak dapat diketahui secara pasti.

Berdasarkan pendapat di atas, maka jenis populasi yang dipakai adalah populasi finit. Dimana jumlah anggota populasi yang pakai dalam penelitian ini sudah diketahui. Dalam penelitian ini populasi yang akan diambil adalah semua siswa kelas VIII MTs Roudlotuddin Salamkanci Tahun Ajaran 2021/2022 dengan jumlah populasi sebanyak 52 siswa.

### 2. Sampel

Menurut Sugiyono (2010:118): “Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Adapun keuntungan mengambil sampel bagi penelitian populasi adalah pengambilan sampel yang



cukup, yang representatif (mewakili) dari populasi adalah menghemat waktu, tenaga dan biaya”.

Suharsimi Arikunto (2002:112) mengemukakan apabila subyeknya kurang dari 100 lebih baik diambil semua, sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Berdasarkan pengertian tersebut dikarenakan populasi penelitian berjumlah kurang dari 100, maka sampel diambil seluruhnya. Siswa yang diambil sebagai sampel adalah seluruh siswa kelas VIII MTs Roudlotuddin Salamkanci sebanyak 52 siswa Tahun Ajaran 2021/2022.

### 3. Teknik Sampling

Sugiyono (2013:84), Teknik Sampling adalah teknik pengambilan sampel. Untuk menentukan sampel yang akan digunakan dalam penelitian, terdapat berbagai teknik sampling yang digunakan. Teknik sampling dibagi menjadi 2, yaitu:

#### a. Teknik Probability Sampling

Probability sampling adalah teknik pengambilan sampel yang memberikan peluang yang sama bagi setiap unsur (anggota) populasi untuk dipilih menjadi anggota sampel.

#### b. Teknik non probability sampling

Nonprobability sampling adalah teknik pengambilan sampel yang tidak memberi peluang/kesempatan sama bagi setiap unsur atau anggota populasi untuk dipilih menjadi sampel

Dengan demikian, penelitian ini menggunakan teknik probability sampling dimana responden dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII MTs Roudlotuddin Salamkanci Tahun Ajaran 2021/2022 sebanyak 52 siswa.

#### 4. Variabel Penelitian

Menurut Sugiyono (2012:38), Variabel penelitian pada dasarnya adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya. Dinamakan variabel karena ada variasinya. Kerlinger (1973) menyatakan bahwa variabel adalah konstruk atau sifat yang akan dipelajari. Selanjutnya Kidder (1981), menyatakan bahwa variabel adalah suatu kualitas dimana peneliti mempelajari dan menarik kesimpulan darinya.

Berdasarkan pengertian-pengertian di atas, maka dapat dirumuskan bahwa variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, obyek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Penelitian ini menggunakan dua variabel yaitu variabel bebas (*Variabel Independen*) dan variabel terikat (*Variabel Dependen*). Penjelasan mengenai variabel independen dan variabel dependen sebagai berikut:

##### a. Variabel bebas (variabel independen)

Sugiyono (2012:39) menjelaskan bahwa variabel ini sering disebut sebagai variabel stimulus, prediktor, antecedent. Dalam bahasa Indonesia sering

disebut sebagai variabel bebas. Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel terikat (*dependen*). Variabel independen dalam penelitian ini yaitu keikutsertaan siswa dalam kegiatan mujahadah dengan indikator sebagai berikut:

- 1) Pengaruh kegiatan mujahadah terhadap akhlak
- 2) Pelaksanaan kegiatan mujahadah di MTs Roudlotuddin Salamkanci
- 3) Manfaat kegiatan mujahadah

b. Variabel terikat (variabel dependen)

Sugiyono (2012:39) mengatakan bahwa variabel ini sering disebut output, kriteria, konsekuen. Dalam bahasa Indonesia sering disebut sebagai variabel terikat. Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas. Variabel dependen dalam penelitian ini yaitu akhlak siswa kelas VIII MTs Roudlotuddin Tahun Ajaran 2021/2022 dengan indikator sebagai berikut:

- 1) Pentingnya pendidikan akhlak
- 2) Peran akhlak Baik
- 3) Macam-macam Akhlak terhadap diri sendiri yang terdiri dari: Shidiq, Istiqomah, Syaja'ah, Tawadhu' dan Sabar.

Desain hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat dapat digambarkan sebagai berikut:



Penjelasan:

X = Keikutsertaan siswa dalam kegiatan mujahadah

Y = Akhlak siswa kelas VIII MTs Roudlotuddin Salamkanci Tahun Ajaran 2021/2022.

## E. Metode Pengambilan Data

### 1. Teknik Pengambilan Data

Dalam penelitian ini untuk mendapatkan data yang lebih konkret digunakan metode sebagai berikut:

#### a. Kuesioner (Angket)

Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang efisien bila peneliti tahu dengan pasti variabel yang akan diukur dan tahu apa yang bisa diharapkan dari responden. Selain itu, kuesioner juga cocok digunakan bila jumlah responden cukup besar dan tersebar di wilayah yang

luas. Kuesioner dapat berupa pertanyaan/pernyataan tertutup atau terbuka, dapat diberikan kepada responden secara langsung atau dikirim melalui pos, atau internet. Bila penelitian dilakukan pada lingkup yang tidak terlalu luas, sehingga kuesioner dapat diantarkan langsung dalam waktu tidak terlalu lama, maka pengiriman angket kepada responden tidak perlu melalui pos. Dengan adanya kontak langsung antara peneliti dengan responden akan menciptakan suatu kondisi yang cukup baik, sehingga responden dengan sukarela akan memberikan data obyektif dan cepat (Sugiyono, 2013:142).

#### b. Observasi

Tahap pertama yang dilakukan pada penelitian ini adalah observasi. Tahap ini bermula dari timbulnya rasa penasaran penulis terhadap objek yang akan diteliti. Pada tahap ini, peneliti dapat mengamati secara langsung bagaimana keadaan madrasah, kondisi peserta didik, dan lain-lain (Sugiyono, 2013:203).

#### c. Wawancara

Wawancara digunakan sebagai teknik pengumpulan data apabila peneliti ingin melakukan studi pendahuluan untuk menemukan permasalahan yang harus diteliti, dan juga apabila peneliti ingin mengetahui hal-hal dari responden yang lebih mendalam dan jumlah respondennya sedikit/kecil. Teknik pengumpulan data ini mendasarkan diri pada laporan tentang diri sendiri atau self-report, atau setidak-tidaknya pada pengetahuan dan atau keyakinan pribadi. Adapun wawancara yang dilakukan oleh peneliti adalah wawancara tidak terstruktur dan dilakukan melalui tatap muka (face to face). Wawancara tidak

terstruktur adalah wawancara yang bebas di mana peneliti tidak menggunakan pedoman wawancara yang telah tersusun secara sistematis dan lengkap untuk pengumpulan datanya. Pedoman wawancara yang digunakan hanya berupa garis-garis besar permasalahan yang akan ditanyakan (Sugiyono, 2013:137-140).

#### d. Dokumentasi

Dokumentasi adalah teknik untuk memperoleh informasi-informasi yang bersifat dokumen, dari dokumen-dokumen yang ada. Metode ini digunakan untuk memperoleh data-data tentang perilaku peserta didik melalui raport. Sumber penelitian yang paling umum adalah bahan cetak (sering disebut dokumen), meskipun dapat juga berupa rekaman-rekaman gambar foto, audio ataupun video (Durri Andriani, 2020:5.4).

## 2. Uji Keabsahan Instrumen Penelitian

Sugiyono (2012:267) Uji keabsahan data dalam penelitian, sering hanya ditekankan pada uji validitas dan reliabilitas. Dalam penelitian kuantitatif, kriteria utama terhadap data hasil penelitian adalah valid, reliabel dan obyektif. Untuk mendapatkan data yang valid, reliabel dan obyektif, maka penelitian dilakukan dengan menggunakan instrumen yang valid dan reliabel, dilakukan pada sampel yang mendekati jumlah populasi dan pengumpulan serta analisis data dilakukan dengan cara yang benar.

#### a. Uji Validitas

Menurut Arikunto (1996:144-145) Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kevalidan atau kesahihan sesuatu instrumen. Suatu instrumen yang valid atau sah memiliki validitas tinggi. Sebaliknya instrumen yang kurang valid berarti memiliki validitas rendah. Pengambilan keputusan pada uji validitas dilakukan menggunakan rumus *Pearson Product Moment* yang menyatakan bahwa jika hasil nilai  $r_{XY}$  ( $r$  hitung)  $>$   $r$  tabel, maka item pertanyaan dari kuesioner tersebut dinyatakan alat tes yang valid. Sebaliknya, jika hasil nilai  $r_{XY}$  ( $r$  hitung)  $<$   $r$  tabel, maka item pertanyaan dari kuesioner tersebut dinyatakan tidak valid.

Pengujian validitas ini menggunakan bantuan aplikasi program Statistical Product and Service Solution (SPSS) versi 25 untuk mempermudah perhitungan tanpa memengaruhi hasil. Untuk mencari validitas dalam SPSS versi 25 ini menggunakan cara sebagai berikut:

- a) Klik menu *ANALYZE* → *Correlate* → *Bivariate*.
- b) Blok seluruh nomor item dan totalnya, kemudian klik, lalu pada bagian *Correlation Coefficient* → *PEARSON* → *SPEARMAN* → OK untuk memperoleh hasil/output.

Untuk menentukan item-item mana yang valid dapat dilakukan dengan beberapa langkah:

- a) Tentukan  $df$ ,  $df=N-2$  karena dalam penelitian ini  $N=52$ , maka  $df=50$ .

- b) Cari nilai  $r$  dengan taraf signifikansi 5% dengan  $df=50$  pada tabel Nilai  $r$  Product Moment. Dengan  $df=50$  dan taraf signifikansi 5% diperoleh nilai  $r_{Tabel}= 0,2732$ .
- c) Lihat nilai *Significant* (2-tailed) pada hasil di atas. Sehingga akan menghasilkan perbandingan antara  $r_{Hitung}$  dengan  $r_{Tabel}$ .

#### b. Uji Reliabilitas

Uma Sekaran (2006:182) untuk pengukuran reliabilitas instrumen menggunakan rumus *Koefisien Cronbach Alpha*. Dalam metode pengujian reliabilitas menurut (Wiratna Sujerweni, 2014) standar yang digunakan dalam menentukan reliabel dan tidaknya suatu instrumen adalah nilai *Cronbach Alpha* harus lebih besar dari 0,628. Apabila  $r$  hitung  $>$   $r$  tabel, maka kuesioner tersebut sebagai alat pengukur dalam penelitian ini telah memenuhi syarat keandalan atau reliable. Tetapi jika  $r$  hitung  $<$   $r$  tabel maka kuesioner tersebut sebagai alat ukur dalam penelitian ini tidak memenuhi syarat keandalan atau tidak reliablel.

Untuk menentukan validitas menggunakan aplikasi SPSS adalah sebagai berikut:

- a) Klik menu ANALYZE → Scale → Reability Analysis
- b) Masukkan seluruh item pertanyaan ke items, pada model pilih “Alpha” kemudian klik Tab statistics, kemudian isikan centang sesuai berikut kemudian klik Continue lalu OK.



c) Maka akan muncul output.

Tabel Items-Total Statistic pada kolom *Corrected Item-Total Correlation*. Setiap nilai pada kolom ini dibandingkan dengan nilai  $r_{Tabel}$  dengan  $n=52$  adalah 0,628.

Kriteria Uji Reliabilitas model Alpha Cronbach's sebagai berikut:

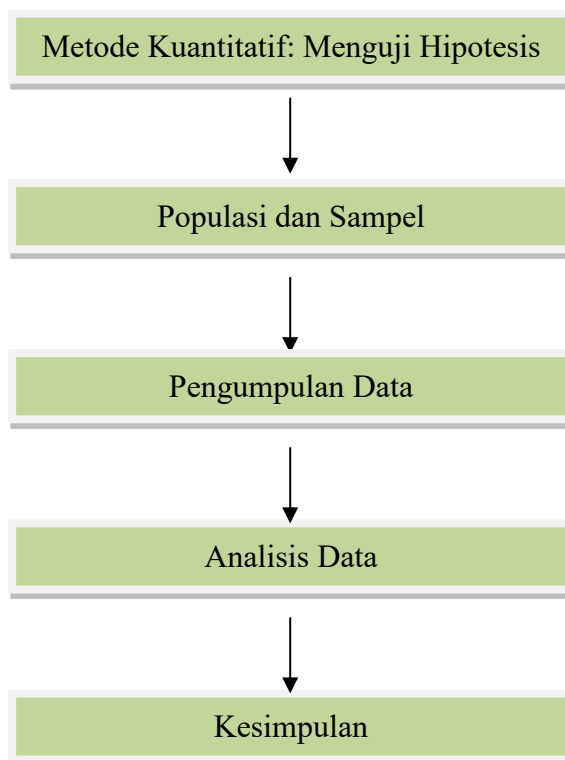
- a) Antara 0,8 – 1,0 = Sangat Baik
- b) Antara 0,6 – 0,8 = Baik
- c) Antara 0,4 – 0,6 = Cukup Baik
- d) Antara 0,2 – 0,4 = Buruk
- e) Antara 0,0 – 0,2 = Sangat Buruk

## **F. Analisa Data**

Sugiyono (2013:147) dalam penelitian kuantitatif, analisis data merupakan kegiatan setelah data dari seluruh responden atau sumber data lain terkumpul. Kegiatan dalam analisis data adalah: mengelompokkan data berdasarkan variabel dan jenis responden, mentabulasi data berdasarkan variabel dari seluruh responden, menyajikan data tiap variabel yang diteliti, melakukan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah, dan melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan.

## 1. Pengolahan dan Analisis Data

Metode analisis pada tahap ini adalah menguji validitas dan realibilitas instrument dengan pendekatan test berulang dan angket. Di samping itu, juga menggunakan rumus *Person Product Moment*. Setelah data terkumpul, kemudian dilakukan pengolahan data dengan tahap-tahap sebagaimana berikut:



### a. Editing

Menurut Nazir (2002:20) Editing ini bertujuan untuk meneliti ulang isian pada lembar pengumpulan data. Di sini, data sudah lengkap dan cukup baik sebagai upaya menjaga kualitas data. Hal itu dilakukan dengan tujuan agar dapat diproses lebih lanjut untuk dilakukan uji hipotesis.

### b. Coding

Sugiyono (2013:93) Instrumen penelitian digunakan untuk mengukur nilai variabel yang diteliti. Dengan demikian jumlah instrumen yang akan digunakan untuk penelitian akan tergantung pada jumlah variabel yang diteliti. Karena instrumen penelitian akan digunakan untuk melakukan pengukuran dengan tujuan menghasilkan data kuantitatif yang akurat, maka setiap instrumen harus mempunyai skala. Skala pengukuran adalah kesepakatan yang digunakan sebagai acuan untuk menentukan panjang pendeknya interval yang ada dalam alat ukur, sehingga alat ukur tersebut bisa digunakan dalam pengukuran akan menghasilkan data kuantitatif. Dengan skala pengukuran ini, maka nilai variabel yang diukur dengan instrumen tertentu dapat dinyatakan dalam bentuk angka.

Dalam penelitian ini menggunakan skala pengukuran Likert. Skala Likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial. Jawaban setiap item instrumen yang menggunakan skala Likert mempunyai gradasi dari sangat positif sampai sangat negatif, yang dapat berupa kata-kata antara lain:

- 1) SS = Sangat Setuju
- 2) ST = Setuju
- 3) RG = Ragu-ragu
- 4) TS = Tidak Setuju
- 5) STS = Sangat Tidak Setuju

Untuk keperluan analisis kuantitatif, maka jawaban itu dapat diberi skor:

| Pernyataan Positif | Pernyataan Negatif |
|--------------------|--------------------|
| SS = 5             | STS = 1            |
| ST = 4             | TS = 2             |
| RG = 3             | RG = 3             |
| TS = 2             | ST = 4             |
| STS = 1            | SS = 5             |

Selanjutnya, untuk menentukan interval dan kualifikasi nilai dari masing-masing variabel dilakukan langkah-langkah sebagai berikut:

- Mencari highest score (H) dan lowest score (L).
- Menetapkan luas penyebaran nilai yang ada, atau mencari banyaknya nilai mulai dari nilai tertinggi (H) sampai nilai terendah (L) yang biasa disebut total range atau range saja yang diberi lambang R, dengan menggunakan rumus:

$$R = (H-L) + 1$$

Keterangan:

R = Total Range (rentang)

H = Highest Score (nilai tertinggi)

L = Lowest Score (nilai terendah)

- Mencari banyak kelas interval (K) dengan rumus:

$$K = 1 (3,3) \log.N$$

Keterangan:

K = banyak kelas

N = jumlah sampel

d. Menentukan panjang kelas interval (i) dengan rumus:

$$I = \frac{R}{K}$$

Keterangan:

I = panjang interval kelas

R = range (rentang)

K = banyaknya kelas interval yang dibuat

(Zainal Arifin, 2014:240-243)

e. Menentukan tabel/daftar frekuensi

f. Mencari rata-rata aktual (mean) dengan menggunakan rumus:

$$M_X = \frac{\sum fX}{N}$$

Keterangan:

$M_X$  = rata-rata aktual

I = panjang interval kelas

$\Sigma fX$  = frekuensi kali titik tengah

N = jumlah sampel (number of cases)

(Anas Sudijono, 1989:82)

g. Membuat interval kategori

Panjang interval kategori =  $\frac{H-L}{n \text{ kategori}}$

Keterangan:

H = Highest Score (nilai tertinggi)

L = Lowest Score (nilai terendah)

Selanjutnya membuat prosentase dari:

$P = \frac{F}{N} \times 100\%$

Keterangan:

P = Prosentase

F = frekuensi jawaban

N = jumlah responden yang menjawab soal

100% = Harga konstan untuk prosentase

## 2. Metode analisis statistik deskriptif

Sugiyono (2012:147) menjelaskan bahwa statistik deskriptif adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi. Statistik deskriptif dapat digunakan bila peneliti hanya ingin mendeskripsikan data sampel, dan tidak ingin membuat kesimpulan yang berlaku untuk populasi di mana sampel diambil.

Analisis pada penelitian ini menggunakan aplikasi program SPSS 25 dengan cara menu *Analyze* → *Descriptive Statistic* → *Descriptive* → *Option* (*Means, Standard Deviation, Variance, Sum, Range, SE Mean, Kurtosis, Skewness*).

## 3. Uji Persyaratan

Sebelum pengujian hipotesis dilakukan ada syarat yang harus dipenuhi, yaitu:

### a. Uji Normalitas

Sugiyono (2018:258) mendefinisikan uji normalitas merupakan uji untuk memperlihatkan bahwa data setiap variabel yang dianalisis harus berdistribusi normal.

Pengujian uji normalitas dihitung melalui *uji one sample Kolmogorov-Smirnov* dengan melihat nilai signifikansi pada kolom *Kolmogorov-Smirnov*. Penghitungan *uji one sample Kolmogorov-Smirnov* dilakukan dengan bantuan aplikasi program SPSS versi 25 dengan cara melalui menu *Analyze* → *nonparametric tests* → *legacy dialogs*. Pengambilan keputusan uji normalitas diambil pada taraf signifikansi 5%. Data dinyatakan berdistribusi normal apabila nilai signifikansi lebih besar dari 0,05.

#### b. Uji Linieritas

Sugiyono dan Susanto (2015:323) berpendapat bahwa uji linieritas dapat dipakai untuk mengetahui apakah variabel terikat dengan variabel bebas memiliki hubungan linear atau tidak secara signifikan.

Untuk uji linieritas dengan bantuan program aplikasi SPSS versi 25 digunakan test for linearity melalui menu *Analyze* → *compare means* → *means* → *Test of Linearity*. Dasar pengambilan keputusan dengan melihat taraf signifikansi 5% dengan  $\alpha = 0,05$ . Dua variabel dikatakan mempunyai hubungan linier bila nilai signifikansi lebih besar dari 0,05 dan berdasarkan nilai  $F_{tabel}$ . Jika  $F$  hitung lebih kecil dari  $F_{tabel}$  maka dua variabel mempunyai hubungan yang signifikan.

#### 4. Analisis Akhir (Uji Hipotesis)



a. Korelasi Pearson (*Pearson Product Moment Correlation*)

Jonathan Sarwono (2006:170) Untuk menentukan hubungan antara dua variabel yang berskala interval (angka), oleh karena itu korelasi termasuk dalam kategori uji parametrik statistik. Besarnya korelasi adalah 0 s/d 1. Korelasi dapat positif, yang artinya searah: jika variabel pertama besar, maka variabel kedua semakin besar juga. Korelasi negatif: yang artinya berlawanan arah: jika variabel pertama besar, maka variabel kedua semakin mengecil.

**Rumus:**

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Cara menghitung *Pearson Product Moment Correlation* menggunakan SPSS adalah:

- a) Klik *Analyze* → *Correlate* → *Bivariate*
- b) Pindahkan ke-2 variabel ke kolom sebelah kanan.
- c) Pastikan *Correlation Coefficients Pearson* terceklik.
- d) Klik OK.
- e) Kemudian akan muncul tabel hasil korelasi variabel X dan Y.

Kriteria *Pearson Product Moment Correlation*:

a)  $0,00 - 0,199 =$  Sangat Rendah

b)  $0,20 - 0,399 =$  Rendah

c)  $0,40 - 0,599 =$  Sedang

d)  $0,60 - 0,799 =$  Kuat

e)  $0,80 - 1,000 =$  Sangat Kuat

#### b. Uji T

Uji t ini digunakan untuk melihat pengaruh antar variabel X dan Y secara parsial. Ketentuannya jika  $t$  hitung  $>$   $t$  tabel maka ada pengaruh antar variabel X dan Y.  $T$  hitung adalah hasil olah dari SPSS,  $t$  tabel dapat dilihat dari  $t$  tabel untuk uji  $t$ .

Cara menghitung Uji T dengan SPSS:

a) Klik *Analyze*  $\rightarrow$  *Regression*  $\rightarrow$  *Linear*

b) Untuk Total Variabel X masukkan ke kolom Independent sedangkan Total Variabel Y masukkan ke kolom Dependent.

c) Klik OK.

d) Maka akan muncul tabel output uji T.

Untuk mengambil kesimpulan apabila  $t$  hitung  $>$   $t$  tabel berarti hasilnya ada pengaruh atau kita lihat dari signifikansinya apabila  $0,000 < 0,05$  (taraf signifikansi 5%) maka antar variabel X dan variabel Y mempunyai pengaruh

secara signifikan begitu pula sebaliknya. (<https://www.doavers.com/blog/spss-aplikasi-favorit-olah-data-skripsi-mahasiswa>).

### c. Uji F

Sugiyono (2009:64) Uji statistik F menunjukkan apakah semua variabel independen yang dimasukkan dalam model memiliki pengaruh secara simultan terhadap variabel dependen. Apabila nilai signifikansi lebih besar dari 0,05 berarti bahwa variabel independen secara bersamaan memiliki pengaruh terhadap variabel dependen.

Terdapat dua cara yang bisa kita gunakan sebagai acuan atau pedoman untuk melakukan uji hipotesis dalam uji F. Pertama adalah membandingkan nilai signifikansi (Sig.) atau nilai probabilitas hasil output Anova. Kedua adalah membandingkan nilai F hitung dengan nilai F Tabel.

Cara menghitung Uji F menggunakan SPSS:

- a) Klik *Analyze* → *Regression* → *Linear*, maka kotak dialog *Linear Regression* akan muncul.
- b) Masukkan *variable survival rates* dalam kotak *dependent* dan *variable cadmium* dalam kotak *independent*.

- c) Klik tombol *statistic*, maka secara default estimates di kotak refression coefficients dan model fit terpilih.
- d) Klik tombol *continue*, maka akan kembali ke kotak dialog *statistic*.
- e) Klik option untuk menetapkan tingkat kepercayaan uji F, masukkan nilai tingkat kepercayaan pada kotak entry → klik *continue* → OK.
- f) Maka akan muncul Output hasil uji F.

Dasar Pengambilan Keputusan:

- a) Jika  $\text{Sig} < 0,05 / F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}} =$  Maka terdapat Pengaruh.
- b) Jika  $\text{Sig} > 0,05 / F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}} =$  Maka Tidak terdapat Pengaruh.

Titik persentase distribusi F untuk probabilita = 0,5 dengan N2 (jumlah responden) = 52. Maka hasil f-Tabel adalah senilai 4,03.

## G. Hipotesis

Menurut Sugiyono (2013:64) Hipotesis adalah jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan. Dikatakan sementara, karena jawaban yang diberikan baru didasarkan pada teori yang relevan. Belum didasarkan pada fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data.

Jadi hipotesis juga biasa disebut sebagai jawaban teoritis terhadap rumusan masalah penelitian, dan juga jawaban yang empirik.

Hipotesis kerja disebut juga hipotesis alternatif, disingkat  $H_a$ . Digunakan untuk menyatakan adanya pengaruh antara variable X dengan Y (X-Y). Sedangkan hipotesis statistik biasa disebut hipotesis nol, yang biasa juga disingkat dengan  $H_0$ . Digunakan untuk menyatakan tidak adanya pengaruh antara variable X dengan Y (X-Y).

Berdasarkan variabel di atas, maka rumusan hipotesis dalam penelitian ini adalah:

1.  $H_0$  = Tidak ada pengaruh positif signifikan antara Mujahadah dengan akhlak siswa kelas VIII MTs Roudlotuddin Salamkanci Tahun Ajaran 2021/2022.
2.  $H_a$  = Ada pengaruh positif yang cukup signifikan antara Mujahadah dengan akhlak siswa kelas VIII MTs Roudlotuddin Salamkanci Tahun Ajaran 2021/2022.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

Bab ini akan menjelaskan mengenai hal-hal yang berkaitan dengan data-data yang berhasil dikumpulkan, hasil pengolahan data dan pembahasan dari hasil pengolahan data. Penelitian ini dilakukan di Madrasah Tsanawiyah Roudlotuddin Salamkanci Bandongan, semester 1 tahun pelajaran 2021/2022. Penulis akan memaparkan profil dari lembaga tersebut.

#### **A. Hasil Penelitian**

##### 1. Gambaran Umum MTs Roudlotuddin Salamkanci

###### a. Sejarah Berdirinya Madrasah Tsanawiyah Roudlotuddin Salamkanci

Ide awal berdirinya MTs Roudlotuddin Salamkanci Bandongan Magelang tercetus oleh Al-Maghfurlah KH. R. Muhaimin Asnawi dan H. Abdul Samad. Beliau mengumpulkan sejumlah tokoh masyarakat seperti Bp. Ky. Karto Sahil, Bp. KH. Nasirun Asmawi, Bp. Ky. Abu Jamroh, Bapak KH. Subandi dan Bp. KH. Baidowi untuk bermusyawarah. Beliau-beliau ini yang berani berinisiatif bagaimana cara untuk mencerdaskan anak cucunya nanti, akhirnya tercetuslah untuk mendirikan sebuah madrasah tingkat menengah pertama/MTs karena di Dusun Kanci sudah memiliki Madrasah Ibtidaiyah. Kemudian mereka sepakat untuk mendirikan sebuah Madrasah Tsanawiyah. Bp. H. Abdul Samad mewakafkan sebagian tanahnya untuk berdirinya madrasah tersebut. Material dicari dari kali secara gotong royong dibantu oleh semua lapisan masyarakat yang saling bahu-membahu untuk

mewujudkan berdirinya madrasah tersebut. Sehingga pada tanggal 21 April 1969 berdirilah Madrasah ini, yang semula namanya PGAA berubah menjadi PGAP dan terakhir berubah lagi menjadi Madrasah Tsanawiyah Roudlotuddin sampai saat ini. Tujuan dari berdirinya MTs Roudlotuddin ini adalah supaya anak-anak terkhusus yang berasal dari Desa Salamkanci dan sekitarnya bisa sekolah sampai jenjang menengah pertama tanpa memikirkan jarak yang jauh (Sumber: Dokumen MTs Roudlotuddin tahun 2020). Lambang dari Madrasah Tsanawiyah Roudlotuddin Salamkanci adalah sebagai berikut:

Gambar 1  
Logo MTs Roudlotuddin



(Sumber: Dokumen MTs Roudlotuddin Salamkanci)

b. Letak Geografis Madrasah Tsanawiyah Roudlotuddin

Madrasah Tsanawiyah Roudlotuddin secara geografis terletak di Dusun Kanci 2 RT 002 RW 004, Desa Salamkanci, Kecamatan Bandongan, Kabupaten Magelang, Provinsi Jawa Tengah. MTs Roudlotuddin merupakan madrasah swasta satu-satunya yang berdiri di Desa Salamkanci.

Lokasinya sangat strategis karena berada tepat di tengah-tengah Dusun Kanci sehingga masyarakat sekitar tidak perlu jauh-jauh keluar dari dusun untuk menyekolahkan putra-putri mereka di jenjang sekolah menengah pertama. MTs Roudlotuddin juga menjalin kerjasama dengan Pondok Pesantren Harfin yang beralamat di Dusun Salam 1 Desa Salamkanci Kecamatan Bandongan. Santri putra maupun putri yang bermukim di Pondok Pesantren Harfin dapat menempuh pendidikan Sekolah Menengah Pertama di MTs Roudlotuddin Salamkanci (Sumber: Dokumen MTs Roudlotuddin tahun 2020).

c. Visi, Misi dan Tujuan

Sebagaimana lembaga pendidikan yang lain, MTs Roudlotuddin Salamkanci memiliki visi, misi dan tujuan dalam perkembangannya. Adapun visi, misi dan tujuan tersebut ialah:

1) Visi

Islami, Berbudaya luhur, Disiplin, Berprestasi.

2) Misi

Mempersiapkan siswa agar menjadi pribadi yang teguh dalam iman, santun dalam perilaku, unggul dalam prestasi dan teladan dalam pergaulan.

3) Tujuan Umum

Tujuan pendidikan tingkat satuan pendidikan dasar adalah meletakkan dasar kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia



serta ketrampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut.

#### 4) Tujuan Khusus

- a) mengoperasikan komputer Mencapai kelulusan menjadi 100%
- b) Memiliki regu PBB yang siap menjadi juara 1 Kabupaten
- c) Peningkatan kegiatan keagamaan 90% siswa menjadi anak sholeh
- d) Memiliki grup rebana yang siap tampil pada lomba parade musik
- e) Memiliki peserta lomba mapel yang mampu menjadi juara 1 tingkat Kabupaten
- f) Memiliki 20 siswa kelas VII, VIII, dan IX yang mampu berkomunikasi dalam bahasa Inggris
- g) Memiliki 50% siswa mampu
- h) Meningkatkan penerapan nilai-nilai budi pekerti pada siswa 100%

(Sumber: Dokumen MTs Roudlotuddin tahun 2020).

#### d. Struktur Organisasi MTs Roudlotuddin Salamkanci

Di dalam suatu lembaga pendidikan perlu adanya penataan kestrukturannya untuk memudahkan membagi tugas dalam suatu organisasi. Dengan adanya struktur dalam Madrasah, kewenangan masing-masing unit saling bekerja sama dan membantu untuk mencapai tujuan yang sudah ditetapkan.

Adapun struktur organisasi di Madrasah Tsanawiyah Roudlotuddin Salamkanci adalah sebagai berikut:

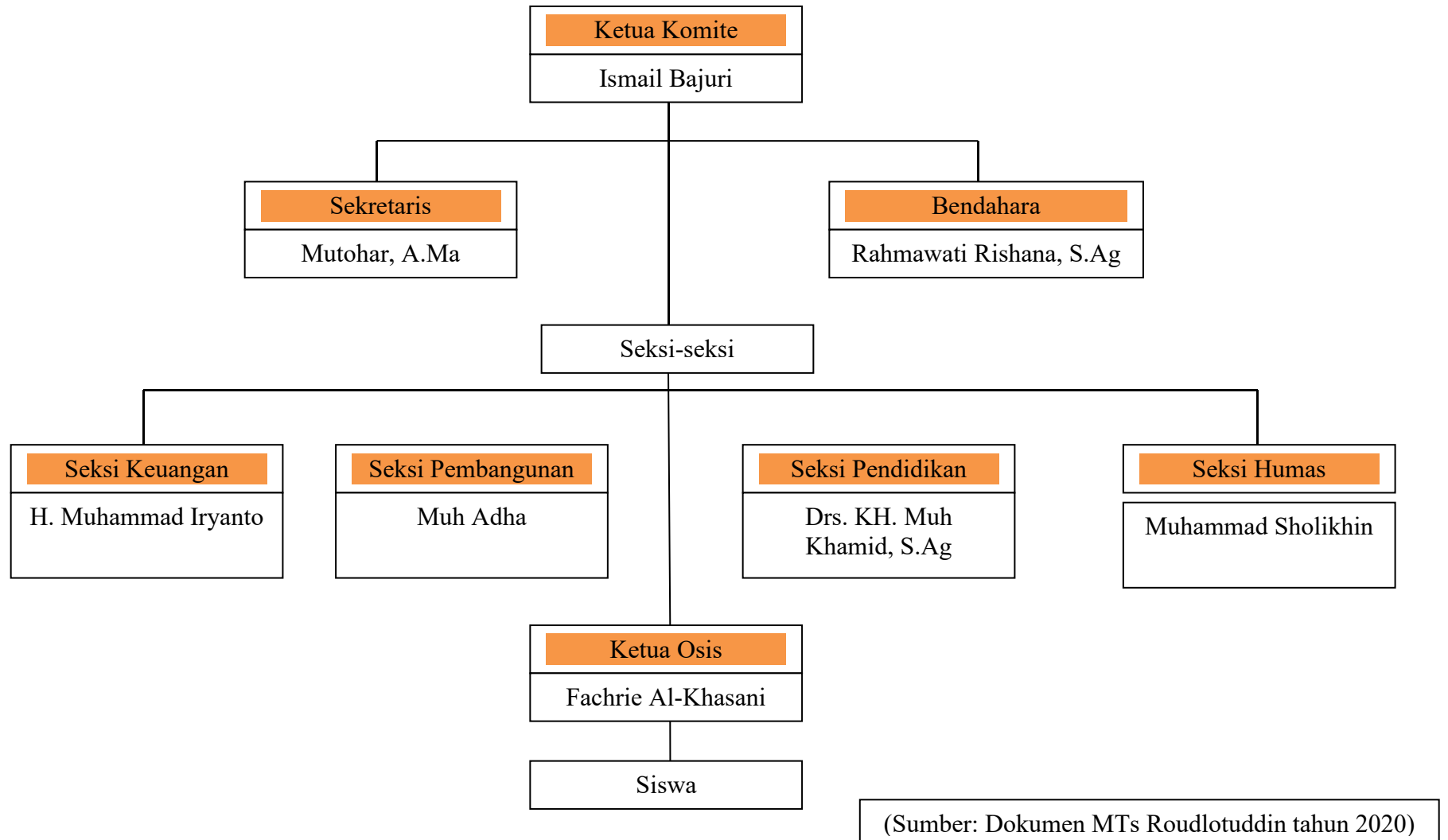
Tabel 1

Guru Mata Pelajaran MTs Roudlotuddin Salamkanci TP. 2021/2022

| No. | Nama Guru                | Mata Pelajaran   | Kelas         |
|-----|--------------------------|------------------|---------------|
| 1   | Muhamad Kamdani, S.Ag    | Fiqih            | VII           |
| 2   | Mutohar, A.Ma            | Matematika       | VII, VIII, IX |
| 3   | Listiyati, S.Sos         | IPS              | VII, VIII, IX |
|     |                          | PKN              | IX            |
| 4   | Budriyah, M.Pd           | Bahasa Inggris   | VIII, IX      |
|     |                          | Bahasa Indonesia | VII, VIII     |
| 5   | Rahmawati Rishana, S.Ag  | Al-Qur'an Hadits | VIII, IX      |
|     |                          | Aqidah Akhlak    | VII, VIII, IX |
|     |                          | SKI              | VII, VIII, IX |
| 6   | Jamiatus Solikhah, S.Pd  | IPA              | VII, VIII, IX |
| 7   | Muhammad Sholikhin       | Penjasorkes      | VII, VIII, IX |
|     |                          | Ke-Nu-an         | VII, VIII, IX |
| 8   | Nur Ahmad Nasir, S.Pd.I  | Bahasa Arab      | VII, VIII, IX |
| 9   | Endang Sriganiwati       | PKN              | VII, VIII     |
|     |                          | Seni Budaya      | VII, VIII, IX |
|     |                          | Ketrampilan      | VII, VIII, IX |
| 10  | Ruchayah Retnowati, S.Pd | Bahasa Inggris   | VII           |
| 11  | M. Khusni Mubarak, S.Pd  | Bahasa Indonesia | IX            |
| 12  | Atina Mustafidah         | Bahasa Jawa      | VII, VIII, IX |
|     |                          | Fiqih            | VIII, IX      |
|     |                          | Al-Qur'an Hadits | VII           |

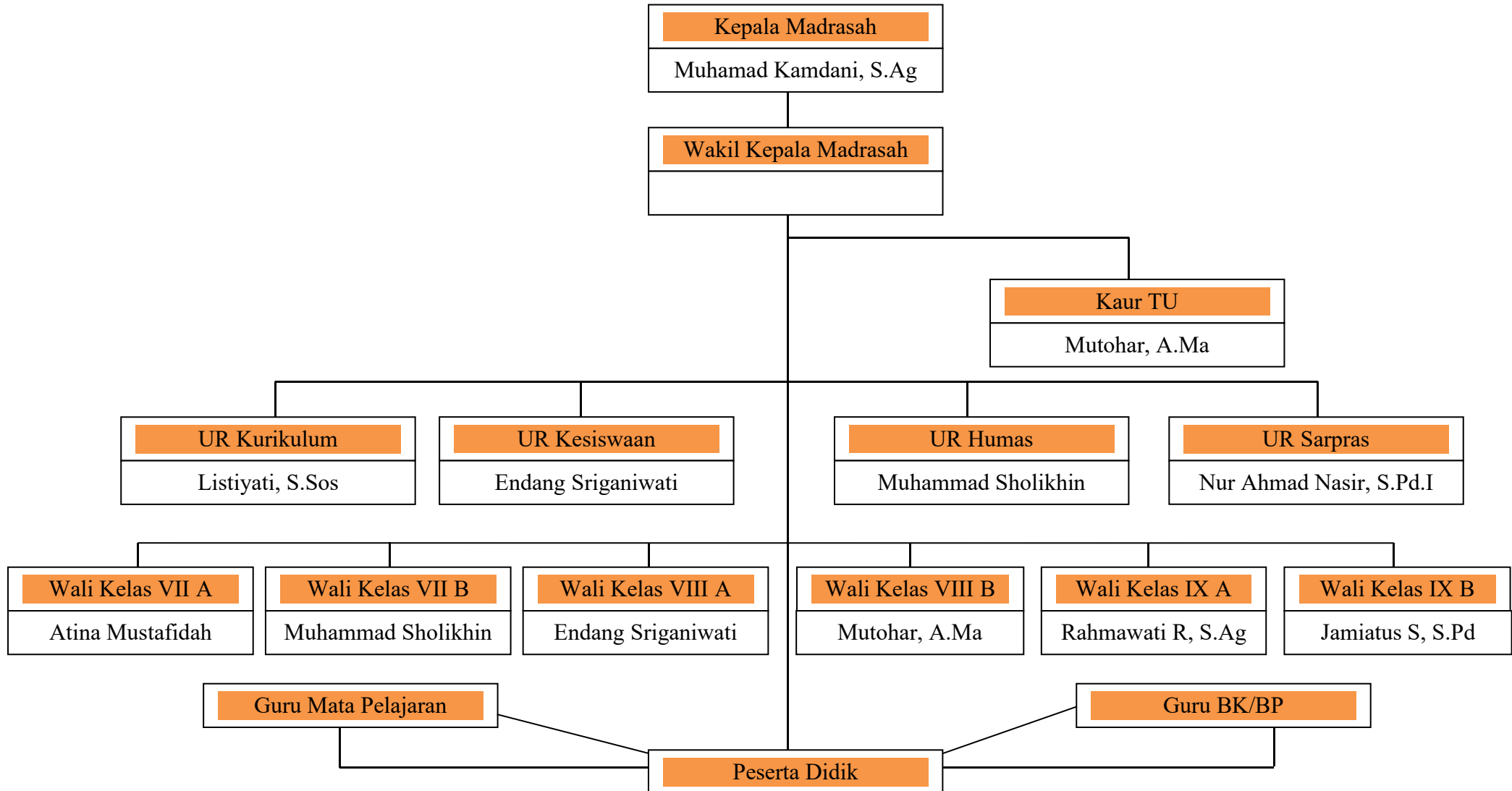
(Sumber: Dokumen MTs Roudlotuddin tahun 2020)

Bagan 1.1  
**STRUKTUR ORGANISASI KOMITE MADRASAH MTs ROUDLOTUDDIN SALAMKANCI**



Bagan 1.2

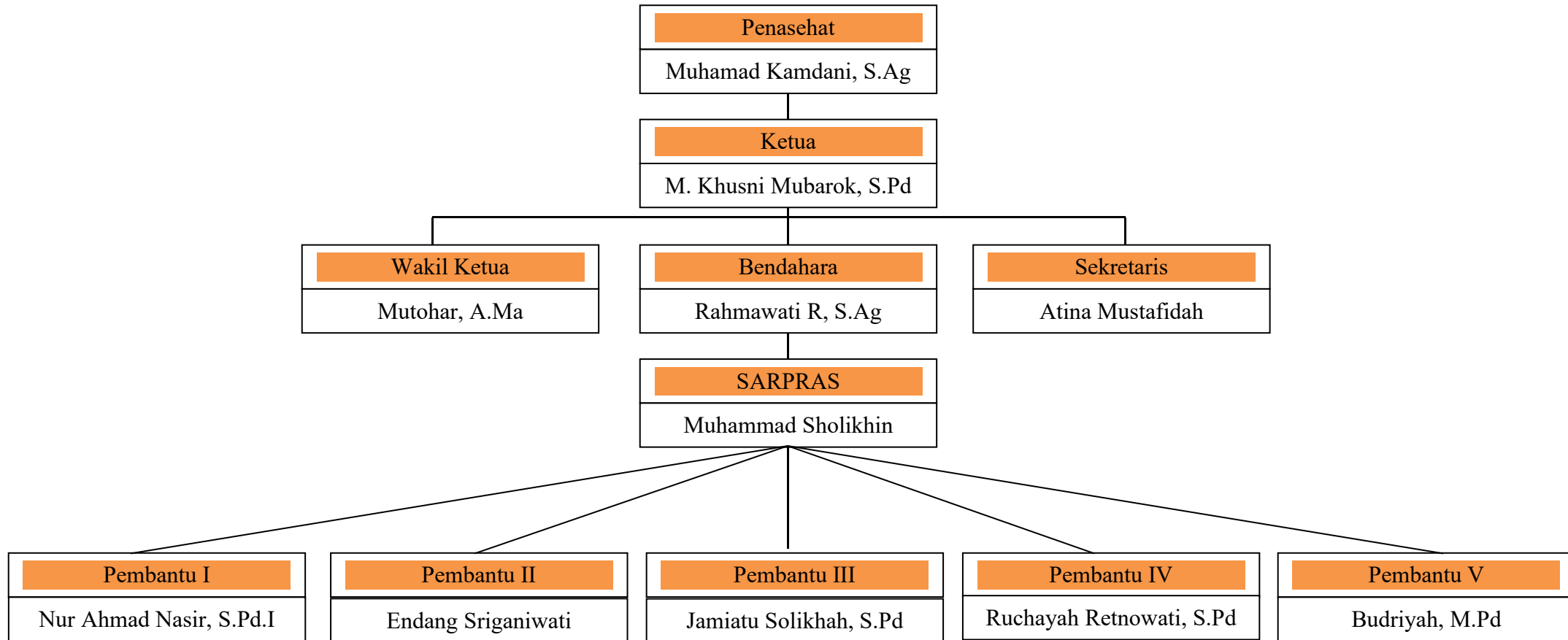
**STRUKTUR ORGANISASI MTs ROUDLOTUDDIN SALAMKANCI MASA KHIDMAH 2020-2024**



(Sumber: Dokumen MTs Roudlotuddin tahun 2020)

Bagan 1.3

**STRUKTUR PENGURUS HARIAN MTs ROUDLOTUDDIN SALAMKANCI MASA KHIDMAH 2020-2024**



(Sumber: Dokumen MTs Roudlotuddin tahun 2020)

e. Keadaan Data Peserta Didik MTs Roudlotuddin Salamkanci

Data peserta didik Madrasah Tsanawiyah Roudlotuddin Salamkanci tahun pelajaran 2021/2022 berjumlah sekitar 153 Siswa dengan rincian sebagai berikut :

Kelas VII

Tabel 2  
Jumlah siswa kelas VII

| Kelas | Jenis Kelamin | Jumlah |
|-------|---------------|--------|
| VII A | Laki-laki     | 18     |
|       | Perempuan     | 13     |
| VII B | Laki-laki     | 21     |
|       | Perempuan     | 10     |

Kelas VIII

Tabel 3  
Jumlah siswa kelas VIII

| Kelas  | Jenis Kelamin | Jumlah |
|--------|---------------|--------|
| VIII A | Laki-laki     | 16     |
|        | Perempuan     | 10     |
| VIII B | Laki-laki     | 17     |
|        | Perempuan     | 9      |

Kelas IX

Tabel 4  
Jumlah siswa kelas IX

| Kelas | Jenis Kelamin | Jumlah |
|-------|---------------|--------|
| IX A  | Laki-laki     | 15     |
|       | Perempuan     | 5      |

|      |           |    |
|------|-----------|----|
| IX B | Laki-laki | 13 |
|      | Perempuan | 6  |

(Sumber: Dokumen MTs Roudlotuddin tahun 2021).

f. Sarana dan Prasarana MTs Roudlotuddin Salamkanci

Sarana dan prasarana merupakan komponen yang sangat penting (mutlak) bagi lembaga pendidikan. Karena hal tersebut berhubungan erat dengan pencapaian tujuan pendidikan. Apabila sarana dan prasarananya kurang, maka proses belajar mengajar akan kurang maksimal. Proses belajar juga tidak akan berjalan tanpa adanya sarana dan prasarana yang memadai. Adapun sarana dan prasarana yang dimiliki oleh MTs Roudlotuddin Salamkanci adalah sebagai berikut :

Tabel 5  
Keadaan Ruang

| No. | Nama Ruang            | Ukuran | Kondisi Ruangan | Tahun Bangun |
|-----|-----------------------|--------|-----------------|--------------|
| 1   | Kelas VII A           | 9 X 7  | Rusak Sedang    | 2002         |
| 2   | Kelas VII B           | 9 X 7  | Baik            | 2012         |
| 3   | Kelas VIII A          | 7 X 6  | Baik            | 2012         |
| 4   | Kelas VIII B          | 7 X 6  | Rusak Sedang    | 2002         |
| 5   | Kelas IX A            | 7 X 7  | Baik            | 2012         |
| 6   | Kelas IX B            | 9 X 6  | Rusak Sedang    | 2002         |
| 7   | Ruang Kepala Madrasah | 4 X 3  | Baik            | 2002         |
| 8   | Ruang Guru            | 5 X 4  | Baik            | 2012         |

|    |                       |        |      |      |
|----|-----------------------|--------|------|------|
| 9  | Ruang TU              | 9 X 3  | Baik | 2012 |
| 10 | Perpustakaan          | 27 X 3 | Baik | 2012 |
| 11 | Toilet Siswa Putri    | 7 X 2  | Baik | 2017 |
| 12 | Toilet Siswa Putra    | 7 X 2  | Baik | 2017 |
| 13 | Toilet Guru           | 5 X 2  | Baik | 2017 |
| 14 | Tempat Parkir Guru    | 8 X 2  | Baik | 2012 |
| 15 | Laboratorium Komputer | 9 X 6  | Baik | 2017 |
| 16 | UKS                   | 3 X 2  | Baik | 2012 |

(Sumber: Dokumentasi MTs Roudlotuddin Salamkanci tahun 2020)

g. Pelaksanaan Kegiatan Mujahadah di MTs Roudlotuddin Salamkanci

Mujahadah merupakan salah satu kegiatan yang menjadi ciri khas dari MTs Roudlotuddin Salamkanci, seperti yang disampaikan oleh Ibu Endang Sriganiwati:

*“Kegiatan mujahadah sudah menjadi ciri khas Madrasah Tsanawiyah Roudlotuddin Salamkanci sejak dulu. Selain menjadi ciri khas madrasah, kegiatan mujahadah dapat memberikan dampak positif yang baik terhadap akhlak siswa khususnya kelas VIII sekarang”*.

Pada awalnya, kegiatan mujahadah ini sudah dilakukan sejak lembaga ini berdiri. Kemudian kegiatan mujahadah ini dilanjutkan secara turun temurun hingga saat ini. Bahkan di era Bapak H. Subandi, seluruh kegiatan mujahadah dikoordinir langsung oleh Kepala Madrasah dan digerakkan oleh para guru serta diikuti oleh seluruh peserta didik. Seperti yang diungkapkan oleh Bapak Kamdani selaku Kepala Madrasah:



*“Para pendiri madrasah sejatinya adalah warga Nahdliyin yang sangat menjunjung tinggi kegiatan mujahadah sebagai proses untuk mendekati diri kepada Allah S.W.T. Sehingga kegiatan mujahadah menjadi salah satu program keunggulan yang ada di MTs Roudlotuddin Salamkanci. Dengan adanya kegiatan mujahadah rutin di MTs ini, para peserta didik dapat memiliki akhlak yang baik, diberikan kemudahan dalam menerima ilmu, anak-anak mudah menerima pengarahan ataupun nasihat dari bapak ibu guru serta memiliki akhlak yang baik kepada siapapun”.*

Sampai saat ini, kegiatan mujahadah masih terkoordinir dengan rapi oleh Kepala Madrasah Tsanawiyah Roudlotuddin Salamkanci yaitu Bapak Muhamad Kamdani, S. Ag. Adapun waktu pelaksanaan kegiatan mujahadah yaitu :

- a. Senin-Sabtu: Membaca Asmaul Husna bersama pukul 07.00-07.15 WIB.
- b. Jum'at: Tahlil bersama dimulai pukul 07.00-07.30 WIB (Wawancara dengan Bapak Sholikhin, 13 Desember 2021).

Pelaksanaan kegiatan mujahadah di MTs Roudlotuddin ini di dalam pelaksanaan kegiatan mujahadah itu sendiri terdapat Pembacaan Asmaul Husna, Tahlil dan Doa yang dilakukan secara bersama-sama. Menurut keterangan Bapak Sholikhin selaku pembimbing kegiatan mujahadah di MTs Roudlotuddin Salamkanci:

*“Pelaksanaan kegiatan mujahadah di MTs Roudlotuddin ini adalah kegiatan rutin yang dilaksanakan setiap pagi sebelum pembelajaran dimulai yang diikuti seluruh peserta didik mulai dari kelas VII sampai IX yang dilaksanakan secara bersama-sama. Adapun mujahadah ini adalah suatu bentuk usaha yang sungguh-sungguh dalam melawan hawa nafsu yang diupayakan secara optimal secara lahir dan batin melalui tindakan nyata dalam menjalankan syariat islam berdasarkan al-Qu'an dan*

*sunnah. Didalam mujahadah terdapat bacaan tahlil, doa dan Asmaul Husna yang didalamnya memuat ayat-ayat yang memberikan suasana hati yang tenang membuat perilaku dan tingkah laku dalam kehidupan sehari-hari akan menjadi lebih baik”.*

Siswa MTs Roudlotuddin berasal dari latar belakang yang berbeda-beda yaitu ada sebagian siswa yang bermukim di pondok pesantren dan sebagian siswa tinggal bersama orangtuanya. Menurut Ibu Rahmawati Rishana selaku guru Aqidah Akhlak:

*“Siswa kelas VIII 80% memiliki akhlak yang baik. Rata-rata siswa kelas VIII saat mengikuti kegiatan mujahadah lebih terlihat tenang dan khusyu’. Sehingga kegiatan mujahadah tersebut dapat memberikan pengaruh positif bagi jiwa mereka. Suasana kegiatan belajar mengajar di kelas VIII juga menyenangkan sebab para siswa memperhatikan ketika guru menjelaskan materi serta patuh ketika diberi pengarahan oleh bapak ibu guru. Sangat jauh berbeda dengan kelas IX yang sangat menguji kesabaran bapak ibu guru disini. Selain karena pengaruh dari kegiatan mujahadah di madrasah, peserta didik juga melakukan kegiatan mujahadah di pondok pesantren Harfin. Pondok Pesantren sendiri juga mengajarkan pendidikan akhlak kepada para santri yang harus diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Sehingga dalam lingkungan madrasah, mereka sudah terbiasa bersikap sopan dengan bapak ibu guru”.*

Dalam pelaksanaannya, kegiatan mujahadah dipimpin oleh dua pembimbing yang dilakukan secara bergantian dengan tujuan supaya siswa-siswi tidak merasa bosan mengikuti kegiatan mujahadah. Kegiatan Mujahadah tidak monoton dengan adanya perbedaan nada dalam pelafalan ayat sehingga siswa semangat dalam mengikuti kegiatan mujahadah. Mereka lebih tenang dan khusyu’ ketika melakukan mujahadah bersama. Selain bertugas sebagai membimbing kegiatan mujahadah, Bapak Sholikhin dan Bapak Nasir juga selalu memberikan pengarahan, nasihat, dan masukan

kepada para siswa agar mereka selalu berakhlak yang baik. Seperti yang disampaikan oleh Bapak Sholikhin:

*“Selain bertugas sebagai membimbing kegiatan mujahadah, kami juga selalu memberikan pengarahan, nasihat, dan masukan kepada para siswa agar mereka selalu berakhlak yang baik. Sopan terhadap bapak ibu guru, patuh apabila diberi pengarahan dan nasihat supaya para siswa diberikan kemudahan dalam menerima ilmu serta ilmu yang sudah mereka dapatkan di madrasah dapat bermanfaat untuk diri-sendiri dan orang lain”.*

Berdasarkan hasil dari wawancara dengan Guru pengampu kegiatan mujahadah, guru BK dan guru mata pelajaran Aqidah Akhlak, bahwasanya akhlaq siswa kelas VIII masih tergolong dalam akhlaq baik. Peserta didik yang mayoritas tinggal di pondok pesantren Harfin Dusun Salam 1 Desa Salamkanci dapat terpantau kegiatan setiap harinya oleh pengurus pondok pesantren sehingga guru di madrasah merasa terbantu dalam memantau akhlaq siswa tersebut. Beda halnya dengan sebagian peserta didik yang berada di luar pondok pesantren, guru hanya dapat memantau ketika siswa berada di lingkungan madrasah, sehingga akhlaq siswa didalam pondok dengan siswa yang diluar pondok sangat berbeda.

(Maksudin, 2003:3) Menurut Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan ada 18 nilai karakter yang harus di kembangkan disetiap jenjang dan satuan pendidikan di Indonesia, (1). Religius, sikap dan prilaku yang patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianutnya, toleran terhadap pelaksanaan ibadah agama lain, dan hidup rukun dengan pemeluk agama lain, (2). Jujur, prilaku yang didasarkan pada upaya menjadikan dirinya sebagai orang yang

selalu dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan, (3). Toleransi, sikap tindakan yang menghargai perbedaan agama, sikap, dan tindakan orang lain yang berbeda dari dirinya, (4). Disiplin, tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan, (5). Kerja keras, perilaku yang menunjukkan upaya sungguh-sungguh dalam mengatasi berbagai hambatan belajar dan tugas, serta menyelesaikan tugas dengan sebaik-baiknya, (6). Kreatif, berfikir dan melakukan sesuatu untuk menghasilkan cara atau hasil baru dari sesuatu yang telah dimiliki, (7). Mandiri, sikap dan perilaku yang tidak mudah bergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugas, (8). Demokratis, cara berfikir, bersikap, dan bertindak yang menilai sama hak dan kewajiban dirinya dan orang lain, (9). Rasa ingin tahu, sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari sesuatu yang dipelajarinya, dilihat, dan didengar, (10). Semangat kebangsaan, cara berfikir, bertindak dan berwawasan yang menempatkan kepentingan bangsa dan negara di atas kepentingan diri dan kelompoknya, (11). Cinta tanah air, cara berfikir, bertindak, dan berbuat yang menunjukkan kesetiaan, kepedulian, dan penghargaan yang tinggi terhadap bahasa, lingkungan fisik, sosial budaya, ekonomi, dan politik bangsa, (12). Menghargai prestasi, sikap dan tindakan yang mendorong dirinya untuk menghasilkan sesuatu yang berguna bagi masyarakat, dan mengakui serta menghormati keberhasilan orang lain, (13). Bersahabat dan komunikatif, tindakan yang memperlihatkan rasa senang berbicara, bergaul, dan kerja sama dengan orang lain, (14). Cintai damai,

sikap, perkataan, dan tindakan yang menyebabkan orang lain merasa senang dan aman atas kehadiran dirinya, (15). Gemar membaca, kebiasaan menyediakan waktu untuk membaca dengan melakukan kebiasaan yang baik dan akhlak terpuji, (16). Peduli lingkungan, sikap dan tindakan yang selalu berupaya mencegah kerusakan pada lingkungan alam sekitarnya, dan mengembangkan upaya-upaya yang memperbaiki kerusakan alam yang sudah terjadi, (17). Peduli sosial, sikap dan tindakan yang selalu ingin memberi bantuan pada orang lain dan masyarakat yang membutuhkan, (18). Tanggung jawab, sikap dan perilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya yang seharusnya dilakukan terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan (alam, sosial, dan budaya), negara dan Tuhan Yang Maha Esa.

## 2. Demografi Responden

Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas VIII MTs Roudlotuddin Salamkanci Kabupaten Magelang. Dalam penelitian ini diperoleh dengan cara mengantarkan langsung kuisioner kepada responden yang sedang belajar di MTs Roudlotuddin yang semua siswa kelas VIII terpilih menjadi sampel dalam proses penelitian.

Pengumpulan data dilakukan pada tanggal 15 Desember sampai pada tanggal 17 Desember 2021. Pendistribusian kuisioner dilakukan dengan cara memberikan langsung kuisioner kepada sebagian responden yang menjadi sampel penelitian dalam madrasah serta sebagian kuisioner diantar ke pondok



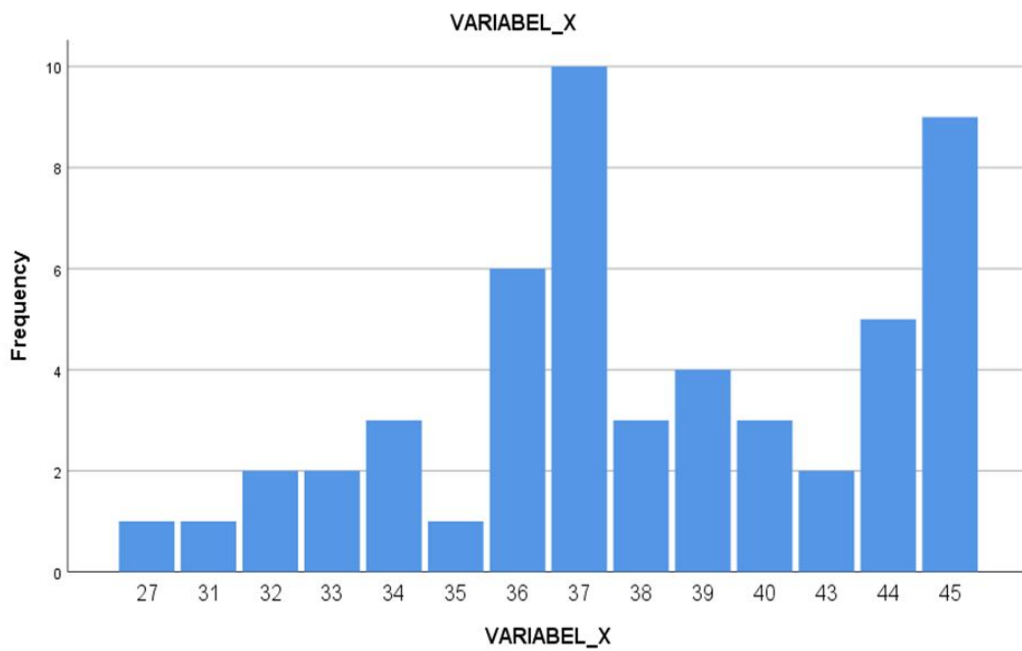


|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 49 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 38 |
| 50 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 40 |
| 51 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 36 |
| 52 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 39 |

Dalam bentuk grafik hasil angket keikutsertaan siswa kelas VIII dalam kegiatan mujahadah di MTs Roudlotuddin Salamkanci Tahun Ajaran 2021/2022 adalah sebagai berikut:

Grafik 1

Hasil angket keikutsertaan siswa kelas VIII dalam kegiatan mujahadah di MTs Roudlotuddin Salamkanci Tahun Ajaran 2021/2022





2) Hasil angket tentang akhlak siswa kelas VIII di MTs Roudlotuddin

Salamkanci Tahun Ajaran 2021/2022

Tabel 7

Daftar Hasil Angket Variabel Akhlak Siswa Kelas VIII Mts Roudlotuddin  
Salamkanci Tahun Ajaran 2021/2022

| NO | Skor Tiap Item |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     | TOTAL |
|----|----------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-------|
|    | Y1             | Y2 | Y3 | Y4 | Y5 | Y6 | Y7 | Y8 | Y9 | Y10 | Y11 |       |
| 01 | 4              | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4   | 2   | 41    |
| 02 | 4              | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5   | 53    |
| 03 | 4              | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 3  | 4  | 4  | 5   | 4   | 49    |
| 04 | 4              | 0  | 5  | 5  | 5  | 5  | 3  | 5  | 5  | 5   | 5   | 47    |
| 05 | 5              | 5  | 5  | 5  | 5  | 1  | 4  | 0  | 5  | 5   | 5   | 45    |
| 06 | 4              | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4   | 46    |
| 07 | 5              | 4  | 3  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4   | 45    |
| 08 | 5              | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 3  | 4  | 5  | 5   | 2   | 49    |
| 09 | 4              | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4   | 44    |
| 10 | 5              | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5   | 55    |
| 11 | 3              | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 4   | 3   | 36    |
| 12 | 4              | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  | 5   | 5   | 48    |
| 13 | 4              | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4   | 4   | 46    |
| 14 | 4              | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5   | 53    |
| 15 | 5              | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5   | 55    |
| 16 | 5              | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5   | 55    |
| 17 | 4              | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4   | 44    |
| 18 | 5              | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5   | 55    |
| 19 | 4              | 5  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5   | 51    |
| 20 | 4              | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5   | 4   | 51    |
| 21 | 5              | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5   | 4   | 51    |
| 22 | 5              | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 3  | 4  | 5  | 5   | 4   | 51    |
| 23 | 4              | 5  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 2  | 4  | 5   | 4   | 42    |
| 24 | 5              | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5   | 5   | 54    |
| 25 | 4              | 3  | 4  | 4  | 3  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4   | 39    |
| 26 | 5              | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4   | 4   | 50    |
| 27 | 4              | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4   | 4   | 40    |
| 28 | 4              | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5   | 5   | 47    |
| 29 | 4              | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 1  | 4  | 5  | 5   | 4   | 47    |

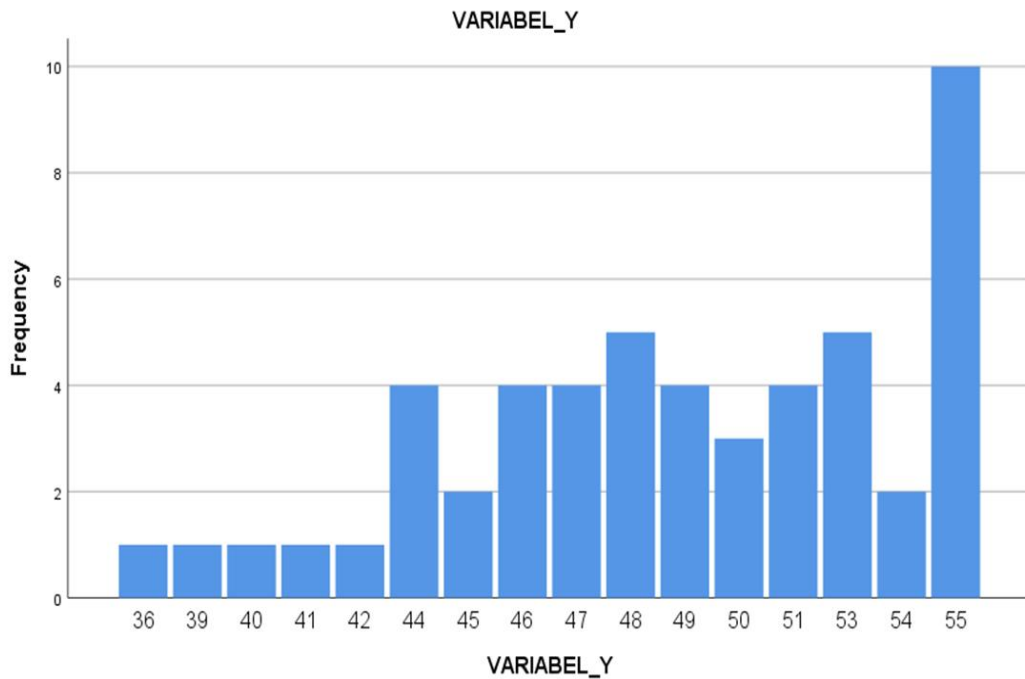
|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 30 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 53 |
| 31 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 55 |
| 32 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 48 |
| 33 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 53 |
| 34 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 46 |
| 35 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 49 |
| 36 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 53 |
| 37 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 55 |
| 38 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 55 |
| 39 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 55 |
| 40 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 46 |
| 41 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 50 |
| 42 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 55 |
| 43 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 49 |
| 44 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 55 |
| 45 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 47 |
| 46 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 50 |
| 47 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 48 |
| 48 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 44 |
| 49 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 48 |
| 50 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 48 |
| 51 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 54 |
| 52 | 4 | 4 | 4 | 0 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 44 |

Dalam bentuk grafik hasil angket akhlak siswa kelas VIII di MTs Roudlotuddin

Salamkanci Tahun Ajaran 2021/2022 adalah sebagai berikut:

Grafik 2

Hasil angket akhlak siswa kelas VIII di MTs Roudlotuddin Salamkanci Tahun Ajaran 2021/2022



## B. Pembahasan

### 1. Uji Keabsahan Instrumen Penelitian

#### a. Uji Validitas

Uji validitas dilakukan untuk mengukur sah atau valid tidaknya suatu kuesioner. Suatu item dikatakan valid jika pernyataan pada kuesioner mampu untuk mengungkapkan sesuatu yang akan diukur oleh kuesioner tersebut. Berdasarkan r tabel, nilai Pearson Correlation dengan N (total responden)=52 dan tingkat signifikansi (P) untuk uji dua arah 0.05 adalah

0.025. Dasar pengambilan Uji Validitas Pearson Product Moment adalah menggunakan perbandingan nilai r hitung dengan r tabel

1) Jika  $r \text{ hitung} > r \text{ tabel}$  maka = valid

2) Jika  $r \text{ hitung} < r \text{ tabel}$  maka = tidak valid

Berdasarkan pada signifikansi 5% pada distribusi nilai r tabel statistik, maka diperoleh nilai r tabel sebesar 0,2732.

Rumus r tabel:  $df = (N-2)$

Keterangan:

$df$  = derajat kemiringan

$N$  = Jumlah responden (52)

Jadi,  $df = (N-2)$

= (52-2)

= 50

1) Hasil Uji Validitas Variabel Keikutsertaan siswa kelas VIII dalam kegiatan Mujahadah di MTs Roudlotuddin Salamkanci

Tabel 8

## Rekapitulasi Uji Validitas Instrumen

Keikutsertaan siswa kelas VIII dalam kegiatan Mujahadah di MTs Roudlotuddin Salamkanci

| Item | r Hitung | r Tabel | Keterangan |             |
|------|----------|---------|------------|-------------|
|      |          |         | Valid      | Tidak Valid |
| X 1  | 0,652    | 0,2732  | ✓          |             |
| X 2  | 0,737    | 0,2732  | ✓          |             |
| X 3  | 0,588    | 0,2732  | ✓          |             |
| X 4  | 0,609    | 0,2732  | ✓          |             |
| X 5  | 0,669    | 0,2732  | ✓          |             |
| X 6  | 0,545    | 0,2732  | ✓          |             |
| X 7  | 0,59     | 0,2732  | ✓          |             |
| X 8  | 0,524    | 0,2732  | ✓          |             |
| X 9  | 0,622    | 0,2732  | ✓          |             |

Interpretasi:

Berdasarkan uji validitas keikutsertaan siswa kelas VIII dalam kegiatan mujahadah di MTs Roudlotuddin Salamkanci Tahun Ajaran 2021/2022 dengan menggunakan aplikasi SPSS versi 25 yang terdiri dari 9 item, maka diperoleh hasil bahwasanya seluruh item sebanyak 9 soal dinyatakan **valid** yaitu nomor 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 karena nilai Rhitung lebih besar dari Rtabel.

2) Hasil Uji Validitas Variabel Akhlak siswa kelas VIII di MTs Roudlotuddin Salamkanci Tahun Ajaran 2021/2022

Tabel 9

## Rekapitulasi Uji Validitas Instrumen

Akhlak siswa kelas VIII dalam kegiatan Mujahadah di MTs Roudlotuddin Salamkanci

| ITEM | r Hitung | r Tabel | Keterangan |             |
|------|----------|---------|------------|-------------|
|      |          |         | Valid      | Tidak Valid |
| Y1   | 0,679    | 0,2732  | √          |             |
| Y2   | 0,548    | 0,2732  | √          |             |
| Y3   | 0,547    | 0,2732  | √          |             |
| Y4   | 0,545    | 0,2732  | √          |             |
| Y5   | 0,688    | 0,2732  | √          |             |
| Y6   | 0,642    | 0,2732  | √          |             |
| Y7   | 0,622    | 0,2732  | √          |             |
| Y8   | 0,523    | 0,2732  | √          |             |
| Y9   | 0,666    | 0,2732  | √          |             |
| Y10  | 0,610    | 0,2732  | √          |             |
| Y11  | 0,553    | 0,2732  | √          |             |

## Interpretasi:

Berdasarkan uji validitas akhlak siswa kelas VIII di MTs Roudlotuddin Salamkanci Tahun Ajaran 2021/2022 dengan menggunakan aplikasi SPSS versi 25 yang terdiri dari 11 item, maka diperoleh hasil bahwasanya seluruh item sebanyak 11 soal dinyatakan **valid** yaitu nomor 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20 karena nilai Rhitung lebih besar dari Rtabel.

## b. Uji Reliabilitas

Uji Reliabilitas bertujuan untuk melihat apakah kuesioner memiliki konsistensi jika pengukuran dilakukan dengan kuesioner tersebut dilakukan secara berulang. Dasar pengambilan Uji Reliabilitas Cronbach Alpha

(Wiratna Sujerweni, 2014), kuesioner dikatakan reliable jika nilai cronbach alpha  $> 0,628$ .

1) Hasil Uji Reliabilitas Variabel Keikutsertaan siswa kelas VIII dalam kegiatan Mujahadah di MTs Roudlotuddin Salamkanci

Tabel 10

Hasil Reability Statistics Variabel X

| <b>Reliability Statistics</b> |            |
|-------------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha              | N of Items |
| 0,750                         | 10         |

Interpretasi:

Suatu instrumen dapat dikatakan reliabel apabila nilai Cronbach's alpha  $> 0,628$ . Berdasarkan hasil dari uji reliability statistics di atas dengan bantuan aplikasi SPSS versi 25, maka diperoleh hasil Cronbach Alpha untuk variabel X yaitu 0,750. Maka variabel X dikatakan **reliable** karena hasil Cronbach Alpha  $> 0,628$  ( $0,750 > 0,628$ ).

2) Hasil Uji Reliabilitas Variabel Akhlak siswa kelas VIII di MTs Roudlotuddin Salamkanci

Tabel 11

Hasil Reability Statistics Variabel Y

| <b>Reliability Statistics</b> |            |
|-------------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha              | N of Items |
| 0,745                         | 12         |

### Interpretasi:

Suatu instrumen dapat dikatakan reliabel apabila nilai Cronbach's alpha  $> 0,628$ . Berdasarkan hasil dari uji reliability statistics di atas dengan bantuan aplikasi SPSS versi 25, maka diperoleh hasil Cronbach Alpha untuk variabel Y yaitu 0,745. Maka variabel X dikatakan **reliabel** karena hasil Cronbach Alpha  $> 0,628$  ( $0,745 > 0,628$ ).

## 2. Analisis Deskriptif Data

### a. Analisa Data Variabel Keikutsertaan siswa kelas VIII dalam kegiatan

Mujahadah di MTs Roudlotuddin Salamkanci (X)

#### 1) Mencari *highest score* (H) dan *lowest Score* (L)

$$H = 45$$

$$L = 27$$

#### 2) Menetapkan luas penyebaran nilai (*Range*)

$$R = H - L$$

$$= 45 - 27$$

$$= 18$$

#### 3) Mencari banyak kelas interval (K)

$$K = 1 + (3,3) \log.n$$

$$= 1 + (3,3) \log 52$$

$$= 6,662811034 \text{ dibulatkan menjadi } 7.$$

#### 4) Menentukan panjang kelas interval (i)

$$i = \frac{R}{K}$$



$$= \frac{18}{7}$$

= 2,7 dibulatkan menjadi 3

5) Menentukan tabel distribusi frekuensi

Tabel 12  
Distribusi Frekuensi Keikutsertaan Siswa Kelas VIII Dalam Kegiatan Mujahadah

| Interval |    | Frekuensi | X    | Fx         |
|----------|----|-----------|------|------------|
| 27       | 30 | 1         | 28,5 | 28,5       |
| 31       | 34 | 8         | 32,5 | 260        |
| 35       | 38 | 20        | 36,5 | 730        |
| 39       | 42 | 7         | 40,5 | 283,5      |
| 43       | 46 | 16        | 44,5 | 712        |
| 47       | 50 | 0         | 48,5 | 0          |
| 51       | 54 | 0         | 52,5 | 0          |
|          |    | N = 52    |      | ΣFx = 2014 |

6) Mencari rata-rata aktual (mean)

$$M_x = \frac{\sum fx}{N}$$

$$= \frac{2014}{52}$$

$$= 37,730$$

7) Membuat interval kategori

$$\begin{aligned} \text{Panjang interval kategori} &= \frac{H-L}{n \text{ kategori}} \\ &= \frac{45 - 27}{3} = 6 \end{aligned}$$

Tabel 13

Interval kategori keikutsertaan siswa kelas VIII dalam kegiatan mujahadah

| INTERVAL | FREKUENSI | F  | PROSENTASE |
|----------|-----------|----|------------|
| 27 - 33  | Rendah    | 6  | 12%        |
| 34 - 40  | Sedang    | 30 | 58%        |
| 41 - 47  | Tinggi    | 16 | 31%        |
|          |           | 52 | 100%       |

Interpretasi:

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa keikutsertaan siswa kelas VIII dalam kegiatan mujahadah dibagi menjadi 3 kategori yaitu pada interval 27 – 33 (kategori rendah) sebanyak 6 siswa dengan prosentase sebesar 12%, pada interval 34 – 40 (kategori sedang) sebanyak 30 siswa dengan jumlah prosentase 58% dan pada interval 41 – 47 (kategori tinggi) sebanyak 16 siswa dengan jumlah prosentase 31%. Dengan demikian keikutsertaan siswa kelas VIII dalam kegiatan mujahadah di MTs Roudlotuddin Salamkanci dapat dikatakan sedang.

b. Analisa Data Variabel Akhlak siswa kelas VIII di MTs Roudlotuddin Salamkanci (Y)

1) Mencari highest score (H) dan lowest score (L)

$$H = 55$$

$$L = 36$$

2) Menetapkan luas penyebaran nilai (Range)

$$R = H - L$$

$$= 55 - 36 = 19$$

3) Mencari banyak kelas interval (K)

$$\begin{aligned}
K &= 1 + (3,3) \log n \\
&= 1 + (3,3) \log 52 \\
&= 6,662811 \text{ dibulatkan menjadi } 7
\end{aligned}$$

4) Menentukan panjang kelas interval (i)

$$\begin{aligned}
I &= \frac{R}{K} \\
&= \frac{19}{7} \\
&= 2,851649 \text{ dibulatkan menjadi } 3
\end{aligned}$$

5) Menentukan tabel distribusi frekuensi

Tabel 14  
Distribusi Frekuensi Akhlak siswa di MTs Roudlotuddin Salamkanci

| Interval |    | Frekuensi | X    | Fx                 |
|----------|----|-----------|------|--------------------|
| 36       | 39 | 2         | 37,5 | 75                 |
| 40       | 43 | 3         | 41,5 | 124,5              |
| 44       | 47 | 14        | 45,5 | 637                |
| 48       | 51 | 16        | 33,5 | 536                |
| 52       | 55 | 17        | 53,5 | 909,5              |
| 56       | 59 | 0         | 57,5 | 0                  |
| 60       | 63 | 0         | 61,5 | 0                  |
|          |    | N = 52    |      | $\Sigma Fx = 2282$ |

6) Mencari rata-rata aktual (*mean*)

$$\begin{aligned}
M_x &= \frac{\Sigma Fx}{N} \\
&= \frac{2282}{52} = 43,8846
\end{aligned}$$

7) Membuat interval kategori

$$\begin{aligned}
\text{Panjang interval kategori} &= \frac{H-L}{n \text{ kategori}} \\
&= \frac{55-36}{3}
\end{aligned}$$

$$= 6,3333$$

Tabel 15  
Interval kategori akhlak siswa di MTs Roudlotuddin Salamkanci

| Interval |    | Kategori | F  | Prosentase |
|----------|----|----------|----|------------|
| 36       | 42 | Rendah   | 5  | 10%        |
| 43       | 49 | Sedang   | 23 | 44%        |
| 50       | 56 | Tinggi   | 24 | 46%        |
|          |    |          | 52 | 100%       |

Interpretasi:

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa akhlak siswa kelas VIII di MTs Roudlotuddin Salamkanci dibagi menjadi 3 kategori yaitu pada interval 36 - 42 (kategori rendah) sebanyak 5 siswa dengan prosentase sebesar 10%, pada interval 43 – 49 (kategori sedang) sebanyak 23 siswa dengan jumlah prosentase 44% dan pada interval 50 – 56 (kategori tinggi) sebanyak 24 siswa dengan jumlah prosentase 46%. Dengan demikian akhlak siswa kelas VIII di MTs Roudlotuddin Salamkanci dapat dikatakan tinggi (baik).

3. Analisis Pengaruh Keikutsetaan siswa kelas VIII dalam kegiatan mujahadah terhadap akhlak siswa di MTs Roudlotuddin Salamkanci Tahun Ajaran 2021/2022

a. Uji Normalitas

Tabel 16  
 Hasil Uji Normalitas Kolmogorof-Smirnov

| One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test |                |                         |
|------------------------------------|----------------|-------------------------|
|                                    |                | Unstandardized Residual |
| N                                  |                | 52                      |
| Normal Parameters <sup>a,b</sup>   | Mean           | ,0000000                |
|                                    | Std. Deviation | 4,25065028              |
| Most Extreme Differences           | Absolute       | ,133                    |
|                                    | Positive       | ,066                    |
|                                    | Negative       | -,133                   |
| Test Statistic                     |                | ,133                    |
| Asymp. Sig. (2-tailed)             |                | ,023 <sup>c</sup>       |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

Interpretasi:

Berdasarkan hasil uji normalitas Kolmogorof-smirnov di atas dapat diketahui nilai signifikansi 2-tailed  $0,023 > 0,05$  maka dapat disimpulkan nilai residual terdistribusi normal.

b. Uji Linieritas

Tabel 17  
 Hasil Uji Linieritas Deviation From Linierity

|                    |
|--------------------|
| <b>ANOVA Table</b> |
|--------------------|

|                       |                |                          | Sum of Squares | df | Mean Square | F      | Sig. |
|-----------------------|----------------|--------------------------|----------------|----|-------------|--------|------|
| Akhlak *<br>Mujahadah | Between Groups | (Combined)               | 537,497        | 13 | 41,346      | 2,520  | ,013 |
|                       |                | Linearity                | 239,511        | 1  | 239,511     | 14,598 | ,000 |
|                       |                | Deviation from Linearity | 297,986        | 12 | 24,832      | 1,513  | ,162 |
|                       | Within Groups  |                          | 623,483        | 38 | 16,407      |        |      |
|                       | Total          |                          | 1160,981       | 51 |             |        |      |

Interpretasi:

Berdasarkan tabel hasil uji linieritas *deviation from linierity* di atas dapat diketahui nilai *deviation from linierity* signifikansi 2-tailed 0,162 > 0,05. Maka dapat disimpulkan hubungan keikutsertaan siswa kelas VIII dalam kegiatan mujahadah (Variabel X) dan akhlak siswa MTs Roudlotuddin Salamkanci (Y) yaitu linier (terdapat hubungan).

#### 4. Uji Hipotesis

##### 1) Analisis Korelasi Pearson (*Pearson Product Moment Correlation*)

Untuk menentukan hubungan antara dua variabel yang berskala interval (angka), oleh karena itu korelasi termasuk dalam kategori uji parametrik statistik. Besarnya korelasi adalah 0 s/d 1. Korelasi dapat positif, yang artinya searah: jika variabel pertama besar, maka variabel kedua semakin besar juga. Korelasi negatif: yang artinya berlawanan arah: jika variabel pertama besar, maka variabel kedua semakin mengecil.

| Interval Koefisien | Tingkat Keeratan Hubungan |
|--------------------|---------------------------|
| 0,00 – 0,199       | Sangat Rendah             |

|              |             |
|--------------|-------------|
| 0,20 – 0,399 | Rendah      |
| 0,40 – 0,599 | Sedang      |
| 0,60 – 0,799 | Kuat        |
| 0,80 – 1,000 | Sangat Kuat |

Tabel 18  
r-Tabel Signifikansi 5% dan 1%

**DISTRIBUSI NILAI  $r_{\text{tabel}}$  SIGNIFIKANSI 5% dan 1%**

| N  | The Level of Significance |       | N  | The Level of Significance |       |
|----|---------------------------|-------|----|---------------------------|-------|
|    | 5%                        | 1%    |    | 5%                        | 1%    |
| 3  | 0.997                     | 0.999 | 38 | 0.320                     | 0.413 |
| 4  | 0.950                     | 0.990 | 39 | 0.316                     | 0.408 |
| 5  | 0.878                     | 0.959 | 40 | 0.312                     | 0.403 |
| 6  | 0.811                     | 0.917 | 41 | 0.308                     | 0.398 |
| 7  | 0.754                     | 0.874 | 42 | 0.304                     | 0.393 |
| 8  | 0.707                     | 0.834 | 43 | 0.301                     | 0.389 |
| 9  | 0.666                     | 0.798 | 44 | 0.297                     | 0.384 |
| 10 | 0.632                     | 0.765 | 45 | 0.294                     | 0.380 |
| 11 | 0.602                     | 0.735 | 46 | 0.291                     | 0.376 |
| 12 | 0.576                     | 0.708 | 47 | 0.288                     | 0.372 |
| 13 | 0.553                     | 0.684 | 48 | 0.284                     | 0.368 |
| 14 | 0.532                     | 0.661 | 49 | 0.281                     | 0.364 |
| 15 | 0.514                     | 0.641 | 50 | 0.279                     | 0.361 |
| 16 | 0.497                     | 0.623 | 55 | 0.266                     | 0.345 |
| 17 | 0.482                     | 0.606 | 60 | 0.254                     | 0.330 |
| 18 | 0.468                     | 0.590 | 65 | 0.244                     | 0.317 |
| 19 | 0.456                     | 0.575 | 70 | 0.235                     | 0.306 |

**Rumus:**

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Diketahui :

$$N = 52$$

$$\sum x = 2012$$

$$\sum y = 2549$$

$$\sum x^2 = 78894$$

$$\sum y^2 = 126111$$

$$\sum xy = 99127$$

| X  | Y  | X <sup>2</sup> | Y <sup>2</sup> | XY   |
|----|----|----------------|----------------|------|
| 36 | 41 | 1296           | 1681           | 1476 |
| 33 | 53 | 1089           | 2809           | 1749 |
| 38 | 49 | 1444           | 2401           | 1862 |
| 39 | 47 | 1521           | 2209           | 1833 |
| 45 | 45 | 2025           | 2025           | 2025 |
| 37 | 46 | 1369           | 2116           | 1702 |
| 27 | 45 | 729            | 2025           | 1215 |
| 32 | 49 | 1024           | 2401           | 1568 |
| 37 | 44 | 1369           | 1936           | 1628 |
| 45 | 55 | 2025           | 3025           | 2475 |
| 31 | 36 | 961            | 1296           | 1116 |
| 37 | 48 | 1369           | 2304           | 1776 |
| 40 | 46 | 1600           | 2116           | 1840 |
| 36 | 53 | 1296           | 2809           | 1908 |
| 44 | 55 | 1936           | 3025           | 2420 |
| 44 | 55 | 1936           | 3025           | 2420 |
| 38 | 44 | 1444           | 1936           | 1672 |
| 43 | 55 | 1849           | 3025           | 2365 |
| 37 | 51 | 1369           | 2601           | 1887 |
| 37 | 51 | 1369           | 2601           | 1887 |
| 35 | 51 | 1225           | 2601           | 1785 |
| 36 | 51 | 1296           | 2601           | 1836 |
| 34 | 42 | 1156           | 1764           | 1428 |
| 44 | 54 | 1936           | 2916           | 2376 |
| 37 | 39 | 1369           | 1521           | 1443 |
| 32 | 50 | 1024           | 2500           | 1600 |
| 36 | 40 | 1296           | 1600           | 1440 |
| 34 | 47 | 1156           | 2209           | 1598 |
| 37 | 47 | 1369           | 2209           | 1739 |
| 44 | 53 | 1936           | 2809           | 2332 |
| 45 | 55 | 2025           | 3025           | 2475 |
| 39 | 48 | 1521           | 2304           | 1872 |
| 44 | 53 | 1936           | 2809           | 2332 |



|                   |                   |                      |                       |                     |
|-------------------|-------------------|----------------------|-----------------------|---------------------|
| 37                | 46                | 1369                 | 2116                  | 1702                |
| 43                | 49                | 1849                 | 2401                  | 2107                |
| 33                | 53                | 1089                 | 2809                  | 1749                |
| 45                | 55                | 2025                 | 3025                  | 2475                |
| 45                | 55                | 2025                 | 3025                  | 2475                |
| 45                | 55                | 2025                 | 3025                  | 2475                |
| 45                | 46                | 2025                 | 2116                  | 2070                |
| 37                | 50                | 1369                 | 2500                  | 1850                |
| 45                | 55                | 2025                 | 3025                  | 2475                |
| 36                | 49                | 1296                 | 2401                  | 1764                |
| 40                | 55                | 1600                 | 3025                  | 2200                |
| 37                | 47                | 1369                 | 2209                  | 1739                |
| 39                | 50                | 1521                 | 2500                  | 1950                |
| 34                | 48                | 1156                 | 2304                  | 1632                |
| 45                | 44                | 2025                 | 1936                  | 1980                |
| 38                | 48                | 1444                 | 2304                  | 1824                |
| 40                | 48                | 1600                 | 2304                  | 1920                |
| 36                | 54                | 1296                 | 2916                  | 1944                |
| 39                | 44                | 1521                 | 1936                  | 1716                |
| $\Sigma X = 2012$ | $\Sigma Y = 2549$ | $\Sigma X^2 = 78894$ | $\Sigma Y^2 = 126111$ | $\Sigma XY = 99127$ |

Penyelesaian :

$$r_{xy} = \frac{52(99127) - (2012)(2549)}{\sqrt{[52(78894) - (2012)^2][52(126111) - (2549)^2]}}$$

|  $r_{xy} = 0,454203565$

R Hitung  
R Tabel

**0,454203565**  
**0,266**

Tabel 19  
Hasil uji korelasi pearson  
product moment dengan aplikasi  
SPSS versi 25 yaitu:

| Correlations |        |
|--------------|--------|
|              | AKHLAQ |
| MUJAHADAH    |        |

|           |                     |        |        |
|-----------|---------------------|--------|--------|
| MUJAHADAH | Pearson Correlation |        | ,454** |
|           | Sig. (2-tailed)     |        | ,001   |
|           | N                   | 52     | 52     |
| AKHLAQ    | Pearson Correlation | ,454** | 1      |
|           | Sig. (2-tailed)     | ,001   |        |
|           | N                   | 52     | 52     |

(Sumber: Hasil Output SPSS versi 25)

#### Interpretasi:

Dari tabel uji *korelasi pearson product moment* serta hasil perhitungan manual dengan rumus di atas maka dapat dilihat bahwa nilai signifikansi 2-tailed dari variabel X (keikutsertaan siswa kelas VIII dalam kegiatan mujahadah) dengan variabel Y (akhlak siswa di MTs Roudlotuddin Salamkanci) dengan perhitungan menggunakan aplikasi SPSS versi 25 memiliki hasil yang sama yaitu 0,454 berada pada interval koefisien sedang dengan bentuk hubungan positif.

#### 2) Analisis Uji T (*t test*)

Dasar Pengambilan Keputusan :

Jika  $Sig < 0,05$  /  $T_{hitung} > T_{tabel}$  = Maka terdapat Pengaruh.

Jika  $Sig > 0,05$  /  $T_{hitung} < T_{tabel}$  = Maka Tidak terdapat Pengaruh.

Tabel 20  
t-Tabel

Titik Persentase Distribusi t (df = 41 – 80)

| Pr<br>df | 0.25<br>0.50 | 0.10<br>0.20 | 0.05<br>0.10 | 0.025<br>0.050 | 0.01<br>0.02 | 0.005<br>0.010 | 0.001<br>0.002 |
|----------|--------------|--------------|--------------|----------------|--------------|----------------|----------------|
| 41       | 0.68052      | 1.30254      | 1.68288      | 2.01954        | 2.42080      | 2.70118        | 3.30127        |
| 42       | 0.68038      | 1.30204      | 1.68195      | 2.01808        | 2.41847      | 2.69807        | 3.29595        |
| 43       | 0.68024      | 1.30155      | 1.68107      | 2.01669        | 2.41625      | 2.69510        | 3.29089        |
| 44       | 0.68011      | 1.30109      | 1.68023      | 2.01537        | 2.41413      | 2.69228        | 3.28607        |
| 45       | 0.67998      | 1.30065      | 1.67943      | 2.01410        | 2.41212      | 2.68959        | 3.28148        |
| 46       | 0.67986      | 1.30023      | 1.67866      | 2.01290        | 2.41019      | 2.68701        | 3.27710        |
| 47       | 0.67975      | 1.29982      | 1.67793      | 2.01174        | 2.40835      | 2.68456        | 3.27291        |
| 48       | 0.67964      | 1.29944      | 1.67722      | 2.01063        | 2.40658      | 2.68220        | 3.26891        |
| 49       | 0.67953      | 1.29907      | 1.67655      | 2.00958        | 2.40489      | 2.67995        | 3.26508        |
| 50       | 0.67943      | 1.29871      | 1.67591      | 2.00856        | 2.40327      | 2.67779        | 3.26141        |
| 51       | 0.67933      | 1.29837      | 1.67528      | 2.00758        | 2.40172      | 2.67572        | 3.25789        |
| 52       | 0.67924      | 1.29805      | 1.67469      | 2.00665        | 2.40022      | 2.67373        | 3.25451        |
| 53       | 0.67915      | 1.29773      | 1.67412      | 2.00575        | 2.39879      | 2.67182        | 3.25127        |
| 54       | 0.67906      | 1.29743      | 1.67356      | 2.00488        | 2.39741      | 2.66998        | 3.24815        |
| 55       | 0.67898      | 1.29713      | 1.67303      | 2.00404        | 2.39608      | 2.66822        | 3.24515        |
| 56       | 0.67890      | 1.29685      | 1.67252      | 2.00324        | 2.39480      | 2.66651        | 3.24226        |
| 57       | 0.67882      | 1.29658      | 1.67203      | 2.00247        | 2.39357      | 2.66487        | 3.23948        |
| 58       | 0.67874      | 1.29632      | 1.67155      | 2.00172        | 2.39238      | 2.66329        | 3.23680        |
| 59       | 0.67867      | 1.29607      | 1.67109      | 2.00100        | 2.39123      | 2.66176        | 3.23421        |
| 60       | 0.67860      | 1.29582      | 1.67065      | 2.00030        | 2.39012      | 2.66028        | 3.23171        |
| 61       | 0.67853      | 1.29558      | 1.67022      | 1.99962        | 2.38905      | 2.65886        | 3.22930        |
| 62       | 0.67847      | 1.29536      | 1.66980      | 1.99897        | 2.38801      | 2.65748        | 3.22696        |
| 63       | 0.67840      | 1.29513      | 1.66940      | 1.99834        | 2.38701      | 2.65615        | 3.22471        |

Hasil perhitungan Uji T menggunakan bantuan aplikasi SPSS versi 25 yaitu:

Tabel 21  
Hasil Uji T (*t-test*)

| Coefficients <sup>a</sup> |            |                             |            |                           |       |      |
|---------------------------|------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
| Model                     |            | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t     | Sig. |
|                           |            | B                           | Std. Error | Beta                      |       |      |
| 1                         | (Constant) | 30,496                      | 5,173      |                           | 5,896 | ,000 |
|                           | Mujahadah  | ,479                        | ,133       | ,454                      | 3,605 | ,001 |

Interpretasi:

Berdasarkan hasil uji T (*t-test*) diatas menggunakan bantuan aplikasi SPSS versi 25 maka menunjukkan bahwa nilai T-hitung 3,605 > T-tabel 2,00856 dan nilai dari signifikansinya yaitu 0,001 < 0,05. Dengan demikian hasil menunjukkan bahwasanya terdapat pengaruh yang signifikan pada Variabel X (keikutsertaan siswa kelas VIII dalam kegiatan Mujahadah) terhadap

Variabel Y (akhlak siswa kelas VIII MTs Roudlotuddin Salamkanci Tahun Ajaran 2021/2022).

### 3) Analisis Uji F

Dasar Pengambilan Keputusan:

Jika  $Sig < 0,05 / F_{hitung} > F_{tabel}$  = Maka terdapat Pengaruh.

Jika  $Sig > 0,05 / F_{hitung} < F_{tabel}$  = Maka Tidak terdapat Pengaruh.

Tabel 22  
Tabel-F

| Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05 |                         |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|--|-------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| df untuk penyebut (N2)                                 | df untuk pembilang (N1) |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|  | 1                       | 2    | 3    | 4    | 5    | 6    | 7    | 8    | 9    | 10   | 11   | 12   | 13   | 14   | 15   |
| 46   | 4.05                    | 3.20 | 2.81 | 2.57 | 2.42 | 2.30 | 2.22 | 2.15 | 2.09 | 2.04 | 2.00 | 1.97 | 1.94 | 1.91 | 1.89 |
| 47   | 4.05                    | 3.20 | 2.80 | 2.57 | 2.41 | 2.30 | 2.21 | 2.14 | 2.09 | 2.04 | 2.00 | 1.96 | 1.93 | 1.91 | 1.88 |
| 48   | 4.04                    | 3.19 | 2.80 | 2.57 | 2.41 | 2.29 | 2.21 | 2.14 | 2.08 | 2.03 | 1.99 | 1.96 | 1.93 | 1.90 | 1.88 |
| 49   | 4.04                    | 3.19 | 2.79 | 2.56 | 2.40 | 2.29 | 2.20 | 2.13 | 2.08 | 2.03 | 1.99 | 1.96 | 1.93 | 1.90 | 1.88 |
| 50   | 4.03                    | 3.18 | 2.79 | 2.56 | 2.40 | 2.29 | 2.20 | 2.13 | 2.07 | 2.03 | 1.99 | 1.95 | 1.92 | 1.89 | 1.87 |
| 51   | 4.03                    | 3.18 | 2.79 | 2.55 | 2.40 | 2.28 | 2.20 | 2.13 | 2.07 | 2.02 | 1.98 | 1.95 | 1.92 | 1.89 | 1.87 |
| 52   | 4.03                    | 3.18 | 2.78 | 2.55 | 2.39 | 2.28 | 2.19 | 2.12 | 2.07 | 2.02 | 1.98 | 1.94 | 1.91 | 1.89 | 1.86 |
| 53   | 4.02                    | 3.17 | 2.78 | 2.55 | 2.39 | 2.28 | 2.19 | 2.12 | 2.06 | 2.01 | 1.97 | 1.94 | 1.91 | 1.88 | 1.86 |
| 54   | 4.02                    | 3.17 | 2.78 | 2.54 | 2.39 | 2.27 | 2.18 | 2.12 | 2.06 | 2.01 | 1.97 | 1.94 | 1.91 | 1.88 | 1.86 |
| 55   | 4.02                    | 3.16 | 2.77 | 2.54 | 2.38 | 2.27 | 2.18 | 2.11 | 2.06 | 2.01 | 1.97 | 1.93 | 1.90 | 1.88 | 1.85 |
| 56   | 4.01                    | 3.16 | 2.77 | 2.54 | 2.38 | 2.27 | 2.18 | 2.11 | 2.05 | 2.00 | 1.96 | 1.93 | 1.90 | 1.87 | 1.85 |
| 57   | 4.01                    | 3.16 | 2.77 | 2.53 | 2.38 | 2.26 | 2.18 | 2.11 | 2.05 | 2.00 | 1.96 | 1.93 | 1.90 | 1.87 | 1.85 |
| 58   | 4.01                    | 3.16 | 2.76 | 2.53 | 2.37 | 2.26 | 2.17 | 2.10 | 2.05 | 2.00 | 1.96 | 1.92 | 1.89 | 1.87 | 1.84 |
| 59   | 4.00                    | 3.15 | 2.76 | 2.53 | 2.37 | 2.26 | 2.17 | 2.10 | 2.04 | 2.00 | 1.96 | 1.92 | 1.89 | 1.86 | 1.84 |
| 60   | 4.00                    | 3.15 | 2.76 | 2.53 | 2.37 | 2.25 | 2.17 | 2.10 | 2.04 | 1.99 | 1.95 | 1.92 | 1.89 | 1.86 | 1.84 |
| 61   | 4.00                    | 3.15 | 2.76 | 2.52 | 2.37 | 2.25 | 2.16 | 2.09 | 2.04 | 1.99 | 1.95 | 1.91 | 1.88 | 1.86 | 1.83 |
| 62   | 4.00                    | 3.15 | 2.75 | 2.52 | 2.36 | 2.25 | 2.16 | 2.09 | 2.03 | 1.99 | 1.95 | 1.91 | 1.88 | 1.85 | 1.83 |
| 63   | 3.99                    | 3.14 | 2.75 | 2.52 | 2.36 | 2.25 | 2.16 | 2.09 | 2.03 | 1.98 | 1.94 | 1.91 | 1.88 | 1.85 | 1.83 |
| 64   | 3.99                    | 3.14 | 2.75 | 2.52 | 2.36 | 2.24 | 2.16 | 2.09 | 2.03 | 1.98 | 1.94 | 1.91 | 1.88 | 1.85 | 1.83 |
| 65   | 3.99                    | 3.14 | 2.75 | 2.51 | 2.36 | 2.24 | 2.15 | 2.08 | 2.03 | 1.98 | 1.94 | 1.90 | 1.87 | 1.85 | 1.82 |
| 66   | 3.99                    | 3.14 | 2.74 | 2.51 | 2.35 | 2.24 | 2.15 | 2.08 | 2.03 | 1.98 | 1.94 | 1.90 | 1.87 | 1.84 | 1.82 |
| 67   | 3.98                    | 3.13 | 2.74 | 2.51 | 2.35 | 2.24 | 2.15 | 2.08 | 2.02 | 1.98 | 1.93 | 1.90 | 1.87 | 1.84 | 1.82 |
| 68   | 3.98                    | 3.13 | 2.74 | 2.51 | 2.35 | 2.24 | 2.15 | 2.08 | 2.02 | 1.97 | 1.93 | 1.90 | 1.87 | 1.84 | 1.82 |
| 69   | 3.98                    | 3.13 | 2.74 | 2.50 | 2.35 | 2.23 | 2.15 | 2.08 | 2.02 | 1.97 | 1.93 | 1.90 | 1.86 | 1.84 | 1.81 |
| 70   | 3.98                    | 3.13 | 2.74 | 2.50 | 2.35 | 2.23 | 2.14 | 2.07 | 2.02 | 1.97 | 1.93 | 1.89 | 1.86 | 1.84 | 1.81 |
| 71   | 3.98                    | 3.13 | 2.73 | 2.50 | 2.34 | 2.23 | 2.14 | 2.07 | 2.01 | 1.97 | 1.93 | 1.89 | 1.86 | 1.83 | 1.81 |
| 72   | 3.97                    | 3.12 | 2.73 | 2.50 | 2.34 | 2.23 | 2.14 | 2.07 | 2.01 | 1.96 | 1.92 | 1.89 | 1.86 | 1.83 | 1.81 |
| 73   | 3.97                    | 3.12 | 2.73 | 2.50 | 2.34 | 2.23 | 2.14 | 2.07 | 2.01 | 1.96 | 1.92 | 1.89 | 1.86 | 1.83 | 1.81 |
| 74   | 3.97                    | 3.12 | 2.73 | 2.50 | 2.34 | 2.22 | 2.14 | 2.07 | 2.01 | 1.96 | 1.92 | 1.89 | 1.85 | 1.83 | 1.80 |
| 75   | 3.97                    | 3.12 | 2.73 | 2.49 | 2.34 | 2.22 | 2.13 | 2.06 | 2.01 | 1.96 | 1.92 | 1.88 | 1.85 | 1.83 | 1.80 |

Titik persentase distribusi F untuk probabilita = 0,5 dengan N2 (jumlah responden) = 52. Maka hasil f-Tabel adalah senilai 4,03. Seperti yang tertera pada f-Tabel di atas.

Hasil perhitungan Uji F menggunakan bantuan aplikasi SPSS versi 25 yaitu:

Tabel 23  
Hasil Uji F

| ANOVA <sup>a</sup> |            |                |    |             |        |                   |
|--------------------|------------|----------------|----|-------------|--------|-------------------|
| Model              |            | Sum of Squares | df | Mean Square | F      | Sig.              |
| 1                  | Regression | 239,511        | 1  | 239,511     | 12,996 | ,001 <sup>b</sup> |
|                    | Residual   | 921,469        | 50 | 18,429      |        |                   |
|                    | Total      | 1160,981       | 51 |             |        |                   |

Interpretasi:

Berdasarkan hasil uji F di atas melalui bantuan aplikasi SPSS versi 25 menunjukkan hasil bahwa nilai F-hitung pada uji Anova 12,996 lebih besar dari F-tabel 4,04 dan signifikansinya 0,001 lebih kecil dari 0,05. Data diatas menunjukkan bahwasanya terdapat Pengaruh yang Signifikan antara Variabel X (keikutsertaan siswa kelas VIII dalam kegiatan Mujahadah) terhadap Variabel Y (akhlaq siswa kelas VIII di MTs Roudlotuddin Salamkanci Tahun Ajaran 2021/2022).

## 5. Interpretasi Data Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil analisis di atas, maka dijelaskan sebagai berikut:

### a. Hasil Analisis Deskriptif

#### 1) Keikutsertaan Siswa Kelas VIII Dalam Kegiatan Mujahadah

Keikutsertaan siswa kelas VIII dalam kegiatan mujahadah dibagi menjadi 3 kategori yaitu pada interval 27 – 33 (kategori rendah)

sebanyak 6 siswa dengan prosentase sebesar 12%, pada interval 34 – 40 (kategori sedang) sebanyak 30 siswa dengan jumlah prosentase 58% dan pada interval 41 – 47 (kategori tinggi) sebanyak 16 siswa dengan jumlah prosentase 31%. Dengan demikian keikutsertaan siswa kelas VIII dalam kegiatan mujahadah di MTs Roudlotuddin Salamkanci dapat dikatakan sedang.

2) Akhlak Siswa Kelas VIII Di MTs Roudlotuddin Salamkanci Tahun Ajaran 2021/2022

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa akhlak siswa kelas VIII di MTs Roudlotuddin Salamkanci dibagi menjadi 3 kategori yaitu pada interval 36 - 42 (kategori rendah) sebanyak 5 siswa dengan prosentase sebesar 10%, pada interval 43 – 49 (kategori sedang) sebanyak 23 siswa dengan jumlah prosentase 44% dan pada interval 50 – 56 (kategori tinggi) sebanyak 24 siswa dengan jumlah prosentase 46%. Dengan demikian akhlak siswa kelas VIII di MTs Roudlotuddin Salamkanci dapat dikatakan tinggi (baik).

b. Dari hasil analisis menggunakan aplikasi SPSS versi 25 diperoleh hasil sebagai berikut:

1) Dari tabel uji *Korelasi Pearson Product Moment* serta hasil perhitungan manual dengan rumus di atas maka dapat dilihat bahwa nilai signifikansi 2-tailed dari variabel X (keikutsertaan siswa kelas VIII dalam kegiatan mujahadah) dengan variabel Y (akhlak siswa di

MTs Roudlotuddin Salamkanci) dengan perhitungan menggunakan aplikasi SPSS versi 25 memiliki hasil yang sama yaitu 0,454 berada pada interval koefisien sedang dengan bentuk hubungan positif.

- 2) Berdasarkan hasil uji T (*t-test*) diatas menggunakan bantuan aplikasi SPSS versi 25 maka menunjukkan bahwa nilai T-hitung 3,605 > T-tabel 2,00856 dan nilai dari signifikansinya yaitu 0,001 < 0,05. Dengan demikian hasil menunjukkan bahwasanya terdapat pengaruh yang signifikan pada Variabel X (keikutsertaan siswa kelas VIII dalam kegiatan Mujahadah) terhadap Variabel Y (akhlak siswa kelas VIII MTs Roudlotuddin Salamkanci Tahun Ajaran 2021/2022).
- 3) Berdasarkan hasil uji F di atas melalui bantuan aplikasi SPSS versi 25 menunjukkan hasil bahwa nilai F-hitung pada uji Anova 12,996 lebih besar dari F-tabel 4,04 dan signifikansinya 0,001 lebih kecil dari 0,05. Data diatas menunjukkan bahwasanya terdapat Pengaruh yang Signifikan antara Variabel X (keikutsertaan siswa kelas VIII dalam kegiatan Mujahadah) terhadap Variabel Y (akhlak siswa kelas VIII di MTs Roudlotuddin Salamkanci Tahun Ajaran 2021/2022).

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Dari hasil analisa dan pembahasan mengenai pengaruh amalan mujahadah terhadap akhlak siswa kelas VIII MTs Roudlotuddin Salamkanci Kecamatan Bandongan Kabupaten Magelang dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Keikutsertaan siswa kelas VIII dalam kegiatan mujahadah (variabel X) dibagi menjadi 3 kategori yaitu pada interval 27 – 33 (kategori rendah) sebanyak 6 siswa dengan prosentase sebesar 12%, pada interval 34 – 40 (kategori sedang) sebanyak 30 siswa dengan jumlah prosentase 58% dan pada interval 41 – 47 (kategori tinggi) sebanyak 16 siswa dengan jumlah prosentase 31%. Berdasarkan data di atas, dihasilkan data tertinggi untuk variabel X pada interval 34 – 40 (kategori sedang) dengan jumlah prosentase 58%. Dengan demikian keikutsertaan siswa kelas VIII dalam kegiatan mujahadah di MTs Roudlotuddin Salamkanci dapat dikatakan sedang.
2. Akhlak siswa kelas VIII di MTs Roudlotuddin Salamkanci (variabel Y) dibagi menjadi 3 kategori yaitu pada interval 36 - 42 (kategori rendah) sebanyak 5 siswa dengan prosentase sebesar 10%, pada interval 43 – 49 (kategori sedang) sebanyak 23 siswa dengan jumlah prosentase 44% dan pada interval 50 – 56 (kategori tinggi) sebanyak 24 siswa dengan jumlah prosentase 46%. Berdasarkan data di atas, dihasilkan data tertinggi untuk variabel Y pada interval 50 - 56 (kategori tinggi) dengan jumlah



prosentase 46%. Dengan demikian akhlak siswa kelas VIII di MTs Roudlotuddin Salamkanci dapat dikatakan sangat baik.

3. Berdasarkan dari analisis data, dapat kita ambil kesimpulan bahwa uji hipotesis yang diperoleh yaitu  $H_a$  diterima sedangkan  $H_o$  ditolak yang artinya “Terdapat pengaruh positif yang cukup signifikan antara kegiatan mujahadah dengan akhlak siswa kelas VIII MTs Roudlotuddin Salamkanci”. Hasil analisa data menggunakan Korelasi Pearson Product Moment, Uji t dan Uji f. Pada data pertama melalui uji *pearson product moment correlation* menghasilkan korelasi berjumlah 0,454 artinya pengaruh antara kegiatan mujahadah dengan akhlak siswa berada di tingkat sedang pada interval koefisien antara 0,40 – 0,599. Pada data kedua melalui uji t-test diperoleh hasil perhitungan bahwa  $0,001 < 0,05$  atau  $3,605 > 2,00856$ . Artinya terdapat pengaruh positif yang cukup signifikan antara kegiatan mujahadah dengan akhlaq siswa kelas VIII MTs Roudlotuddin. Sedangkan pada data ketiga melalui uji f diperoleh hasil  $12,996 > 4,03$  atau  $0,001 < 0,05$ . Artinya, berdasarkan hasil Uji F terdapat Pengaruh yang cukup signifikan antara kegiatan mujahadah terhadap akhlaq siswa kelas VIII MTs Roudlotuddin Salamkanci.

## **B. Saran**

Peneliti menyadari bahwa penelitian ini masih jauh dari sempurna, untuk itu berikut adalah beberapa saran yang dapat menjadi bahan pertimbangan:

### **1. Bagi Peneliti Selanjutnya**

Penelitian selanjutnya diharapkan dapat lebih detail dan rinci dalam melakukan penelitian untuk menyempurnakan penelitian-penelitian sebelumnya.

### **2. Bagi Pembimbing Mujahadah**

Pembimbing dapat istiqomah dalam membimbing peserta didik supaya peserta didik dapat menjadi apa yang diharapkan sesuai dengan visi dan Misi MTs Roudlotuddin Salamkanci.

### **3. Bagi Siswa**

Hendaknya dari siswa lebih aktif serta lebih serius dalam mengikuti kegiatan mujahadah di MTs Roudlotuddin ini supaya tujuan dari kegiatan tersebut dapat tercapai sesuai harapan.



YAYASAN PENDIDIKAN LP MA'ARIF NU

**MTs. ROUDLOTUDDIN**

SK Menkumham RI No. : 119.AH.01.08.Tahun 2013 Tgl. 26 Juni 2013  
NSM: 12123308044 - NPSN: 20363650 - Akreditasi(B) No. 101/BA-SM XI/2013  
mts.roudotuddin.salamkanci@gmail.com  
Alamat : Kanci II Rt-02, Rw-04 Salamkanci 3 Bandongan Magelang 56151

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 018/Mts.11.08.753/PP.11/s.16/11/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Muhamad Kamdani, S.Ag  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : Madrasah Tsanawiyah Roudlotuddin Salamkanci

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : ATINA MUSTAFIDAH  
NIM : 18.61.0030  
Fakultas : Agama Islam  
Unit Kerja : Sekolah MTs. Roudlotuddin Salamkanci

Telah melaksanakan penelitian di MTs Roudlotuddin Salamkanci mulai 15 November 2021 sampai 22 Januari 2022 untuk memperoleh data guna penyusunan Tugas Akhir Skripsi dengan judul **"Pengaruh Keikutsertaan Siswa Kelas VIII dalam Kegiatan Mujahadah terhadap Akhlak Siswa (Studi Kasus di MTs Roudlotuddin Salamkanci Kecamatan Bandongan Kabupaten Magelang Tahun Pelajaran 2021/2022)"**.

Demikian Surat Tugas ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Bandongan, 23 Januari 2022

Kepala Sekolah

  
Muhamad Kamdani, S. Ag  
NIP.-

## INDIKATOR INSTRUMEN PENELITIAN ANGKET

PENGARUH KEIKUTSERTAAN SISWA KELAS VIII DALAM KEGIATAN  
MUJAHADAH TERHADAP AKHLAK SISWA DI MTs ROUDLOTUDDIN  
SALAMKANCI KECAMATAN BANDONGAN KABUPATEN MAGELANG  
TAHUN PELAJARAN 2021/2022

| NO.               | VARIABEL  | INDIKATOR                         | BUTIR PERTANYAAN |         | NOMOR<br>SOAL/ITEM |
|-------------------|-----------|-----------------------------------|------------------|---------|--------------------|
|                   |           |                                   | POSITIF          | NEGATIF |                    |
| 1                 | MUJAHADAH | Pengaruh Kegiatan<br>Mujahadah    | 1, 7, 9          |         | 3                  |
|                   |           | Pelaksanaan Kegiatan<br>Mujahadah | 2                |         | 1                  |
|                   |           | Manfaat Kegiatan<br>Mujahadah     | 3, 4, 5, 8       | 6       | 5                  |
| JUMLAH BUTIR SOAL |           |                                   | 8                | 1       | 9                  |
| 2                 | AKHLAK    | Pentingnya Pendidikan<br>Akhlak   | 10, 11           |         | 2                  |
|                   |           | Shidiq                            | 12               |         | 1                  |
|                   |           | Istiqomah                         | 13               |         | 1                  |
|                   |           | Syaja'ah                          | 14, 19           |         | 2                  |
|                   |           | Tawadhu'                          | 15               |         | 1                  |
|                   |           | Sabar                             | 16               |         | 1                  |
|                   |           | Peran Akhlak Baik                 | 17, 18, 20       |         | 3                  |
| JUMLAH BUTIR SOAL |           |                                   | 11               |         | 11                 |

**ANGKET PENELITIAN**  
**MTs ROUDLOTUDDIN SALAMKINCI KECAMATAN BANDONGAN**

---

---

Nama :

Kelas :

**PERSEPSI SISWA TENTANG PENGARUH KEGIATAN MUJAHADAH  
TERHADAP AKHLAQ**

**I. PETUNJUK PENGISIAN**

1. Tulislah terlebih dahulu nama dan kelas anda
2. Angket terdiri dari 20 butir pertanyaan
3. Bacalah setiap pernyataan secara teliti sebelum anda menjawab
4. Pilihlah salah satu jawaban dengan cara memberi tanda check (√) pada pilihan yang sesuai
5. Jawablah semua butir pernyataan dengan sejujurnya sesuai dengan keadaan yang anda alami
6. Waktu mengerjakan 20 menit
7. Arti dari pilihan nomor 1-20
  - a. **SS** = Sangat Setuju
  - b. **S** = Setuju
  - c. **R** = Ragu-ragu
  - d. **TS** = Tidak Setuju
  - e. **STS** = Sangat Tidak Setuju

*~ Selamat Mengerjakan dan Terima Kasih ~*

| NO. | PERTANYAAN   | SS | S | R | TS | STS |
|-----|--|----|---|---|----|-----|
| 1.  | Kegiatan Mujahadah memiliki pengaruh terhadap akhlaq siswa                                       |    |   |   |    |     |
| 2.  | Setiap seminggu sekali diadakan kegiatan mujahadah rutin di madrasah                             |    |   |   |    |     |
| 3.  | Kegiatan mujahadah dapat menambah kadar keimanan kita  |    |   |   |    |     |
| 4.  | Kegiatan mujahadah dapat menjadi tameng dari perbuatan tercela                                   |    |   |   |    |     |
| 5.  | Mujahadah merupakan salah satu kegiatan untuk memerangi hawa nafsu                               |    |   |   |    |     |
| 6.  | Seorang siswa mengikuti kegiatan mujahadah semata-mata untuk mendapat pujian dari bapak ibu guru |    |   |   |    |     |
| 7.  | Dengan kegiatan mujahadah, hati menjadi tenang   |    |   |   |    |     |

|     |  |  |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|--|--|
| 8.  | Seorang Siswa mengikuti kegiatan mujahadah semata-mata untuk menambah ketakwaan kepada Allah S.W.T                       |  |  |  |  |  |
| 9.  | Menunaikan segala perintah dan menjauhi segala larangan-Nya secara istiqomah termasuk dalam kategori mujahadah           |  |  |  |  |  |
| 10. | Madrasah memiliki peran penting terhadap pendidikan akhlaq siswa   |  |  |  |  |  |
| 11. | Siswa perlu memiliki perilaku akhlaq terpuji   |  |  |  |  |  |
| 12. | Sebagai seorang siswa dituntut untuk selalu berbuat benar baik dalam perkataan dan perbuatan sesuai dengan syariat islam |  |  |  |  |  |
| 13. | Seorang siswa harus memiliki pendirian yang teguh dalam hal kebaikan   |  |  |  |  |  |
| 14. | Seorang siswa harus memiliki keberanian untuk membela kebenaran meskipun dalam keadaan tersulit                          |  |  |  |  |  |
| 15. | Seorang siswa bersikap rendah hati terhadap guru maupun orang lain   |  |  |  |  |  |
| 16. | Menahan diri dari segala sesuatu yang tidak disukai termasuk dalam perbuatan akhlaq terpuji                              |  |  |  |  |  |
| 17. | Akhlaq terpuji akan memuliakan pemiliknya  |  |  |  |  |  |
| 18. | Akhlaq yang baik menjadi bukti dan buah dari ibadah kepada Allah S.W.T   |  |  |  |  |  |
| 19. | Seorang siswa hendaknya berani mengakui kesalahan yang telah diperbuat   |  |  |  |  |  |
| 20. | Baik buruknya akhlaq siswa adalah sebagai ukuran kualitas imannya.   |  |  |  |  |  |

## **PEDOMAN WAWANCARA**

### **A. Wawancara dengan Kepala Madrasah**

1. Kapan didirikannya MTs Roudlotuddin ini dan siapa pendirinya?
2. Apa yang melatarbelakangi berdirinya Madrasah Tsanawiyah ini?
3. Bagaimana sejarah singkat berdirinya Kegiatan Mujahadah?
4. Bagaimana perkembangan MTs Roudlotuddin dari sejak berdirinya sampai sekarang?
5. Sejak tahun berapa bapak memimpin madrasah ini?
6. Apa harapan bapak dari kegiatan mujahadah ini?

### **B. Wawancara dengan Waka Kesiswaan**

1. Sejak tahun berapa Ibu mulai mengajar di MTs Roudlotuddin ini?
2. Apa yang ibu ketahui tentang kegiatan mujahadah di madrasah ini?
3. Bagaimana pengorganisasian kegiatan mujahadah dilaksanakan?
4. Bagaimana akhlak siswa khususnya kelas VIII menurut ibu?
5. Bagaimana ibu mengatasi permasalahan terkait dengan akhlak siswa?

### **C. Wawancara dengan Pembina Kegiatan Mujahadah**

1. Sejak tahun berapa bapak mulai mengajar di MTs Roudlotuddin ini?
2. Mata pelajaran apa saja yang bapak ampu di madrasah ini?
3. Kapan kegiatan mujahadah ini dilaksanakan?
4. Bacaan apa saja yang dibaca pada kegiatan mujahadah?
5. Siapa saja yang memimpin jalannya kegiatan mujahadah di madrasah ini?

6. Apa saja manfaat dari kegiatan mujahadah ini terhadap akhlak siswa khususnya kelas 8 menurut bapak!
7. Apa harapan bapak kedepannya terkait dengan pelaksanaan kegiatan mujahadah di madrasah ini?

**D. Wawancara dengan Guru Akidah Akhlak**

1. Sejak tahun berapa Ibu mulai mengajar di MTs Roudlotuddin ini?
2. Apa yang ibu ketahui tentang kegiatan mujahadah di madrasah ini?
3. Menurut ibu adakah pengaruh dari kegiatan mujahadah terhadap akhlak siswa di MTs ini?
4. Bagaimana akhlak siswa khususnya kelas VIII menurut ibu?
5. Bagaimana ibu mengatasi permasalahan terkait dengan akhlak siswa?



Hasil Output Uji Validitas  
Variabel X (Keikutsertaan Siswa Kelas VIII Dalam Kegiatan Mujahadah)

|              |                     | Pertanyaan 1  | Pertanyaan 2 | Pertanyaan 3 | Pertanyaan 4 | Pertanyaan 5 | Pertanyaan 6 | Pertanyaan 7 | Pertanyaan 8 | Pertanyaan 9 | Total         |
|--------------|---------------------|---------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| Pertanyaan 1 | Pearson Correlation | <b>1</b>      | ,730**       | 0,162        | ,326*        | ,449**       | 0,139        | 0,223        | 0,166        | ,276*        | <b>,652**</b> |
|              | Sig. (2-tailed)     |               | 0            | 0,252        | 0,018        | 0,001        | 0,327        | 0,113        | 0,239        | 0,048        | 0             |
|              | N                   | <b>52</b>     | 52           | 52           | 52           | 52           | 52           | 52           | 52           | 52           | 52            |
| Pertanyaan 2 | Pearson Correlation | <b>,730**</b> | 1            | ,391**       | ,284*        | ,392**       | ,315*        | 0,249        | 0,17         | ,355**       | <b>,737**</b> |
|              | Sig. (2-tailed)     | <b>0</b>      |              | 0,004        | 0,041        | 0,004        | 0,023        | 0,075        | 0,229        | 0,01         | 0             |
|              | N                   | <b>52</b>     | 52           | 52           | 52           | 52           | 52           | 52           | 52           | 52           | 52            |
| Pertanyaan 3 | Pearson Correlation | <b>0,162</b>  | ,391**       | 1            | ,281*        | ,276*        | ,379**       | ,430**       | 0,192        | 0,256        | <b>,588**</b> |
|              | Sig. (2-tailed)     | <b>0,252</b>  | 0,004        |              | 0,043        | 0,048        | 0,006        | 0,001        | 0,172        | 0,066        | 0             |
|              | N                   | <b>52</b>     | 52           | 52           | 52           | 52           | 52           | 52           | 52           | 52           | 52            |
| Pertanyaan 4 | Pearson Correlation | <b>,326*</b>  | ,284*        | ,281*        | 1            | ,662**       | 0,157        | ,385**       | 0,266        | 0,239        | <b>,609**</b> |
|              | Sig. (2-tailed)     | <b>0,018</b>  | 0,041        | 0,043        |              | 0            | 0,265        | 0,005        | 0,056        | 0,088        | 0             |
|              | N                   | <b>52</b>     | 52           | 52           | 52           | 52           | 52           | 52           | 52           | 52           | 52            |
| Pertanyaan 5 | Pearson Correlation | <b>,449**</b> | ,392**       | ,276*        | ,662**       | 1            | 0,195        | ,459**       | 0,11         | ,336*        | <b>,669**</b> |
|              | Sig. (2-tailed)     | <b>0,001</b>  | 0,004        | 0,048        | 0            |              | 0,167        | 0,001        | 0,437        | 0,015        | 0             |
|              | N                   | <b>52</b>     | 52           | 52           | 52           | 52           | 52           | 52           | 52           | 52           | 52            |
| Pertanyaan 6 | Pearson Correlation | <b>0,139</b>  | ,315*        | ,379**       | 0,157        | 0,195        | 1            | ,288*        | ,275*        | 0,164        | <b>,545**</b> |
|              | Sig. (2-tailed)     | <b>0,327</b>  | 0,023        | 0,006        | 0,265        | 0,167        |              | 0,038        | 0,049        | 0,247        | 0             |
|              | N                   | <b>52</b>     | 52           | 52           | 52           | 52           | 52           | 52           | 52           | 52           | 52            |
| Pertanyaan 7 | Pearson Correlation | <b>0,223</b>  | 0,249        | ,430**       | ,385**       | ,459**       | ,288*        | 1            | 0,247        | ,327*        | <b>,590**</b> |









r-Tabel

| df = (N-2) | Tingkat signifikansi untuk uji satu arah |        |        |        |        |
|------------|--|--------|--------|--------|--------|
|            | 0.05                                     | 0.025  | 0.01   | 0.005  | 0.0005 |
|            | Tingkat signifikansi untuk uji dua arah  |        |        |        |        |
|            | 0.1                                      | 0.05   | 0.02   | 0.01   | 0.001  |
| 1          | 0.9877                                   | 0.9969 | 0.9995 | 0.9999 | 1.0000 |
| 2          | 0.9000                                   | 0.9500 | 0.9800 | 0.9900 | 0.9990 |
| 3          | 0.8054                                   | 0.8783 | 0.9343 | 0.9587 | 0.9911 |
| 4          | 0.7293                                   | 0.8114 | 0.8822 | 0.9172 | 0.9741 |
| 5          | 0.6694                                   | 0.7545 | 0.8329 | 0.8745 | 0.9509 |
| 6          | 0.6215                                   | 0.7067 | 0.7887 | 0.8343 | 0.9249 |
| 7          | 0.5822                                   | 0.6664 | 0.7498 | 0.7977 | 0.8983 |
| 8          | 0.5494                                   | 0.6319 | 0.7155 | 0.7646 | 0.8721 |
| 9          | 0.5214                                   | 0.6021 | 0.6851 | 0.7348 | 0.8470 |
| 10         | 0.4973                                   | 0.5760 | 0.6581 | 0.7079 | 0.8233 |
| 11         | 0.4762                                   | 0.5529 | 0.6339 | 0.6835 | 0.8010 |
| 12         | 0.4575                                   | 0.5324 | 0.6120 | 0.6614 | 0.7800 |
| 13         | 0.4409                                   | 0.5140 | 0.5923 | 0.6411 | 0.7604 |
| 14         | 0.4259                                   | 0.4973 | 0.5742 | 0.6226 | 0.7419 |
| 15         | 0.4124                                   | 0.4821 | 0.5577 | 0.6055 | 0.7247 |
| 16         | 0.4000                                   | 0.4683 | 0.5425 | 0.5897 | 0.7084 |
| 17         | 0.3887                                   | 0.4555 | 0.5285 | 0.5751 | 0.6932 |
| 18         | 0.3783                                   | 0.4438 | 0.5155 | 0.5614 | 0.6788 |
| 19         | 0.3687                                   | 0.4329 | 0.5034 | 0.5487 | 0.6652 |
| 20         | 0.3598                                   | 0.4227 | 0.4921 | 0.5368 | 0.6524 |
| 21         | 0.3515                                   | 0.4132 | 0.4815 | 0.5256 | 0.6402 |
| 22         | 0.3438                                   | 0.4044 | 0.4716 | 0.5151 | 0.6287 |
| 23         | 0.3365                                   | 0.3961 | 0.4622 | 0.5052 | 0.6178 |
| 24         | 0.3297                                   | 0.3882 | 0.4534 | 0.4958 | 0.6074 |
| 25         | 0.3233                                   | 0.3809 | 0.4451 | 0.4869 | 0.5974 |
| 26         | 0.3172                                   | 0.3739 | 0.4372 | 0.4785 | 0.5880 |
| 27         | 0.3115                                   | 0.3673 | 0.4297 | 0.4705 | 0.5790 |
| 28         | 0.3061                                   | 0.3610 | 0.4226 | 0.4629 | 0.5703 |
| 29         | 0.3009                                   | 0.3550 | 0.4158 | 0.4556 | 0.5620 |
| 30         | 0.2960                                   | 0.3494 | 0.4093 | 0.4487 | 0.5541 |
| 31         | 0.2913                                   | 0.3440 | 0.4032 | 0.4421 | 0.5465 |
| 32         | 0.2869                                   | 0.3388 | 0.3972 | 0.4357 | 0.5392 |
| 33         | 0.2826                                   | 0.3338 | 0.3916 | 0.4296 | 0.5322 |
| 34         | 0.2785                                   | 0.3291 | 0.3862 | 0.4238 | 0.5254 |
| 35         | 0.2746                                   | 0.3246 | 0.3810 | 0.4182 | 0.5189 |

|           |        |        |        |        |        |
|-----------|--------|--------|--------|--------|--------|
| <b>36</b> | 0.2709 | 0.3202 | 0.3760 | 0.4128 | 0.5126 |
| <b>37</b> | 0.2673 | 0.3160 | 0.3712 | 0.4076 | 0.5066 |
| <b>38</b> | 0.2638 | 0.3120 | 0.3665 | 0.4026 | 0.5007 |
| <b>39</b> | 0.2605 | 0.3081 | 0.3621 | 0.3978 | 0.4950 |
| <b>40</b> | 0.2573 | 0.3044 | 0.3578 | 0.3932 | 0.4896 |
| <b>41</b> | 0.2542 | 0.3008 | 0.3536 | 0.3887 | 0.4843 |
| <b>42</b> | 0.2512 | 0.2973 | 0.3496 | 0.3843 | 0.4791 |
| <b>43</b> | 0.2483 | 0.2940 | 0.3457 | 0.3801 | 0.4742 |
| <b>44</b> | 0.2455 | 0.2907 | 0.3420 | 0.3761 | 0.4694 |
| <b>45</b> | 0.2429 | 0.2876 | 0.3384 | 0.3721 | 0.4647 |
| <b>46</b> | 0.2403 | 0.2845 | 0.3348 | 0.3683 | 0.4601 |
| <b>47</b> | 0.2377 | 0.2816 | 0.3314 | 0.3646 | 0.4557 |
| <b>48</b> | 0.2353 | 0.2787 | 0.3281 | 0.3610 | 0.4514 |
| <b>49</b> | 0.2329 | 0.2759 | 0.3249 | 0.3575 | 0.4473 |
| <b>50</b> | 0.2306 | 0.2732 | 0.3218 | 0.3542 | 0.4432 |

## FOTO KEGIATAN

### Kegiatan Mujahadah





Wawancara dengan Kepala Sekolah



Wawancara dengan Waka Kesiswaan



Wawancara dengan Pembina Mujahadah



Wawancara dengan guru Aqidah Akhlak



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama Lengkap : Atina Mustafidah  
NIM : 18.61.0030  
Tempat, Tanggal Lahir : Magelang, 21 Februari 1999  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Alamat : Kanci II RT 002 RW 004  
Kel. Salamkanci Kec. Bandongan  
Kab. Magelang  
E-mail : atinaubay@gmail.com  
No. HP : 0819 7773 4581  
Nama Orang Tua  
Ibu : Nur Kholisoh  
Ayah : Achmat Tahrir (Alm)

### LATAR BELAKANG PENDIDIKAN FORMAL

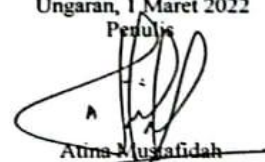
2005 – 2010 : MI Roudlotuddin Salamkanci  
2010 – 2013 : MTs Nur Huda Tanjungsari Windusari  
2013 – 2016 : MAN 1 Kabupaten Magelang  
2018 – sekarang UNDARIS Ungaran

### LATAR BELAKANG PENDIDIKAN NON-FORMAL

2013 – 2016 Ponpes Imaduttulabah Nepak, Bulurejo, Mertoyudan, Magelang

Ungaran, 1 Maret 2022

Penulis

  
Atina Mustafidah  
NIM. 18.61.0030